

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Утверждено

Приказом МБДОУ «Ваховский детский  
сад» Лесная сказка»  
№ 20 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
по исправлению речевых нарушений  
у детей дошкольного возраста  
в условиях логопедического пункта ДОУ  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель-логопед Ниязова Н.Ф.

п. Ваховск, 2023 г

## Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>стр.</i>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.4.	Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми, планируемые результаты	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Характеристика детей с речевыми нарушениями	8
2.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте ДОУ: - основные направления работы с детьми с ФФН; - основные направления работы с детьми с ОНР	12
2.3.	Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ	15
2.4.	Взаимодействие логопеда с родителями	18
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Календарно-учебный график	20
3.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми: - циклограмма работы - годовой план работы на учебный год; - перспективный план работы с детьми ФН, ФФН, ОНР; - календарно-тематический план работы с детьми с ОНР; - индивидуальное планирование работы с детьми - перспективное планирование индивидуальной работы	23
3.3.	Организация предметно-развивающей среды логопедического пункта ДОУ	54
3.4.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	55

## I. Целевой раздел программы

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт раскрывает новые направления в организации речевого развития детей в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость: результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Для реализации данных направлений в работе ДОУ необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное-речевое развитие», в образовательной области «Коммуникация», использование логопедической поддержки детей с речевыми нарушениями. Таких детей рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт.

В основе создания данной программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной.:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МБДОУ «Ваховский детский сад» Лесная сказка»;
- Примерное положение об утверждении логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р – 75
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Таким образом, данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Основная **цель** рабочей программы - раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями, создавая условия для овладения детьми родным языком (русским) в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основные **задачи**:

1. выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
2. формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Т. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, об онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

### **1.3. Возрастные особенности речевого развития старших дошкольников**

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет:

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа

с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.4. Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми, планируемые результаты**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему?)

зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

#### Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- развитие компонентов речи (лексической стороны, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки.

- развитие свободного общения: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для поддержания и завершения разговора.

- развитие компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов; составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует; способен делить предложения на слова, составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Характеристика детей с речевыми нарушениями**

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФН, ФФН, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (**ФН**): ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука

или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*,
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц  
шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ  
сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)  
заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (**ФФН**): Дети с ФФН — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

При ФФН у детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с»- зубной, боковой и др.



При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается: в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

#### Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР:

ОНР — это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, развивается с большими трудностями, или, вообще, отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологией и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки

психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития.
2. Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития.
3. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
4. НВОНР – нерезко выраженное ОНР, или ОНР IV уровень речевого развития (авт. Филичева Т.Б.)

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднозначна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляции мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т.д.)
- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебростеническим, гипертензионно-гидроцефалическим и др.)
- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

#### Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» — это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

#### Общее недоразвитие речи II уровень.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные

формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2 уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2 уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

#### Общее недоразвитие речи, III уровень.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития.

Характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая. Правила грамматики не усваиваются. Встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов. Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (забор высокий - длинный). Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц муж. и жен. рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных и образование притяжательных прилагательных. Затруднено использование сложных предлогов, ошибки при согласовании существительных с числительными.

Связная речь весьма своеобразна: нарушается логическая последовательность, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Пользуются простыми малоинформативными предложениями.

## **2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте ДОУ**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, приёмами и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование.

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной)

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь – ноябрь;

2 период: декабрь – февраль,

3 период: март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальных. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Количество занятий: 2 - 3 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует *уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу*. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7). В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет

возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год, ОНР – 1-2 года. В течение года на логопункте занимаются до 13 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Основные направления работы с детьми с ФФН:**

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

*I раздел работы — артикуляторный (подготовительный)* предполагает уточнение артикуляционной основы сохранных и легких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [к], [к'], [х], [х'], [ф], [ф'], [в], [в'], [л], [л'], [д], [г], [г'] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к]-[х], [в]-[б] т.д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования.

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся логопедом на фронтальных занятиях и обязательно на звуках, правильно произносимых всеми детьми группы. Затем логопед в определенной последовательности включает во фронтальные занятия поставленные к этому времени исправленные звуки.

*II раздел работы — дифференцировочный*, в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от четкости произношения которых прежде всего зависит внятность речи, и анализ звуко-слогового состава слова.

После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков дифференциация производится не только на слух, но и в произношении, — это второй этап дифференциации.

*III раздел работы — формирование звукового анализа и синтеза* состоит в следующем:

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.
2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.
3. На основании уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [у], [а], [и] отрабатывается наиболее легкая форма анализа — выделение первого гласного звука из начала слова.
4. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору-схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой — слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.
5. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].
6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа суп.

7. Выделение начальных согласных в словах типа сок.
8. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом.
9. Анализ и синтез прямого слога типа [са].
10. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.
11. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трехсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.
12. Преобразование слов путем замены отдельных звуков: сок – сук.
13. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

### **Основные направления работы с детьми с ОНР:**

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий: - по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи; - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте; Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. В течение первого года обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

На втором году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 раза в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 3 раза в неделю. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль;

III период обучения: март, апрель, май;

### **2.3. Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ**

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Взаимодействие логопеда с воспитателем:*

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);
- расширение и активизация словарного запаса детей; рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
- заучивание программных стихотворений; развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез. Приоритеты воспитателя: моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря.

### **Блок профилактической и консультативной работы**

<i>Консультации:</i>	<i>2023/24</i>
«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;	Сентябрь



«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков, нейрогимнастика»;	Октябрь
«Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста»	Ноябрь
«Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста, дидактические пособия и игры»;	Декабрь
«Фонематический слух – основа правильной речи, консультация для родителей»	Февраль
«Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников – это важно!»;	Март
«Современные методики речевого развития детей: нейропсихологические игры и упражнения»	Апрель
<b>Семинары-практикумы</b>	<b>2023/24</b>
«Формирование фонематического слуха у детей с НР через игру»	Ноябрь
«Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка, новые игры и упражнения»	Февраль
«ВПФ развиваем в игре, как основа коррекционной работы»	Май

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

*Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем:*

Совместная работа строится по тем же принципам и направлениям, что и с инструктором по физическому воспитанию. Вкратце отметим следующее: используются

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры - драматизации.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Консультации:

- «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;
- «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-речевой работы с детьми с РН»;
- «Музыкально-ритмические движения - важный фактор в развитии произвольного внимания и восприятия детей с РН»;
- «Развитие речевого дыхания при помощи пения».

*Взаимодействие логопеда с инструктором по физ. воспитанию.*

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

*Формы взаимодействия логопеда с медсестрой ДОУ:*

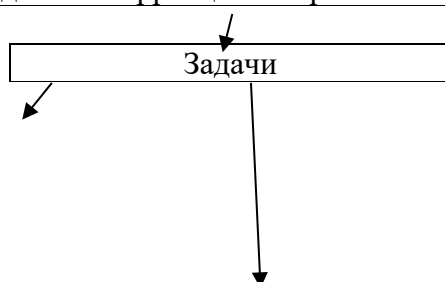
- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- организация пространства в группах ДОУ;
- совместное ведение журнала здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.
  - организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
  - осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
  - осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
  - осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
  - осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

## 2.4 Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями)

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

*Модель взаимодействия логопеда с родителями в условиях логопедического пункта*

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства



Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.

↑  
Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

#### *Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

*Основной:* обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

#### *Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции:
  - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
  - контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
  - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, обучающие семинары);
  - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

-систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

*Приемы развивающего обучения в работе:*

В работе с детьми опираюсь на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- умение предусматривать при проведении занятия варианты ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

***Блок профилактической и консультативной работы:***

При отборе консультативного материала для родителей учитывается структура дефекта детей с ОНР, ФФН

<i>Индивидуальное и подгрупповое консультирование:</i>		
1.	«Как организовать логопедические занятия дома»	По запросам родителей в течение учебного года
2.	«Как проверить фонематический слух у ребёнка»	
3.	«Автоматизация звука в игровой форме»;	
4.	«Планирование совместной работы ДОУ и семьи по коррекции речи дошкольников»	
<i>Консультации для уголка логопеда</i>		
1.	«Главное словечко», похвала – главный помощник в коррекционной помощи ребенку	сентябрь
2.	«Методические рекомендации по закреплению произносительных навыков»	ноябрь
3.	«Средства развития мелкой моторики у детей с НР»	март
<i>Выступления на родительских собраниях</i>		
1.	«Развитие речи детей, как одно из направлений подготовки к обучению в школе», для родителей детей подгот. Гр.	октябрь
2.	«Работа логопункта ДОУ», для родителей детей ст. гр.	октябрь
3.	«Условия правильного речевого развития ребенка дошкольного возраста. Готовимся к школе.»	апрель-май
<i>Семинары-практикумы</i>		
1.	Мастер – класс по проведению артикуляционной гимнастики	ноябрь
2.	Мастер-класс по проведению игровых упражнений по звукобуквенному анализу и синтезу	ноябрь декабрь

**III. Организационный раздел  
3.1. Календарно-учебный график**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с РН, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с РН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

1. Т.Б. Кабанова О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФН, ОНР III ур.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления

психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

*Наглядные* методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К *практическим* методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения - подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий детей 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкального и физкультурного. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФФН - 1 год, в зависимости от сложности; ОНР III-IV у.р.р. 1-2 учебных года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III-IV у.р.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### 3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

#### Сетка коррекционных занятий на 2023– 2024уч. год

Дни недели	Время	Вид деятельности	Группы воспитанников
<b>понедельник</b>	<b>15.10 – 15.40</b>	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи  Индивидуальные занятия	дети 6 года
	<b>15.50 – 16.15</b>		дети 7 года
<b>вторник</b>	<b>9.00 – 12.40</b>	Индивидуально-подгрупповые занятия	дети 6 года дети 7 года
<b>среда</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	Фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи  Индивидуальные занятия	дети 6 года
	<b>10.20- 10.50</b>		дети 7 года
<b>четверг</b>	<b>10.20 – 10.50</b>	Фронтальное занятие по формированию навыка звукового анализа и обучению грамоте	дети 7 года

		Индивидуальные занятия	дети 6 года
<b>пятница</b>	<b>9.40 – 10.10</b>	Фронтальное занятие по формированию навыка звукового анализа и обучению грамоте  Индивидуальные занятия	дети 7 года

### Годовой план работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в условиях логопедического пункта общеразвивающего ДОУ, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР).

**Цель** логопедической работы с дошкольниками: индивидуально-ориентированное воспитание ребенка с речевыми нарушениями для его успешной социальной адаптации и интеграции в социум, подготовка к школьному обучению.

**Задачи** коррекционно-логопедической работы:

- Первичное обследование воспитанников детского сада по группам и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощи им в организации полноценной речевой среды, контроль качества проведения педагогами речевой работы с детьми.

<i>Диагностический блок:</i>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обследование речи детей старшей и подготовительной групп;</li> <li>▪ Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке;</li> <li>▪ Заполнение речевых карт;</li> <li>▪ Динамическое наблюдение в процессе обучения;</li> </ul>	<p>с 1 по 14 сентября</p> <p>с 15 сентября по октябрь</p> <p>с 1 по 14 сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заполнение журнала «Логопедическое обследование детей ДОУ»</li> <li>▪ Беседы с родителями и воспитателями детей, работа с медкартами</li> <li>▪ Заполнение речевых карт, беседы с родителями</li> <li>▪ Комплектование подгрупп для занятий</li> </ul>



<b>Организационно-методический блок:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление документации;</li> <li>▪ Участие в работе РМО;</li> <li>▪ Распространение педагогического опыта.</li> </ul>	<p>с 12 сентября</p> <p>с 12 сентября</p> <p>с 12 по 14 сентября</p> <p>с 12 по 14 сентября</p> <p>В течение года по плану РМО</p> <p>В течение года</p>	<p>Составление годового и перспективного планов. Заполнение журналов коррекционной работы и карты «Диагностика речевого развития»</p> <p>Составление: расписания занятий; списков детей; сообщение о зачислении на логопункт администрации, воспитателям, родителям.</p> <p>Составление тематического плана подгрупповой работы с детьми.</p> <p>По плану РМО</p> <p>Участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации,</p>
<b>Блок анализа и планирования</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ результатов диагностики;</li> <li>▪ Повышение педагогической компетенции (самообразование)</li> </ul>	<p>с 12 сентября и далее по мере зачисления детей на логопункт с 12 сентября</p> <p>в течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заполнение карты «Диагностика речевого развития»</li> <li>▪ Составление графика работы, оформление документации</li> <li>▪ Самостоятельная работа со специальной литературой</li> </ul>
<b>Блок коррекционно-развивающей работы</b>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная работа с детьми по развитию артикул. моторики, по постановке звуков, развитию фонематического слуха и развитию ВПФ</li> <li>▪ Индивидуальная и подгрупповая работа по автоматизации поставленных звуков, проведение групповых занятий</li> <li>▪ Выпуск детей в течение года, по мере завершения</li> </ul>	<p>с 15 сентября и далее в течение года</p> <p>с 15 сентября и в течение года</p>	<p>Ведение журналов: посещаемости логопункта; проводимых консультаций для родителей; движения детей.</p> <p>Оформление журнала посещений и журнала учета движения детей на логопункте, ведение текущей документации</p>

коррекционной работы с ребёнком, и набор других		
<b>Блок профилактической и консультативной работы</b>		
<p>Оказание консультативной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение и выступление на родительских собраниях по группам</li> <li>▪ Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей</li> <li>▪ Открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;</li> <li>▪ Консультации для педагогов и специалистов (выступления, семинары-практикумы)</li> </ul>	<p>По плану работы ДОУ</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года по плану методиста ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка сообщений, мультимедиа наглядности к выступлению</li> <li>▪ опрос педагогов ДОУ о темах практикумов и консультаций от логопеда ДОУ.</li> <li>▪ Показ занятий для родителей по организации совместной работы с детьми дома</li> <li>▪ Выступления на педагогических часах и педсоветах</li> </ul>
<b>Блок контроля</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение открытых занятий воспитателей, педагогов ДОУ с целью наблюдения за развитием детей.</li> <li>▪ Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда;</li> <li>▪ Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей;</li> <li>▪ предоставление отчетов о проделанной работе.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>по запросам родителей</p> <p>конец мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ речевого развития детей и беседы (педагоги, родители)</li> <li>▪ Подготовка отчета о проделанной работе за полугодие, учебный год</li> <li>▪ Подготовка и сдача отчета о работе за год</li> </ul>

### **Перспективное планирование работы с детьми с ФФН:**

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Этап	Задачи этапа	Результат
------	--------------	-----------

1 этап исходно- диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач корр. работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционн о- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностики коррекционно-логопедической работы: состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Первые 2 недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

На логопедическом пункте планирование занятий с детьми с **разделено** на 3 периода обучения:

I период: сентябрь – ноябрь,

II период: декабрь – февраль,  
 III период: март – май

**Календарно-тематический план работы с детьми с ОНР на логопункте:**

**1 подгруппа – 5-6 лет:  
 I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>			
3	День знаний. Давайте познакомимся. Я и мои друзья.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике День знаний. закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4	Детский сад. Сотрудники детского сада. Мои воспитатели.	Развитие слухового восприятия.	Привить детям желание с удовольствием посещать детский сад. Расширить активный словарный запас детей. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа о воспитателе по серии картин.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Мир осенней природы	Уточнение артикуляции и произношения звука [А]	Учить детей пересказывать рассказ. учить логическому построению высказывания.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.

	Изменения в природе. Человек и осень.		активизировать словарь по теме «Осень»; Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.	
2	Мир растений. Овощи. Фрукты. Злаки. Грибы. Ягоды. Огород. Сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [У]	Закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад. Огород. Фрукты. Овощи.» Учить детей подбирать существительные к прилагательным. развивать внимание, мышление, связную речь; Учить согласовывать слова в предложениях; Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Рассказ-описание «Овощи»
3	Растения нашего края. Растения леса, луга, сада.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]	Уточнить и расширить словарь по теме «Растения нашего края». Закреплять умение детей повторять за взрослым рассказ. Формировать обобщающее понятие первоцветы. Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
4	В мире животных. Животные нашего края. Домашние животные и их детеныши.	Уточнение артикуляции и произношения звука [И]	Расширение и активизация предметного словаря; словаря признаков по теме «Домашние животные» Закрепление навыков практического образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Употребление существительных в предложном падеже.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»
5	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки «А-И-У»	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)

	и. Мир птиц»			
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	День народно го единства	Уточнение артикуляции и произношения звука [Н]	Углублять и уточнять представления детей о Родине-России. О государственных праздниках. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве –главном городе. столице России	Чтение стихов.
2	Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [М]	Активизировать словарь по теме. Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала; Упражнения в согласовании прилагательных и существительных. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
3	Моя безопасность. Транспорт. Правило дорожного движения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м-н]	Обобщить и систематизировать знания детей о родном поселке. Учить детей сочинять загадки; Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	составление небольшого рассказа из личного опыта.
4	Осенние праздники. «День матери»	Уточнение артикуляции и произношения звука [О]	Формировать нравственные эмоции детей. Учить передавать эмоциональное настроение в рисунке. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением Развивать монологическую речь и связные высказывания детей	Составление описательного рассказа.

1	Зима. Признак и зимы. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Звуки А-О- У-И]	Упражнение на подбор определений к существительным. Подбор глаголов к существительным. Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование качественных прилагательных. Составление предложений с предлогами «за, с»	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
2	Мир сказок.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ь]	Формирование эмоциональной лексики; упражнять детей в логическом изложении высказывания. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
3	Зимние развлече ния.	Уточнение артикуляции и произношения звука [И-Ы]	Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах; Совершенствовать грамматический строй речи (навыки употребления предложно- падежных конструкций; дательный падеж существительных в единственном числе.	Составление рассказа «Зимние развлечения», по опорным словам, и картинкам.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Б]	Значение нового года. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже; согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1,2	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
3	Рождест во	Уточнение артикуляции и произношения звука [П]	Знакомить детей с традиционными ценностями отечественной культуры на примере праздника Рождество Христово, историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями. Учить овладевать грамматическими	Чтение стихотворения «В Вифлиеме»

			категориями словообразования и словоизменения.	
4	Мир зимней природы. Изменения в природе.	Звуки «П-Б»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» Упражнять в образовании прилагательных от существительных; Подбирать однокоренные слова; согласовании существительных с прилаг. в роде, числе, падеже	Рассказ по мнемотаблицам «Природа зимой»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Я и моя семья.	Звуки «Ф-В»	Расширить представления детей о семье, родственных отношениях. Упражнять детей в умении рассказывать связно, последовательно о своей семье. Обогащать словарный запас детей, познакомить с новыми понятиями (племянник, племянница)	Рассказать о родственниках по фотографиям по схеме.
2	Мужские военные профессии наших пап. Труды и действия, инструменты.	Звуки «Д-ДЬ»	Расширять знания детей о армии, их представления о родах войск Закрепить знания о военных профессиях. Упражнять в составлении рассказа по теме.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
3	Семейные праздники.	«Звуки Т-ТЬ»	Активизировать словарь детей (семья родственники.), расширить знания о семейных праздниках; Дать представление о планировании семейных праздников. закрепить знания пословиц о семье.	Стихотворение «Моя семья»



4	Мой дом. Мебель. Кухня. Посуда. Мой поселок.	Звуки «Т-Д»	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова; учить составлять сложносочиненное предложение с союзом «А». Образовывать прилагательные. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.	Составление описательного рассказа по теме «Мебель»
---	--	-------------	---	---

III период обучения (март, апрель, май)

**МАРТ**

1	Профессия наших мам. Трудовые действия. Мамин праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [ЛЬ]	Обогащать словарный запас детей по теме «Мамин день»; расширить представления детей о весне; активизация словаря качественных прилагательных. Развитие интонационной выразительности речи.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
2	Ранняя весна. Приметы весны. Изменения в природе.	Уточнение артикуляции и произношения звука «звуки ЛЬ-Й»	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних проявлениях в природе; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» Развитие связной речи, творческого воображения.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
3	Человек и весна. Труд взрослых.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе; Закрепить названия весенних месяцев; Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.	Беседа по картине.

4	Огород на окне. Комнатные растения.	Звуки Х-Хь.	Расширять, уточнять, и активизировать словарный запас, по изучаемой теме Закреплять употребление в речи предлогов «В» «На» Учить описывать комнатное растение по схеме.	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	День-смеха и веселья.	Звуки К-Х	Формировать устойчивых знаний по теме.	Чтение и беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа»
2	Космос. День космонавтики.	Уточнение артикуляции и произношения звука «Г»	Уточнить и расширить знания о космосе. Активизировать словарь по теме.	Чтение стихотворения по мнемотаблице «Космонавт»
3	Животный мир морей и океанов.	Звуки К-Г	Закреплять в активном словаре существительные по теме Рыбы. Закреплять навыки согласования числительного с существительными.	Работа с деформированным текстом. «Рыбалка»
4	Птицы прилети. Насекомые	Звуки П-Т-К	Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы Развивать навыки словообразования.	Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник»
<b>МАЙ</b>				
1	«Моя страна день победы»	Звук З	Расширить и углублять представления детей о нашей стране познакомить с предлогом «к» упражнять в словообразовании	Составить рассказ по представлению
2	Животные разных стран	Звук Ц.	Уточнение и расширение словаря по теме.	Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном.
3	Моя безопасность. ПДД.	Звуки «С-З», «З-Ж»	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед. ч.	Разучивание загадок по теме. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице»
4	Лето. Полевые	Звуки Ц-С	Учить образовывать и употреблять	Составление рассказа – описания о цветах по

цветы, насеком ые		прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	предложенному плану и образцу.
-------------------------	--	--	-----------------------------------

**1 подгруппа – 6-7 лет:**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>			
День знаний. Давайте познакомимс я. Я человек.	Формирование представлений о звуках.	Знакомство с понятием «Звук», «Звуки речи». Расширение словарного запаса. Развитие понимания обращенной речи. Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики, развитие пространственного восприятия, ориентировки в схеме тела человека, сидящего напротив, слухового внимания, длительного плавного выдоха	Рассказывание по картине «День знаний»
Детский сад. Сотрудники детского сада. Мои воспитатели.	Знакомство со словом.	Познакомить детей с термином «слово», формировать умение называть, словом, предмет, усвоить понятия «живой- неживой», учить детей дифференцировать понятия «звук-слово»	Составление рассказа о воспитателе по серии картин.
Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень.	Знакомство с предложением.  Звук и буква А.	Практическое усвоение понятия предложение, развитие навыка составления и анализа из двух. Трех слов с графической опорой; коррекция фонетико- фонематического восприятия на основе упражнений в анализе синтезе предложений и различении лексических	Составить рассказ по теме «Осень» по мнемотаблице.

		единиц (слов, предложений) воспитание самоконтроля за звукопроизношением.	
Мир растений. Овощи. Фрукты. Злаки. Грибы. Ягоды. Огород. Сад	Звук и буква У.  Звук и буква И.	Закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад. Огород. Фрукты. Овощи.» Учить детей подбирать существительные к прилагательным. развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже	Пересказ русской народной сказки «мужик и медведь» с элементами драматизации. Пересказ рассказа в Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
Растения нашего края. Растения леса, луга, сада.	Звуки П, ПЬ. Буква П.  Звуки К, КЬ. Буква К.	Уточнить и расширить словарь по теме «Растения нашего края». Закреплять умение детей повторять за взрослым рассказ. Образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить предлоги.; Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление описательно рассказа о дереве с использованием схемы описания.
Мир животных. Домашние животные и их детеныши.	Звук и буква О.  Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Расширение и активизация предметного словаря; Обогащение словаря сложными прилагательными, притяжательными прилагательными. Словаря признаков по теме «Домашние животные»	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

		Закрепление навыков практического образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Употребление существительных в предложном падеже.	
День народного единства	Звук ЛЬ.  Звук и буква Й.	Углублять и уточнять представления детей о Родине-России. О государственных праздниках. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве –главном городе. столице России	Чтение стихов.
Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.	Звуки ЛЬ-Й.  Звуки Х-Хь.	Активизировать словарь по теме. Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала; закрепление представления о тканях. Упражнения в согласовании прилагательных и существительных. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу. Различение и употребление глаголов одевать-надевать.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
Дикие животные и их детеныши.	Звуки, буквы К-Х.  Звук и буква Ы.	Обогащать словарь детей	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Осенние праздники. «День матери»	Звук и буква Э.  Звуки Б, БЬ. Буква Б.	Формировать нравственные эмоции детей. Учить передавать эмоциональное настроение в рисунке. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением	Составление описательного рассказа  «Моя мама»

		Развивать монологическую речь и связные высказывания детей	
Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Звуки П-Б, ПЬ-БЬ. Буквы П-Б  Звуки Т-ТЬ, буква Т	Упражнение на подбор определений к существительным. Подбор глаголов к существительным. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование качественных прилагательных. Составление предложений с предлогами «за, с»	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
Мир сказок.	Звуки, буквы П-Т-К  Звуки Д-ДЬ, буква Д.	Формирование эмоциональной лексики; упражнять детей в логическом изложении высказывания. закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»
Зимние развлечения.	Звуки и буквы А-У-И-Ы-О Звуки Г-ГЬ, буква Г	Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах; Совершенствовать грамматический строй речи (навыки употребления предложно-падежных конструкций; дательный падеж существительных в единственном числе.	Составление рассказа «Зимние развлечения», по опорным словам, и картинкам.
Новый год.	Звук и буква С.  Звук СЬ. Буква С	Активизация и актуализация словаря по теме «Новый год»; совершенствование грамматического строя речи.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»
<b>КАНИКУЛЫ</b>			
Рождество	Звуки С-СЬ, буква С  Звук и буква З.	Формировать знания об обрядах, традициях, стихах и песнопении;	Чтение стихотворения «В Вифлиеме»

Мир зимней природы. Изменения в природе.	Звук ЗЪ, буква З  Звуки З-ЗЪ. Буква З.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» Закреплять умения подбирать однородные определения. Грамматически правильно строить предложения.	Рассказ по мнемотаблицам «Природа зимой»
Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Звуки С-З, СЪ-ЗЪ. Буквы С-З  Звуки В-ВЪ. Буква В.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, развивать у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
Неделя здоровья	Звуки Ф-Фъ. Буква Ф.  Звуки и буквы Ф-В	Учить подбирать слова-антонимы, учить согласовывать числительное с существительным; познакомить с названиями частей тела: темя, висок, запястье, скулы, мочка.	
Я и моя семья.	Звук и буква Я.  Звук и буква Е.	Расширить представления детей о семье, родственных отношениях. Упражнять детей в умении рассказывать связно, последовательно о своей семье. Обогащать словарный запас детей, познакомить с новыми понятиями (племянник, племянница)	Рассказать о родственниках по фотографиям по схеме.
Мужские военные профессии наших пап. Трудовые действия, инструменты.	Звук и буква Ш.  Звук и буква Ш	Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»

Семейные праздники.	«Звуки и буквы Ш-С.  Звук и буква Ж.	Активизировать словарь детей (семья родственники. закрепить знания пословиц о семье. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.	Стихотворение «Моя семья»
Мой дом. Мебель. Кухня. Посуда. Мой поселок.	Звуки и буквы Ж-Ш Звуки и буквы Ж-З	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Пополнить словарь по теме Дом, поселок, посуда, мебель,	Составление описательного рассказа по теме «Мебель»
Профессия наших мам. Трудовые действия. Мамин праздник	Звуки и буквы Ш-Ж-С-З  Буква и звук Ю.	Обогащать словарный запас детей.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
Ранняя весна. Приметы весны. Изменения в природе.	Буква и звук Л.  Звук Ль., буква Л.	Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные. Актуализация и обогащение словаря по теме.	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.
Человек и весна. Труд взрослых.	Звуки Л-Ль, буква Л.  Звуки Л-Ль. Буква Л.	Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Формировать навыки словообразования.	Беседа по картине.
Огород на окне. Комнатные растения.	Звук и буква Р.  Звук РЬ. Буква Р.	Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счет загадок пословиц стихов.	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».
День-смеха и веселья.	Звуки Р-РЬ. Буква Р.  Звуки Р-РЬ. Буква Р.	Формировать устойчивых знаний по теме.	Чтение и беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа»
Космос. День космонавтики	Звуки Р, РЬ-Л.  Звуки Р, РЬ-Л, Ль	Уточнить и расширить знания о космосе. Активизировать словарь по теме.	Чтение стихотворения по мнемотаблице «Космонавт»



Животный мир морей и океанов.	Звуки Д-Т Звуки Г-К	Закреплять в активном словаре существительные по теме Рыбы. Закреплять навыки согласования числительного с существительными.	Работа с деформированным текстом. «Рыбалка»
Птицы прилетели. Насекомые	Звук и буква Ц. Звуки и буквы Ц-С	Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы Развивать навыки словообразования.	Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник»
Откуда пришел хлеб	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, совершенствование навыка составления предложений.	
«Моя страна день победы»	Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	расширить и углублять представления детей о нашей стране познакомить с предлогом к упражнять в словообразовании	Составить рассказ по представлению
Животные разных стран	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные	Уточнение и расширение словаря по теме.	Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном.
Моя безопасность. ПДД.	Закрепление шипящих звуков. Закрепление сонорных звуков.	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед. ч., обобщить и систематизировать знания детей о родном поселке. Учить детей сочинять загадки; Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Разучивание загадок по теме. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице»

Лето. Полевые цветы, насекомые	Закрепление твердых и мягких звуков.  Закрепление звонких. Глухих звуков.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа –описания о цветах по предложенному плану и образцу.
---	---	---	---

## **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

### **1. Подготовительный**

Задачи:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **2. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## 2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгрупп.:

- а) С, З, С', З', Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## 3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях: Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

- 5). Дифференциация звуков:
- С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
  - Ж – З, Ж – Ш;
  - Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
  - Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
  - Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**3. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**4. Систематические упражнения на развитие** внимания, восприятия, памяти, мышления на отработанном материале.

**5. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной, речевой деятельности.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах

происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### Перспективное планирование индивидуальных занятий на логопункте

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<i>Сентябрь</i>				
I	Фронтальное логопедическое обследование речи детей по группам Д/с			
II				
<i>I этап - диагностический</i>				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			
<i>II этап – подготовительный</i>				
IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
<i>Октябрь</i>				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции.

			Дыхательная гимнастика.	Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
II	6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
III	7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
IV	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
<i>Ноябрь</i>				
<i>III этап – постановка звука</i>				
I	5	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	6			
II	7	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	8			
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	11			

IV	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	13			
<i>Декабрь</i>				
<i>IV этап автоматизация звука</i>				
I	14	Закрепление звука (изолированно)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	15	Закрепление звука (изолированно)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях
II	16	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	17			
III	18	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
	19			
IV	20	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
	21	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
<i>Январь</i>				

I	22	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
	23	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
II	24	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
	25	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика. Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность
III	26	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	27	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	28	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках
	29	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
<i>Февраль</i>				
I	30	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
<i>V этап – дифференциация звуков</i>				

	31	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон» «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
II	32	Звуки [..., ...'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в словах	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
III	31	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение: «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [..., ...'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение
IV	33	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение



	34	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
<i>Март</i>				
III	35	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов. Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора		Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

<b>Блок I «Коррекция звукопроизношения»</b>	
Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>I этап. Подготовительный.</b>	
1. Общая артикуляционная гимнастика.  2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия (см. блок II)</li> </ul>
<b>II этап. Формирование произносительных умений и навыков</b>	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия (см. блок II).</li> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> </ul>

- в спонтанной речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля</li> </ul>
<b>Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».</b>		
Темы	Кол-во часов	Содержание работы
<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.</b>		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	1-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <b>перед</b> и <b>после</b> выделенного звука
8. Определение последовательно	1-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у

сти звуков в слове.		детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	1-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	1-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	1-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	<p><b>Собственно дифференциация фонем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи</li> </ul>
		<p><b>Формирование фонематических обобщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;</li> <li>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</li> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);</li> <li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li> <li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li> <li>- выбор должного слова с опорой на контекст</li> </ul>

### 3.3. Организация предметно-развивающей среды логопункта ДОУ

Основные сведения:

№ п\п	Оборудование логопедического кабинета	число
1	Стол с зеркалом для индивидуальной работы	1
2	Зеркала для индивидуальной работы	8
3	Классная доска	1
4	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	2
5	Стол для дидактических игр	1
6	Стол канцелярский \стул	1\1
7	Столы для детей	4
8	Стулья для детей	10
9	Песочные часы	1
10	Аудио магнитофон	1
11	Персональный компьютер	1
12	Ксерокс	1
13	Мольберт	1
14	Кресла	1
15	Настольные игры, игрушки, пособия	В достаточном количестве

При оборудовании логопедического кабинета учитывались все требования Сан ПиН к учебным кабинетам:

- левостороннее освещение;
- площадь логопедического кабинета соответствует количеству детей;
- мебель соответствует росту ребенка;

Логопедический кабинет эстетически оформлен.

### 3.4 Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

#### Перечень программ, технологий и пособий

<b>1. Звукопроизношение</b>			
1.1	Л.Я Гадасина О.Г. Ивановская	«Звуки на все руки»	Старшая группа
1.2	Т.М. Власова А.Н. Пфафенродт	«Фонетическая ритмика»	Старшая группа
1.3	Е.В. Колесникова	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»	Средняя Группа
1.4	И.А. Михалевская	«Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий»	Средняя группа
1.5	Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов»	Подготовительная группа
1.6	Т.А. Куликовская	«Птичьи скороговорки»	Старшая группа
1.7	В.В. Морозова	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций»	Подготовительная группа
1.8	И.В. Басканина М.Н. Лынская	«Логопедические игры»	Старшая Группа
1.9	И.В. Баскакина М.Н. Лынская	«Логопедические игры»	Средняя группа
1.10	Т.А. Куликовская	«Артикуляционная Гимнастика»	Средняя группа
1.11	Н.В. Новоторцева	«Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Л] [ЛЬ]»	Старшая группа
1.12	Н.В. Новоторцева	«Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Ж] [Ш]»	Старшая группа
1.13	Н.В. Новоторцева	«Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [С] [СЬ]»	Старшая группа
1.14	Н.В. Новостроева	«Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Р] [РЬ]»	Старшая группа
1.15	Н.В. Новоторцева	«Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Ч] [Щ]»	Старшая группа
01.16	О, С. Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет	Старшая гр.
<b>2.Формирование лексико-грамматического строя речи и развития связной речи</b>			
2.1	Л. Царенко	«От потешек к пушкинскому балу»	Подготовит. группа
2.2	В.Нестеренко	«Ладошка»	Старшая группа

2.3	Г.Науменко	«Тридцать три Егорки»	Старшая
2.4		«Разные словечки. Игровые диалоги»	Старшая Подготовит.
2.5		«Знакомся с буквами»	4-5 лет
2.6	Н.В. Новоторцева	«Учимся писать, обучение грамоте в детском саду»	Подготовит. группа
2.7	Л.Е. Жукова	«Обучение дошкольников грамоте»	для всех групп
2.8	Н.С. Жукова	Букварь	Подготовит.
2.9	И.Л. Лебедева	Сказки деда логопеда	Подготовит. Старшая
2.10	Н.С.Жукова	Букварь	Подготовит. группа
2.11	В.Д. Юрчишина	«Вижу читаю пишу»	Подготовит. группа
02.12		Уроки грамоты для малышей (рабочая тетрадь)	Средняя гр.
02.13	Н.Э. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет	Средняя гр. Старшая гр.
02.14	Н.Е. Арбекова	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР Мир человека (альбом 3)	Средняя гр.
02.15.	О.Д. Ушакова	Пословицы и поговорки об учебе и труде	Старшая гр. Средняя гр.
<b>3.Заикание</b>			
3.1	И.Г. Выгодская	«Устранение заикания у дошкольников в игре»	подготовит. старшая
<b>4.Мелкая моторика</b>			
04.01	В.В. Прокопенко	«Игровые прелюдии: считалки, молчанки, жеребьевки, физкультминутки»	подготовит. старшая
04.02	Т.Н. Щербакова	«Кулачки-ладошки»	от 5 лет
04.03		Книга «Раскрась водой»	Мл. гр.
<b>5.Организация и методики речевой работы</b>			
№	Автор	Наименование	Группа
5.1	О. Петрова	Уроки обучения грамоте	начальные классы
5.2		Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет	4-7 лет
5.3		Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы	
5.4		Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников	

		элементам грамоты»	
5.5	О.С. Ушакова	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	подготовит. группа
5.6	Т.А. Ткаченко	«В первый класс без дефектов речи»	подготовит.
5.7		Программа Театр I-XI кл.	
5.8	В.К. Воробьева	«Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»	от 5-7 лет
5.9	И.А. Морозова М.А. Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром»	от 6- 7 лет
5.10	С.Н. Николаева	Сюжетные игры	подготовит. старшая гр.
5.11	И. Медведева	«Улыбка судьбы»	
5.12	Т.Б. Филичева Н.А. Чевелева	Нарушения речи у детей	от 5-7 лет
5.13	Ю. Алянский	Азбука театра	
5.14	Е.Г. Юдина Г.Б. Степанова	Педагогическая диагностика в детском саду	старшая подготовит.
5.15	Т.Д. Марцинковская	Диагностика психического развития детей	старшая подготовит.
5.16	Н.В. Микляева	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	старшая подготовит.
5.17	В.И. Селиверстова	Словарь логопеда	
5.18	Волкова Л.С.	Логопедия	
5.19		Хрестоматия по логопедии 1ч.	
5.20		Хрестоматия по логопедии 2 ч.	
5.21	Е.Д. Маншанцева	«Детские забавы»	старшая подготовит.
5.22	Т.Д. Рихтерман	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	старшая подготовит.
5.23	Т.Д. Рихтерман	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	старшая подготовит.
5.24		Рабочий журнал учителя-логопеда	
5.25	Н.В. Нищева	Речевая карта ребенка с ОНР	Старшая
05.26	В.Г. Дмитриева	Плакаты для обучения чтению и грамоте	Подготовит. группа
<b>6. Внимание память мышление</b>			
6.1	З.М. Богуславская Е.О. Смирнова	Развивающие игры	младший возраст
6.2	Е.В. Зворыгина	Первые сюжетные игры малышей	младший возраст

6.3	Б.Б. Финкельштейн	Поиск затонувшего клада	Средняя старшая гр.
06.04	О. Н. Земцова	Тесты для детей 5-6 лет	Старшая гр.
06.08	О.Н. Земцова	Тесты для детей 4-5 лет	Средняя гр.