

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Принята:
педагогическим советом
протокол от 23.05.2024 г. № 5
Приказ от 31.08.24 г. № 20

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Ваховский детский сад
«Лесная сказка»



О.Н. Цупикова

Рабочая образовательная программа
разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»
срок реализации программы (учебный год) - с 01.09.24 г. по 31.05.25 г.
срок реализации программы 1 год

Авторы: Докучаева Н.И.

11-03

п. Ваховск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	Целевой раздел Программы	4
1.1.1	Цели и задачи Федеральной программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Федеральной Программы	6
1.2	Планируемые результаты реализации Федеральной Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика планируемых образовательных результатов	11
II.	Содержательный раздел Программы	13
2.1	Общие положения	13
2.2	Федеральная рабочая программа образования	14
2.2.1	Пояснительная записка	14
2.2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2.2	Познавательное развитие	23
2.2.2.3	Речевое развитие	28
2.2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	35
2.2.2.5	Физическое развитие	43
2.2.3	Примерный перечень литературных, музыкальных и кинематографических произведений для реализации Программы	51
2.3	Федеральная рабочая Программа воспитания	60
2.3.1	Пояснительная записка	60
2.3.2	Целевой раздел	60
2.3.3	Содержательный раздел	66
2.3.4	Организационный раздел	73
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы	77
III.	Организационный раздел Программы	81

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы	81
3.2	Кадровая реализация Федеральной Программы	82
3.3	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	93
IV/	Используемая литература	96

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает программы: ***федеральную рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ***федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы*** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.1.1 Цель и задачи Федеральной программы

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

В соответствии со Стандартом Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской

деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Сведения о родителях

Критерии	Общее количество
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	
Многодетные семьи	6
Семьи, имеющие детей – инвалидов	-
Семьи, имеющие опекаемых детей	-
Полные	9
Неполные	5
Образовательный ценз родителей: Высшее	4
Среднее специальное	5

Среднее	3
Основное	1

Контингент воспитанников.

Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
с 5 до 7 лет	14	10	4

Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей с ОВЗ	Логопедическое заключение	Проводимая работа
6	ОНР	Работа осуществляется на основании адаптированной программы

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению**.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами

аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ

по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Федеральная рабочая программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению

использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.

Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила

поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.2.2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе,

представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам:

округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

2.2.2.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду

(старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;

участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четыре звуковых и пяти звуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш).

Развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с

характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе

бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,

приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали

которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 5 лет до 6 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);
обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;
развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми;
воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения учит принимать правильное исходное по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирует представление о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.

Педагогический работник продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учит осознанно относиться к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формирует элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжает воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе.

Бег. Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), в рассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3–4 раза), 20–30 м (2–3 раза), с увертыванием. Челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, Перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных

положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах). Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катание на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом. Повороты на месте (направо и налево) с переступанием. Поднимание на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось). Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Катание по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью. С поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь. Плавание. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору. Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Скользить на груди. Плавание произвольным способом.

Подвижные игры. Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывает сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей. Учит самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные игры.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.) Формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учит их соблюдать. Продолжает формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края. Оказывает помощь в подборе необходимых вещей и одежды для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать осторожность, преодолевая препятствия, правила гигиены и безопасного поведения. В ходе туристской прогулки организует с детьми игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по

100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6—12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4—5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20—40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100—140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180—190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, поднимая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шагполюки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пешеходных туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

2.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородинская «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю. Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза: И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородинская), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская [«Наперегонки»](#), Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С.

Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество:

Произведения: «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами: «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры: Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением: «Колпачок», «Ой, зайнышка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

От 6 лет до 7 лет

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к

драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришеля; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение

с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И.Остроухов «Золотая осень».З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов«Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#)

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Зельма](#), 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В. Попов](#), 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В. Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры [В. Котёночкин](#), [А. Трусов](#), 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Амальрик](#), [В. Полковников](#), 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В. Дегтярев](#), 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г. Сокольский](#), 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И. Иванов-Вано](#), [А. Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: [Р. Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сүлейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр [Л.Атаманов](#), 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер [И.Максимов](#), 2003.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», [киностудия](#) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.
Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мантта](#), 1989.
Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры [И.Усов](#), [Г.Казанский](#), 1975.
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр [Э.Бостан](#), 1976.
Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «FreestyleReleasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
 - 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
 - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.3.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление

	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей

по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

Раздел обновляется и дорабатывается.

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (*уточнить в соответствии с целевыми группами*).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки

в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО (далее – Адаптивная программа).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для 10-часового времени пребывания детей в образовательной организации, составленные с учетом Санитарно-эпидеиологических требований и показателей организации образовательного процесс

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием (игры, индивидуальная работа) Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды)	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.30;
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
II-завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.40
Организованная образовательная деятельность	10.40-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10–12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.30-12.45
Обед (воспитание культуры еды)	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон (использование музыкотерапии)	13.05-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика)	15.00-15.30

Организованная образовательная деятельность (проектная деятельность) (понедельник, четверг)	15.30-16.00
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

(тёплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры	7.30-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.25-8.37
Самостоятельная деятельность, игра	8.37-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды)	8.42-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	13.00-13.05
Дневной сон (использование музыкотерапии)	13.05-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика)	15.00-15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00

Подготовительный к школе возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 половина дня	2-я половина дня

1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка • Индивидуальная работа по развитию движений
2.	Познавательное развитие	• Работа над проектами • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Развивающие игры • Занятия по интересам
3.	Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке занятий	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Беседы	• Игры • Индивидуальная работа по развитию речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану организованной-образовательной деятельности МБДОУ
«Ваховского детского сада «Лесная сказка» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план и расписание организованной - образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ваховском детском саду «Лесная сказка» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы МБДОУ 10,5 –часовой (7.30–18.00ч.)

Дошкольные группы детского сада - 2 группы, 38 детей.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 5 лет - 20 детей;

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет –18 детей.

Все дошкольные группы работают по основной общеобразовательной Федеральной Программе дошкольного образования которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовку к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В группе от 5 до 7 лет организованная образовательная деятельность проводится 15 раз в неделю, продолжительностью 20–25 мин, с перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Три дня в неделю (понедельник, вторник, и четверг) по одному виду непосредственно образовательной деятельности проводится во второй половине дня после дневного сна.

В группе от 6 до 7 лет, организованная образовательная деятельность проводится 17 раз в неделю продолжительностью 25–30 минут, с перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Два дня в неделю (среда, четверг) по одному виду организованной образовательной деятельности проводится во второй половине дня после сна.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично, (с учетом климатических особенностей), организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у них медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды).

Во вторую неделю января организуются недельные каникулы (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

**Проект учебного плана
организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста
МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»
по общей образовательной программе дошкольного образования
на 2023–2024 учебный год**

Направления развития ребенка	Виды занятий	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности				Группа общеразвивающей направленности		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности			
		от 1,6 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ											
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физкультура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательное развитие		0,5	18	1,5	54	1,5	54	2	72	3	108
Познание	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Речевое развитие		2	72	1,5	54	1,5	54	4	144	5	180
Коммуникация	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
Чтение худ. литературы	Ознакомление с художественной литературой	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Труд Безопасность	Ежедневно Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями в зависимости от организации детей									
Художественно-эстетическое развитие		4,5	162	4,5	162	4,5	162	6	216	6	216

Музыка	Музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	ИТОГО:	10		10,5		10,5		15		17	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ											
	«Социокультурные истоки»	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Экономическое воспитание «Монетка»						9	0,25	9	0,25	9
	Количество условных учебных часов	10	360	10,75	360	10,75	360	15,50	549	17,50	621
	Общее время занятий	10 мин./ 1ч.40 мин.	60 ч.	15мин/ 2 ч.30 мин.	90 ч.	20мин/ 3 ч.20 мин.	120 ч.	25 мин/ 6 ч.15 мин.	135 ч.	30 мин./ 8 ч.30 мин.	306 ч.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения
8 сентября: Международный день распространения грамотности
9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого
(1828 - 1910)
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
25 октября: Международный день школьных библиотек
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
4 ноября: День народного единства
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
15 декабря: День мягкой игрушки
27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Используемая литература:

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие», Воронеж: ООО «Метода», 2014
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – ТЦ Сфера, 2006
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – Синтез, 2011
8. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2015
9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-568с.

- 10.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Центр педагогического образования, 2008
- 11.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2008
- 12.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 13.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа: автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015
- 14.Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. - М. :Владос, 2007
- 15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
- 16.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карапуз», 2009
- 17.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – синтез, 2011
- 18.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- 19.Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015
- 20.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О. С. Ушаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2004
- 21.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003
- 22.Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994

Планирование воспитательно - образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «День знаний». Давайте познакомимся. «Я-человек».

Цель проекта: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

Название итогового мероприятия: Автопортрет

Форма итогового мероприятия: Выставка рисунков.

Дата проведения итогового мероприятия: 08. 09. 2023 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
01.09.2023г. Пятница «День знаний»	Утро	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игра - путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены» И.Ищук «Мои ладошки» с Бурей И., Зайцевой Д.	Консультация «Родитель и ребенок»	Работа по развитию дыхания голоса
	Утренняя гимнастика					
	Игра -ситуация «Незаметно пролетело лето»	Цели: развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации.	Дружный круг			Цель: Учить произносить голосовые упражнения на одном дыхании
	Экспериментирование с красками	Цель: показать детям, что все краски образуются путем смещения трех красок, а их оттенки- путем насыщения белым цветом.	Центр игры			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет.				
		1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	Центр познания			
		Тема: «Как мы живем в детском саду»	Календарь погоды, иллюстрации по теме			
		Цель: Дать представление о новом статусе детей, закреплять знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе. С.18. 2.Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ здорового образа жизни. 3.Физическое развитие. Физическая культура.				
		Вторая половина дня:				
		3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество.	Спортивный зал			
		Тема: Знакомство с многообразием техник художественного творчества с использованием природного, бросового материала.				

Цель: Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, бросовым материалом.

Литература:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200277/content/953efae3-ee56-4897-9ca0-6dff23ea356f.pdf>

ООД от 6 до 7 лет.

1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).

2.Физическое развитие. Физическая культура.

3. Познавательное развитие. Математические представления.

Тема: Сравнение предметов по длине. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Литература: Помораева И.А.,Позина В.А.,ФЭМП Ст.гр.с.15

Вторая половина дня:

4 .Художественное творчество. Лепка.

Тема: «Фрукты». **Цель:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепки с натуры.

Литература: Т.С.Комарова, с.143. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Центр творчества

(демонстрацией экспонатов)

Кабинет логопедии

Спортивный зал

Центр познания

(демонстрационный материал)

Центр творчества

(пластилин, стеки, клеенки, демонстрационный материал)

Прогулка

Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются

Трудовая деятельность

Сбор цветов в коробочки.

Цель: учить различать зрелые семена от

Выносной материал:

Коробочки для сбора семян, ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр

Игра

«Собери игрушки».

Цель: развивать внимательность.

С Шабурниковым С.,

незрелых.

Кудриной М.

Подвижная игра «Птицы и дождь»

Цели: упражнять в беге, прыжках

Работа перед сном

Чтение стихотворения «Перед сном» С. Черного.

Цель: Побеседовать с детьми о жанровых особенностях стихотворения, поделиться впечатлениями о прочитанном.

Вечер Закаливающие процедуры после сна

Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.

Спальня
(ребристые дорожки,
массажные мячики)

Беседа «Мойте руки перед едой»

Беседы
«Как вы
отдыхали
летом»,
«Как лето
помогает
нам быть
здоровым
»

Цели: обсудить с
детьми
необходимость
мытья рук перед
едой

Коллективная работа «День знаний»

Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе

Проектор, компьютер,
различный материал для
творчества

Придумать вместе с
детьми способы
формирования
данной полезной
привычки

Хозяйственно- бытовой труд «Убираем игрушки»

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда.

Групповая комната

Работа по программе «Социокультурны е истки»

Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Центр книги
Книга «Сказочное слово»,
стр.11

Цель:
учить
детей
рассказыв
ать о
летнем
отдыхе, о
своих
впечатлен
иях.
Развитие
связной
речи

Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»

Цель: сформировать у обучающихся представление о терроризме.
акцентировать внимание воспитанников на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

Дружный круг

Презентация по теме

Наблюдение за сезонными изменениями в

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); воспитывать любовь к

Выносной материал:

Ведерки, грабли, песочные
наборы, игрушки, маски для

Развитие движений
«Кто дальше
бросит?».

природе

природе.

подвижных игр.

Цель: развивать

координацию
движений, умение
придавать силу

броску

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать стремление к труду.

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
04.09.2023 Понедельник «День знаний»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Не ошибись» с Зайцева Д., Зайцева Ж. Цель: уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание.	Консультация «Родитель и ребенок»	Обследование детей учителем логопедом
	Из чего «сделано» наше тело»	Цель: познакомить детей с клетками их разнообразием, выполняемыми функциями; довести до сознания детей, что все мы состоим из клеток и что только благодаря клеткам каждый из нас смог появиться на свет; способствовать возникновению чувства радостного удивления.	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Веселые игрушки». Цели: познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; развивать любовь к народному творчеству Литра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.44. 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет..</u> 1.Познавательное развитие.	Центр творчества (альбом, цветные карандаши, фломастеры) Спортивный зал Центр познания			

		Ознакомление с окружающим миром. Тема: « Я- человек» Цель: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее. Литература :Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр88 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Какой, какая я?» Цель: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. Литература: (А. А. Грабовская стр. 110) 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	(наглядный материал)		
	Прогулка Наблюдение за листопадом	Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи . Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Ситуативный разговор "Физкультурой заниматься будешь —про болезни ты забудешь". Игра «Спортсмены» Цель: Расширить знания детей о различных видах спорта. Обогащать словарь детей.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	«Развитие движений» - обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия с Сашей П, Бурей И.	
	Работа перед сном	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение (<i>хорошие дела, поступки</i>) от плохого; обратить внимание детей на то, что хорошее (<i>правильное</i>) поведение приносит радостью, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям и, наоборот, плохое (<i>неправильное</i>) поведение может привести к несчастью, болезни.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Игра «Что для чего нужно» Цель: закрепление частей тела человека,	

	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»	Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию <u>противоречия</u> : мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?	Центр познания	упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений		
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Цель: закрепить в сознании детей обязанности и права каждого члена семьи	Центр с/р игр			
	Прогулка «Как погода влияет на наше здоровье».	Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. П/и «Ловишки» Цель: Развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре.	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, метёлки, игрушки.	Д/и «Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов.		

1	2	3	4	5	6	7
05.09.2023- вторник «День знаний»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Определи по звуку» Цель: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков с Матвеем Нурметовым.	Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования	Обследование детей учителем логопедом
	«В стране Легких или Путешествие воздушных человечков»	Цель: дать детям представление о том, что дыхание – одна из важнейших функций организма; показать значение дыхания для жизни человека; познакомить с дыхательными путями (подробнее – с легкими, с механизмом дыхания (<i>вдоха – выдоха</i>); развивать внимание, память; поддерживать чувство радостного удивления, чувство исследователя.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Собери фигурку человека»	Цель: Развивать внимание, мелкую моторику.	Центр познания			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Сравнение предметов по длине. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра» Литература: Помораева И.А., Позина В.А., ФЭМП Ст.гр.с.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня:	Центр познания Магнитная доска, квадраты, треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полос разной длины и одинаковой ширины			

		3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа с.30 ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Знаки равенство, неравенство» Цель: Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков больше, меньше и читать записи; познакомить детей со знаками «=». «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. Литература: В.П.Новикова «Математика в д/с» стр.14 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Как мы живем в детском саду». С.Михалков «Старшая группа» Цели: Дать представление о новом статусе детей, активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Литра: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.18. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Безопасность на улице и на дорогах. Цель: Помогать детям осознать, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Литература: Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет», с.52.	Музыкальный зал Центр познания Компьютер, презентация, иллюстрации по теме Центр познания (куб, знаки, мяч, фланелеграф, желтые и синие квадраты 10 шт., математический набор.) Центр познания Иллюстрации по теме Музыкальный зал Дружный круг (пособия, наглядность)		
	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать понятие о явлениях природы, закреплять знания об осеннем солнце. Трудовая деятельность : уборка участка. Цель : воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе. П/и «Колпачок и палочка» Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия . следить за их соответствием правилам, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества. П/и «Весёлые обезьянки» Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» (бег) Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Развитие движений Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг березы	
	Работа перед сном	Игровое упражнение «Пишем письмо заболевшему товарищу «Цель: воспитывать у ребенка внимательность, доброжелательность, готовность доставлять радость своим товарищам; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, выражать озабоченность его здоровьем.			

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Игра «Чем похожи, чем отличаются».		
	Д/и «Если я сделаю так»	Цель: обратить внимание детей на то, что из каждой ситуации могут быть два <u>выхода</u> : один – грозящий здоровью, а другой – ничем не угрожающий; учить детей бережно относиться к своему организму и организму другого человека, защищать его, а не делать больно; различать грозящую опасность и находить выход из различных ситуаций; развивать сообразительность, мышление.	Дружный круг	Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.		
	Игра «Танаграм» (квадрат, треугольник)	Цель: развивать умение складывать фигуру из частей по образцу; развивать мышление и внимание.	Центр познания			
	Прогулка Ситуативный разговор "Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни".	Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека .Игровое упражнение «Бегуны». Упражнять в беге мелким и широким шагом.	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки	Дидактическая игра «Мой адрес» Цель: Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество		

1	2	3	4	5	6	7
06.09.2023 Среда «День знаний»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Умею-не умею» Цель: поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями. С Крывдой В., Шабурниковым С.	Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе.	Обследование детей учителем логопедом
	Беседа «Великий труженик и волшебные реки»	Цель: дать детям представление о работе сердца, его расположении, строении; показать значение сердца и крови для жизни человека и для слаженной работы всего организма. чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.	Дружный круг			
	Разучивание стихотворения Э. Мешковской «Уши»	Цель: Развивать память, интонационную выразительность речи.	Центр книги			
	Игра «Не ошибись».	Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Центр познания			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопедии			

		2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Безопасность на улице и на дорогах. Цель: Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Литература: Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет», с.52. ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой анализ слов». Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Литература: Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.80. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Спортивный зал Центр познания (наглядный материал, иллюстрации) Центр познания (наглядный материал, иллюстрации) Музыкальный зал Кабинет логопедии		
	Прогулка	Цель: Закрепление умений замечать изменения, происходящие в природе, понимание, от чего происходит листопад. Объяснить детям, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. П/и Русская народная игра «Заря-зарница». Цель: упражнение в беге, умение реагировать на сигнал, развитие ловкости, быстроты. П,и «Удочка» Цель: упражнение в прыжках, развитие ловкости, быстроты реакции. Игра «Я положу в корзинку» Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Дети с низкой двиг. активностью: «Кто скорее принесет листок» (бег наперегонки). Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки Индивидуальная работа Дети с высокой двиг. активностью: «Достань листочек» (подпрыгивание на месте, стараясь дотронуться до подвешенного листочка).			
	Работа перед сном	Компьютерная презентация « Я-человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение .			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Дидактическая игра «Что изменилось» Совершенствовать знания детей о	
	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»	Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию <u>противоречия</u> : мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?	Дружный круг	геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине	

				Развивать мышление.(Набор блоков Дьенеша.). С Маргаритой К., Насыровой В.		
	Самостоятельные игры детей.	Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.	Групповая комната			
	Беседа на тему: Что такое имя? Как мы различаем друг друга?	Цель: Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.	Дружный круг			
	Прогулка Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт».	Цель: Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнь человека. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. Формировать навыки безопасного поведения в игре.	Выносной материал: Ведерки, ,песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки			

1	2	3	4	5	6	7
07.09.2023 г. – Четверг «День знаний»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Кадерлеева Р., Саша П.	Инструктаж «Учим ребенка правилам безопасности»	Обследование детей учителем логопедом
	Беседа «Зачем человеку язык»	Цель: дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Опиши одежду девочки»	Цель: учить детей определять разницу между мужчинами и женщинами по одежде.	Центр познания			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Представление детей о слове». Цель: Закреплять представление детей о слове; интонационно выделять звук в слове. Литература: Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.27. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная	Центр познания (дидактические игры) Музыкальный зал			

		деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Наш детский сад» Цель: Закреплять навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно - тематических занятий, с.53. ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Права и обязанности дошкольника» Цель: Познакомить с правами и обязанностями детей. Литература: Комплексные занятия стр.56 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Совушка-сова». Цель: Учить детей из природного материала (шишки) делать поделку. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Литература: Интернет ресурсы. «Очумелые ручки» для детей 5-7 лет. Сездина Е.Б., с.8	Центр творчества Пластилин, стеки, салфетки, доски Центр познания (иллюстрации) Спортивный зал Кабинет логопедии Центр творчества (пластилин, шишки)		
	Прогулка Солнце — источник тепла и света	Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории .Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.			
	Работа перед сном	Моя семья. Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	КГН-»Помоги другу»- Воспитание взаимопомощи.	

	С/ролевая игра «Пункт скорой помощи». Труд -сложить игрушки. Беседа «Международный день распространения грамотности»	Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины. Цель: воспитывать положительное отношение к собственному труду Цели: познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.	Центр с/ р игр Групповая комната			
	Прогулка Наблюдение за осенним дождем	Цель: учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты, помочь сделать общий вывод об особенностях дождя. П/игра «Прятки» Цель: совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки	«Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами , соблюдая правила безопасности).		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
08.09.2023 год. Пятница «День знаний»	Утро: Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Одень куклу»	Как сделать прогулку интересной и содержательной (наблюдения за красотой осенней природы: сбор природного материала для поделок и уголка природы).	Обследование детей учителем логопедом
	Д/и «Что ты знаешь о...»	Цель: закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма, правилах ухода за ним, развивать внимание, память.	Дружный круг	Цель: учить классифицировать одежду; называть мужскую и женскую одежду. Регина К.		
	«Мы —разные»	Цель: Игра развивает внимание ,наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей	Центр познания			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Детский сад». Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада. Литература: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. с. 17	Центр познания Картинки с изображением работников детского сада			

	2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Совушка-сова». Цель: Учить детей из природного материала (шишки) делать поделку. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Литература: Интернет ресурсы. «Очумелые ручки» для детей 5-7 лет. Сездина Е.Б., с.8 ООД от 6 до 7 лет. 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Знаки равенство, неравенство» Цель: Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах10;»записывать» при помощи знаков больше, меньше и читать записи; познакомить детей со знаками «=». «№»(равенство, неравенство);закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. Литература: В.П.Новикова «Математика в д/с» стр.14 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Лепка. Тема: «Девочка играет в мяч» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки. Литература: Комплексные занятия стр92	Спортивный зал Центр творчества (пластилин, шишки) Кабинет логопедии Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (раздаточный материал, иллюстрации по теме)		Инструктор ж «Учим ребенка правилам безопасности»		
<u>Прогулка</u> Наблюдение за грибами на экологической тропе	Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки					
Работа перед сном	Беседа «Сон –это здоровье» Цель :расширять представления о важности сна для здоровья					
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Настольно печатная игра «Сложи узор» Цель: учить составлять целое из частей.(по желанию детей)			
Трудовые поручения по поддержанию чистоты в группе.	Цель: воспитывать трудолюбие, негативное отношение к беспорядку, грязи в помещении	Групповая комната				

	Словесная игра «Кто я»	Цель: Расширить знания ребёнка о самом себе, своей семье.	Дружный круг		
	Работа по программе «Социокультур ные истоки»	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Дружный круг Книга «Сказочное с слово» с.		
	Коллективная работа «Автопортрет»	«Выставка рисунков» Цель: Развивать положительную самооценку, уверенность в себе. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.	Проектор, компьютер, иллюстрации, различный материал		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение в огороде за морковью и свеклой	Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.. Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. Цели: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Назови овощи» .Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).Цель: развивать координацию движений.. Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, лопатки, метёлки, игрушки			

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: №2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Давайте познакомимся Я – человек.»

Цель проекта: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых

Название итогового мероприятия: «Наш детский сад»

Форма итогового мероприятия: Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад».

Дата проведения итогового мероприятия: 15 сентября 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И. Гололобова М.Н.

11.09.2023 – Понедельник Давайте познакомимся Я –	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Пальчиковая гимнастика "Сколько у меня игрушек"- формировать чувство ритма и темпа. Вероника К., Бурия И. Ситуативный разговор "Как вести себя в детском саду"- закрепить правила поведения.	Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь»
	Беседа: «Мои любимые друзья»	Цель: Познакомить детей с понятием — дружба. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми.	Дружный круг		
	Дежурство в уголке природы	Цель: упражнять детей в умении аккуратно обследовать растения, определять, в чем они нуждаются (поливе, протирании, рыхлении). Называть их, сравнивать по окраске, форме, величине, количеству листьев, длине, толщине стеблей.	Центр природы (растения , требующие разных способов ухода)		
	Дидактическая игра «Детский мир»	Цель: развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи.	Центр социально-эмоционального развития (иллюстрации)		

	<u>ООД</u> <u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: «Украсть платочек» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 86 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.<u>Познавательное развитие.</u> Природа. Тема: «Хочу все знать». Цель: Уточнить представления о Дзнаний, начале занятий в школе; обобщить представление о т как люди получают информацию; помочь сделать выводы о необходимости получать образование. Используемая литература: Н.С.Голицына с.5. 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Цели: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию в квадрате. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. с.40 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества (иллюстрации на тему детского, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, разные кисти, баночки) Спортивный зал Кабинет логопедии Центр природы (иллюстрации, презентация) Центр познания (иллюстрации по теме, карасик, кисти) Спортивный зал	Словесная игра «Назови себя по взрослому» Цель: стимулировать интерес к познанию себя. Алеша К., Тимур З.
<u>Прогулка</u> Наблюдение за дождем	Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы. Ход прогулки: 1.Наблюдение за дождем 2. Беседа 3.Приметы и поговорки 4.Стихотворение "Дождик" 5. Дидактическая игра "Скажи по- другому" Трудовая деятельность: уборка участка от опавших листьев Цель :учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры :«Пятнашки» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. "Узнай растение" Цель: учить находить растение по назначению	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Развитие движений Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Игра -забава "Развиваем внимание"- развивать внимание, умение запоминать.
<u>Работа перед сном</u>	Игровая ситуация "Мы все умеем" Цель: углублять представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью, выполнять все необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить на место, аккуратно складывать, просушивать); воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Забавы с геометрическими фигурами Цель: учить

	«Пробуждение»			создавать целостный образ на основе геометрических фигур. Виленой Н., Маргаритой К.	
	Сюжетно – ролевая игра «Воспитатель»	Цель: Формировать представления о профессии воспитателя.	Центр игры (Игрушки изображающие предметы труда воспитателя)		
	Экспериментальная деятельность "Угадайка"	Цель: показать детям , что предметы имеют вес, который зависит от материала .	Центр экспериментирования (чашечные весы, различные предметы)		
	Беседа на тему "Какая профессия самая важная на земле?"	Цель: расширять знания о представителях различных профессий	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за природой после дождя	Цель: воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Ход прогулки: 1. Воспитатель предлагает понюхать влажный , чистый, свежий, терпкий запах вянущий листвы 2. беседа с детьми 3. Загадывание загадок 4. Дидактическая игра "Что где растет?" Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавшей листвы. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы Подвижная игра "Подвижная игра "Смелые ребята" Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Исследовательская деятельность "Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени"; "Найди самый красивый лист березы и т.д." .	Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей дома, ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий школы и детского сада .

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
12.09.2023 - Вторник Давайте познакомимся Я – человек	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упражнение «Узнай руки» Цель: тренировать память, внимание, называть детей по именам и отчествам. Матвей Н., Дуленко А. Игра «Спрячь слоги в ладошки» Цель: похлопывание слоговой структуры различных отчеств.	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возрастных возможностях детского сада в решении данных задач.	Обследование детей учителем логопедом
	Беседа «Мои любимые друзья»	Цель: Познакомить детей с понятием — дружба. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Кто что делает»	Цель: упражнять в умении рассказывать о членах своей семьи, об их обязанностях по дому, придумать, чем помочь родным.	Центр социально-эмоционального развития (иллюстрации о с изображением семьи)			
	Малоподвижная игра «Заводные игрушки»	Цель: развивать умение с помощью напряжения или расслабления мышц показывать особенности материала, из которого изготовлена игрушка и действие с ней.	Центр двигательной активности (разные игрушки)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет.	Центр познания	Игра «Волшебное		

	1. Познавательное развитие. Математические представления Тема: «Будем учиться считать как будущие школьники». Цель: Закреплять представления о Дне знаний и начале учебы в школе, умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9, закреплять состав числа 5. Литература: Е.В.Колесникова с.14, Н.С.Голицына с.7. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Помещение детского сада» Цель: Учить детей составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ. Литература: Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с.29. ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Множество и его части» Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.17 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Осень». Трутнева. Заучивание стихотворения Цель: Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, дать детям представление о предложении как единице речи – выделении его из рассказа, развивать чуткость к поэтическому слову. Литература: Г.Я. Затулина с.10. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	(числовой ряд, счетная лестница, магнитная доска, двух полосные карточки для ФЭМП, логико-математические игры, иллюстрации. Музыкальный зал Центр познания (иллюстрации по теме) Центр познания Кукла мишка, 3 обруча, 2 кубика, колокольчик, геометрические фигуры, фигуры двух размеров Центр познания Игрушка, бубен, иллюстрации по теме Музыкальный зал Дружный круг (презентация)	слово» Цель: формировать культуру поведения и общения детей. Ход: Ведущий даст детям задания, выполнять их нужно в том случае, если он сказал «пожалуйста». С Анной К, Дашей З.	Советы родителям по организации занятия физкультурой с детьми дома.
<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цель: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев. Трудовая деятельность: уборка листьев, засыпание ими клумб, огорода Цель :Воспитывать трудолюбие, знание о пользе гниющих листьев для почвы. Подвижные игры: Цель: учить детей быстро бегать по	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки		

		сигналу, но не наталкиваться друг на друга. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.				
	<u>Работа перед сном</u>	Игровая ситуация "Мы все умеем" Цель: углублять представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью, выполнять все необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить на место, аккуратно складывать, просушивать); воспитывать аккуратность, самостоятельность.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Игра «Чем похожи, чем отличаются». Цель: Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.		
	Дидактическая игра "Бывает – не бывает"	Цель: развивать мышление, воображение, фантазию; формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.	Дружный круг			
	Игры со спортивными игрушками:	Цель: учить пользоваться спортивными игрушками по назначению, называть их; самостоятельно организовывать подвижные игры.	Центр активности			
	<u>Прогулка</u> Наблюдения за изменениями в лужах	Цель: напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Ход прогулки: Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки полностью.	Дидактическая игра «Мой адрес» Цель: Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество		

1	2	3	4	5	6	7
13.09.2023 Среда Давайте познакомимся Я – человек.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой ,а затем насухо вытирать их полотенце. Региной К., Наилем К.	Консультация для родителей «Безопасность на улице»	Игра «Узнай по звуку» Цель: развивать слуховое внимание
	Беседа «Что делает кастелянша? »	Цель: рассказать детям о работе сотрудников детского сада – с работой кастелянши: приобретение постельного белья, полотенце, латание порванного белья и т. д.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Что тебе нравится в детском саду»	Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве,	Центр игры (иллюстрации и картинки на тему детского сада)			
	Рассматривание альбома «Мой любимый детский сад»	Цель: развитие связной речи.	Центр книги (детские книги, тематические альбомы)			

	<u>ООД</u> <u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ ЗОЖ. Тема: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» Цель: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков. Литература: «Цикл занятий-бесед по формированию ЗОЖ» Иванова Н.В., интернет ресурсы <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные. Литература: Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте», с.74 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопедии Спортивный зал Дружный круг (пособия .ю иллюстрации) Центр познания (иллюстрации) Музыкальный зал Кабинет логопедии			
<u>Прогулка</u> Наблюдение за цветом неба	Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание , наблюдательность , любовь к природе. Ход прогулки: 1. Наблюдение за небом 2. Беседа 3. Чтение стихотворения 4. Дидактическая игра "Летает - не летает" Трудовая деятельность: Помочь детям младшей группы в уборке территории Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры: «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. Д/ игра "Не ошибись" Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа: попади в обруч Цель: упражнять в метании в цель.		
<u>Работа перед сном</u>	Углублять представления детей о своих правах. Воспитывать уважение к другим людям.				

	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Настольно – печатная игра "Геометрическая мозаика" Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их.		
	Беседа «Труд взрослых - прачка».	Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Дружный круг			
	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию	Центр с/р игр			
	Работа по программе «Экономическа я безопасность»	Труд и продукт труда (товар). Цель: формировать представления о содержании, деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Познакомить с понятием деньги и цена (стоимость).	Центр игры Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за долготой дня	Цель: продолжать устанавливать связь между высотой состояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. Ход прогулки: 1. Наблюдение 2. Беседа 3. Чтение пословиц и поговорок 4. Чтение стихотворения "Уж небо осенью дышало" 5. Дидактическая игра "Кто больше знает?" цель: развивать память, находчивость, сообразительность Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке детского сада Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. Подвижная игра "Мяч водящему" Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками	Индивидуальная работа: развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.		

Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упражнение «Моя визитная (именная) карточка». Цель: упражнять в умении придумывать и рисовать знаки – символы, развивать фантазию, воображение.. Женя З., Даша З.	Консультация для родителей «Безопасность на улице»	Беседа на тему «Детский сад» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду
Беседа «Мой детский сад».	Цель: подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.	Дружный круг			
Игра малой подвижности «Угадай , кто позвал»	Цель: закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры, закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Дружный круг			
Чтение стихотворения Б.Заходера "Петя мечтает"	Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; наполнять литературный багаж стихами; развивать у детей чувство юмора.	Центр книги (детские книги, тематические альбомы, иллюстрации)			
<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы Тема: «Учимся быть вежливыми». Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 48 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «По замыслу» Цели: Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. . Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.18 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Мой первый день в детском саду» Цель: Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать смысл пословиц. Литература: Комплексные занятия стр.128 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: "Вспомним, что мы умеем строить" Цель: активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Используемая литература: Н.С.Голицына с.8.	Центр познания (схемы , модели слов, предложений ; дидактические игры) Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, иллюстрации) Центр познания (схемы , модели слов, предложений ; дидактические игры) Спортивный зал Кабинет логопедии Центр познания (схемы , модели слов, предложений ; дидактические игры)	Ситуативный разговор «Что растет на грядке?» Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из пяти-шести простых предложений самостоятельно. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность		

<u>Прогулка</u> Наблюдение за состоянием луж	Цели: напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью. Дидактическая игра: «Закончи предложение» Цель: развитие речи, слуховой памяти. Труд: сгребание листьев на цветнике, подметание дорожек. Подвижная игра: «Красное знамя» (развитие силы рук, умение маршировать шеренгой) Исследовательская деятельность: определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа: выучить: Чем суше и теплее сентябрь, тем позже наступит зима. Словарная работа: активизация: серая лужа, расхлопалась, моросило; обогащение: хрустит, дрожит.		
<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведений по желанию детей				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Упражнение «Утощаю я друзей». Цель: закрепить умение преобразовывать равенство и неравенство путем добавления и удаления предметов; рассказывать о своих рассуждениях		Экспериментальная деятельность: Почему все звучит? Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
Беседа «Моя группа»	Цель: Формировать представления детей о дружеских отношениях в группе (тепло, уют, любовь со стороны сверстников и взрослых).	Дружный круг			
Дежурство в уголке природы.	Цель: упражнять детей в умении аккуратно обследовать растения, определять, в чем они нуждаются (полив, протирание, рыхление).	Центр природы (комнатные растения, фартуки, наборы по уходу за растениями)			
<u>Прогулка</u> Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых. Ход прогулки: 1. Наблюдение 2. Беседа о насекомых 3. Чтение стихотворения ""Разговор с пчелой" 4. Дидактическая игра "Насекомые" Трудовая деятельность: Сбор мусора, опавших веток, листьев. Цель: учить совместно трудиться. Подвижная игра "Песенка стрекозы" Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, совершенствовать координацию движений	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Эмоционально-дидактическая игра "Сороконожка" Цель: развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы		

15.09.2023 г. - Пятница Давайте познакомимся Я – человек.	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативный разговор Итоговое мероприятие: коллективная работа Выставка «Дары осени» Упражнение «У кого?» закрепление употребления существительных с предлогом.	Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показать приемы и методы ознакомления ребенка с художественной литературой. Предоставить методические рекомендации для занятий с детьми дома.	Индивидуальная работа Составление рассказа из опыта «Воспитатель: Цель: Закрепить понятие воспитатель, что делает воспитатель в группе, какую работу проводит с детьми
	Беседа «Осень». Что ты о ней знаешь?	Цель: уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить приметы осени Продолжать учить составлять предложения из 2, 3 слов. Развивать речь, мышление, фантазию.	Дружный круг			
	Чтение произведения П. Воронько "лучше нет родного края"	Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Дружный круг Центр книги			
	Дидактическая игра "Расскажи без слов"	Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную педагогом задачу.	Центр двигательной активности (разнообразные игрушки)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. Познавательное развитие. Природа. Тема: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Цель: Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу нужно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях» Литература: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старшей группе с.132 3. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Магазин игрушек» Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68 ООД от 6 до 7 лет. 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Количество и счет. Цель :повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. Литература: Комплексные занятия стр.39 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Осенний ковер». Цель: Закреплять умение работать ножницами. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.	Центр природы (иллюстрации и книги по теме) Спортивный зал Центр творчества (альбомные листы Цветная бумага) Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (иллюстрации на тему детского сада, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, разные кисти, баночки и др.)	Д/и «Соберем красивый букет из листьев» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас. С Матвеем Н., Тимуром З.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за паучками	Цель: систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям) Трудовая деятельность: сбор листьев на участке для гербария Цель: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. Опытно-исследовательская деятельность: рассмотреть паука через лупу.	Дидактическая игра "Похож- не похож" Цель: учить сравнивать предметы, находить в них признаки различия; сходства, узнавать по описанию.		Подвижные игры: "Хитрая лиса" Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.
	<u>Работа перед сном</u>	Беседа о дружбе. Прослушивание песни о дружбе. Цель: обобщить и расширить представления детей о понятиях "друг", "дружба", "честность", "справедливость"; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дежурство в уголке природы. Цель: упражнять детей в умении аккуратно обследовать растения, длине, толщине стеблей.		Социальный мир «Кто вас воспитывает?» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада
	Коллективная работа «Наш детский сад»	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них.	Иллюстрации, картинки, различный материал для творчества.			
	Беседа	Тема: 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Цель: Познакомить детей с российским ученым. Развивать познавательный интерес. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Центр театра (Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, пальчиковый)			
	Сюжетно-ролевая игра " Нам на улице не страшно"	Цель: расширять знания о правилах поведения на улице. Объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	Центр безопасности (материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ППД;)			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Центр книги «Сказочное слово» С. 4-10			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за вечерним небом	Цель: расширять кругозор ; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей. Ход прогулки: 1.Наблюдение 2. Беседа 3. Проговаривание примет 4. дидактическая игра "Кто больше знает?" Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Дидактическая игра "Отгадай, что за растение" Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию.		Подвижная игра "Гуси - лебеди" Развивать бег, ловлю. увёртывание

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Детский сал»

Цель проекта: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

Название итогового мероприятия: «Сотрудники детского сада»

Форма итогового мероприятия: Выставка рисунков «Сотрудники детского сада»

Дата проведения итогового мероприятия: 22. 09. 2023 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

18.09.2023г.- Понедельник «Детский сал»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	«Закончи предложение» - воспитывать умение понимать причинные связи между явлениями, развивать речь, творческое мышление. воображение; активизировать словарь. С Региной К., Наилем К.	Беседа с родителями: «О режиме для детей после летнего отдыха»	Дифференциация звуков с- ш Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков
	Свободное общение: «Учимся правильно питаться» «Почему важен режим питания? »	Цель: продолжать расширять основные навыки гигиены питания, как основы здорового образа жизни.	Дружный круг (иллюстрации, картины, открытки)			
	Беседа «Наш любимый детский сад»	Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	Дружный круг (иллюстрации, Картины)			
	Сюжетно – ролевая игра «Воспитатель»	Цель: Формировать представления о профессии воспитателя.	Центр игры			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Космос» Цели: учить передавать характерные особенности цветов космоса: форму лепестков и листьев, их цвет, знакомить с акварелью, упражнять в способах работы с ними Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.37 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Человек славен трудом» Цель: Обобщить знания о профессиях людей; познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада; воспитывать чувства благодарности к людям труда. Литература: Н.С.Голицына с. 106 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Улетает наше лето». Цель: Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжет сложению и композиции.. Литература: Л.А.Парамонова с.18. 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества Цветы космоса двух оттенков, ½ альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки. Спортивный зал Кабинет логопедии Центр природы (презентация) Центр творчества Белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши, фломастеры, ластик. Спортивный зал	Повторить приметы осени Повторить краски осени. Определять по календарю число и день недели		

	<u>Прогулка</u> «Солнце — источник тепла и света»	Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.	Выносной материал: машинки, формочки, ведерки, веники, совки,	Закрепить основные техники безопасности и правила поведения на спортивной площадке.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение 3. Александрова «В школу».				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.		Заколдованная страна «Мой детский сад» Цель: Расширять знания детей о людях, которые работают в детском саду Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями
	Беседа «Что делает кастелянша? ».	Цель: рассказать детям о работе сотрудников детского сада – с работой кастелянши: приобретение постельного белья, полотенец, латание порванного белья и т. д.	Центр ремонта и выдачи белья.			
	Беседа «Труд взрослых - прачка».	Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Прачка			
	Беседа «Труд помощника воспитателя»	Цель: Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни здоровья.	Проводятся беседы во всех помещениях: групповая комната, спальня, столовая, раздевалка, туалет.			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за изменениями в природе.	Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Выносной материал: , формочки, ведерки, веники, совки	Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных).		

19.09.2023 год - Вторник «Детский сад»	Утро: Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Творческая работа «Чтобы не было беды» - учить изображать в рисунке ситуацию. Которая может быть опасной, учить располагать сюжет на всём листе.	Консультация для родителей «Правила поведения на дороге»»	- «Комната наша» - ритмические цепочки Цель: Формирование ритмического слуха
	Заучивание наизусть стихотворения А. Майкова «Пролетело лето».	Цель: развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память. Чтение и разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках.	Дружный круг Книги.			
	Чтение и показ настольного театра сказки «Три поросенка»	Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя.	Центр театра (настольный театр «Три поросенка»)			
	Решение проблемных ситуаций:	Темы: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.	Дружный круг Иллюстрации			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Прогулка в осеннем лесу». Цель: Закреплять представления об изменениях в природе с наступлением осени; знание о составе числа из единиц; познакомить с цифрой 9; упражнять в классификации предметов по форме. Литература: Н.С Голицына с.171, Е.В.Колесникова с.16 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени». Цели: учить детей рассказывать, ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 35. ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Овощехранилище. Повторение» Цель: Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели.. Литература: Н.С. Голицына с.169, Л.А.Парамонова с.4. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Осень». Трутнева. Заучивание стихотворения Цель: Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, дать детям представление о предложении как единице речи – выделении его из рассказа, развивать чуткость к поэтическому слову. Литература: Г.Я. Затулина с.10. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня:4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Внешность человека может быть обманчива. Цель: Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не все	Центр познания (наборное полотно, картинки разных деревьев, цифра 9, набор геометрических фигур) Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме) Центр познания (наборное полотно, картинки разных деревьев, цифра 9, набор геометрических фигур) Центр познания Магнитная доска; карточки с числом от 0 до 1 Музыкальный зал Центр познания (иллюстрации, презентация)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за грибами на экологической тропе	Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: развивать совершенствовать двигательные умения и навыки.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение 3. Александрова «Я выросла, пора в школу». Литературный центр (центр грамотности и письма)				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по конструированию - учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	Д/игра «Кто я?». -Д/и «Я и взрослые». - Д/и «Я и сверстники». - Словарная игра	
	Коллективное конструирование «Детский сад»	Цель: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.	Центр Конструирования крупный конструктор			
	Дидактическая игра "Да - нет". Словесная игра «Семейный обед».	Цель: развивать умение детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения; развивать связную речь, логическое мышление. Цель: расширять представление детей о различных блюдах, кому предназначаются, называя полными именами членов семьи, развивать речь.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Продолжать наблюдение за признаками осени	Обсудить народные приметы и пословицы: Сентябрь без плодов не бывает. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Труд. поручения: собрать листья березы для гербария	Выносной материал: ведерки, веники, совки	Индивидуальная работа «Опиши дерево»		

20.09.2023 год - Среда «Детский сад»	<u>Утро Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в группе - учить выполнять трудовые поручения в течении определённого времени, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений С Ваней Б. и Вероников К.	Беседа «О режиме дня, после летнего отдыха» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Упражнение «Зачем в детском саду нужны»: воспитатели – няни – повара Цель: закрепить профессии работников детского сада
	<u>Беседа о предстоящем празднике «День дошкольного работника»</u>	Положительные моральные качества: Воспитывать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умении вместе играть делиться игрушками.	Дружный круг			
	<u>Сюжетно – ролевая игра «Столовая», «Воспитатель»</u>	Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.	Центр сюжетно-ролевых игр (драматизации)			
	<u>Игра «Детский сад»</u>	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Помещения детского сада			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Внешность человека может быть обманчива. Цель: Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, познакомить с гласными буквами а, А. Литература: Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.83. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лепка фигуры человека в движении» Цель: Учить передавать относительную величину фигуры и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Литература: Т.С.Комарова с.155	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (наглядный материал) Центр познания (наглядный материал) Музыкальный зал Кабинет логопедии Дружный круг Центр творчества Оборудование: Пластилин, стеки, фарфоровые или керамические фигуры человека.			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за осенним лесом	Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень), воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка) Подвижная игра «С кочки на кочку» .Цель: формировать навыки прыжков в длину.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы	«Развитие движений» Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		Подвижная игра «С кочки на кочку» П/и «Я и моё имя» Цель: Развивать речь, познавательное развитие
	<u>Работа перед сном</u>	Беседа «Культура поведения»: Упражнять в разных способах проявления вежливости при встрече и прощании				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	«Испорченный телефон» - учить детей придумывать слова на определённый звук, развивать память , мышление.		- Учить подбирать синонимы. - Учить составлять рассказ по сюжетной картине.
	Рассматривание иллюстраций «Здоровый образ жизни»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.	Центр Дидактических игр Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня			Сюжетно – ролевая игра «Детский сад Цель: Учить самостоятельно распределить роли , объединять один сюжет в несколько
	Работа по программе «Экономическая безопасность»	Труд и продукт труда (товар). Цель: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Познакомить с понятием деньги и цена (стоимость)	Центр игры атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Банк»			
	Свободное общение: «Учимся правильно питаться» «Почему важен режим питания?»	Цель: продолжать расширять основные навыки гигиены питания, как основы здорового образа жизни. 1. Экскурсия в кабинет медсестры. 2. Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста. Центр	Дружный круг Кабинет медсестры			
	«Жизнь в детском саду»	Цель: Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).	Центр познания			Упражнение «Зачем в детском саду нужны»:воспитатели – няни –повара
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за температурой	Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле детского сада. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы	Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. Выносной материал:		Трудовая деятельность Цель: Сбор обработка, подготовка к хранению и раскладыванию по коробкам природного материала

21.09.2023 год - Четверг «Детский сад»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Формирование культурно-гигиенических навыков: «Чистюля» - учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению с Дашей З., Женей З., Маргаритой К. Индивидуальные беседы Тема «Кто работает в детском саду?» с Маргаритой К, Виленой Н.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Правила поведения на дороге»	Формировать и расширять знания детей семантическое слово воспитатель
	Игровое упражнение «Раньше – позже».	Цель: развивать у детей понятие о временных представлениях.	Центр дидактических игр. Картинки			
	«Экскурсия по детскому саду» Беседа со всеми детьми	Вопросы: О том, что делали вчера; Какие планы на сегодня; Пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Помещение детского сада.			
	Игра Конструктивная деятельность Модель детского сада	Цель: развивать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок).	Центр строительства фигурки людей и животных, дорожные знаки, машины, лодки, самолеты			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звук в слове. Цель: Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Литература: Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.28 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Осенний ковер. Цель: Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы.. Литература: Т.С.Комарова с.90 ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Составление рассказа на тему «Все работы хороши». Цель: Уточнить знания детей о некоторых профессиях, загадывание загадок о некоторых профессиях. Литература: А.В. Аджиг с.59. 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Еж-ежовик» Цель: Учить применять природный материал . Развивать творческий потенциал. Литература: «Очумелые ручки для детей 5-7 лет», интернет источник.	Центр познания (картинки, игрушки) Музыкальный зал Центр творчества Цветная бумага, ножницы, клей. Центр познания (картинки, игрушки) Спортивный зал Центр творчества (природный материал)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за черникой	Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Трудовая деятельность Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение художественной литературы: "Кто хозяин" В. Осеева.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Дежурство по столовой – учить детей самостоятельно сервировать стол. Упражнение «Спой ласково свое имя». развивать ладотональный слух, самостоятельно находить ласковые интонации.	Лексико - грамматические игры «подбери слово» Учить подбирать слова и отвечать на вопросы «Что делал?», «Что сделала?»
	Игровая ситуация «Чудесные расчески»	Цель: продолжать формировать стремление заботиться о своем внешнем виде; с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их, закреплять знания, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными	Центр красоты: расчески, заколочки и резинки для волос для девочек.		
	Дежурство по столовой.	Цель: самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приема пищи, подбирать посуду в зависимости от меню; стимулировать желание выполнять посильные трудовые поручения.	Столовая		
	Игра-инсценировка «Семья»	Цель: учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Центр сюжетно-ролевых игр (драматизации)		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ветром	Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Загадка: Неизвестно, где живет Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь Озорник, а не уймешь! (ветер)	Развитие лексики – грамматической стороны речи. Составление описательного рассказа «Детский сад»

22.09.2023 год - Пятница «Детский сад»	Утро: Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Закрепить правила культуры еды: пользоваться салфеткой, выходя из-за стола говорить «спасибо». Разгадывание кроссвордов, ребусов Цель: развивать память, мышление.	Консультация «Правила поведения на дороге»	Дифференциация звуков А _ слогах, словах и предложениях
	Обобщающая беседа про «Детский сад»	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Кто я?»	Цель: закрепить умение детей называть полное имя и отчество, называть полным именем своих товарищей, описывать их внешний вид, одежду, составлять загадки – описания, развивать внимание.	Дружный круг			
	Упражнение «Зачем здороваться друг с другом»	Цель: формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, сотрудниками детского сада, называя их по имени, отчеству	Помещение детского сада			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Цель: Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу нужно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях» Литература: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старшей группе с.13 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Еж-ежовик» Цель: Учить применять природный материал . Развивать творческий потенциал. Литература: «Очумелые ручки для детей 5-7 лет», интернет источник.		Центр природы (иллюстрации, раздаточный материал) Спортивная площадка Центр творчества (природный материал) Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (иллюстрации, раздаточный материал) Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей)	Рассматривание иллюстраций про осень , беседа по картинкам. с Матвеем Н., Сашей П.	
ООД от 6 до 7 лет. 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Образование числа 6. Объемные геометрические фигуры» Цели: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Литература: Поморасва И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. с. 19 Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Осенний ковер. Цель: Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы.. Литература: Т.С.Комарова с.90						

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за листопадом	Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Цели: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки «Цветик-семи цветик» В. Катаев Цель: Познакомить детей с новой литературной сказкой				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Спальня (ребристые дорожки)	Уточнять признаки времени года с Тимуром 3.		
	Дидактическая игра «Где был Петя?»	Цель: воспитывать уважение к людям труда, самостоятельно мыслить, развивать речь, память, сообразительность.	Центр Дидактических игр настольный театр «Куручка Ряба»			
	Дидактическая игра "Да - нет"	Цель: развивать умение детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения; развивать связную речь, логическое мышление.	Дружный круг			
	Коллективная работа «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели.» «Выставка рисунков «Сотрудники детского сада»	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	Проектор, компьютер, картины, на выбор материал для творчества			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Центр книги Книга «Сказочное слово» С. 11-26			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за осадками.	Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.	Выносной материал для самостоятельных игр детей.			

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»

Цель проекта: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

Название итогового мероприятия: «Сотрудники детского сада»

Форма итогового мероприятия: Выставка рисунков «Сотрудники детского сада»

Дата проведения итогового мероприятия: 29. 09. 2023 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

25.09.2023г.- Понедельник «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	«Закончи предложение» - воспитывать умение понимать причинные связи между явлениями, развивать речь, творческое мышление. воображение; активизировать словарь. Иван Б., Маргарита К.	Инструктаж «Осторожно незнакомец»	Дифференциация звуков с- ш Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков
	Свободное общение: «Учимся правильно питаться» «Почему важен режим питания?» »	Цель: продолжать расширять основные навыки гигиены питания, как основы здорового образа жизни.	Дружный круг (иллюстрации, картины, открытки)			
	Беседа «Наш любимый детский сад»	Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	Дружный круг (иллюстрации, Картины)			
	Сюжетно – ролевая игра «Воспитатель»	Цель: Формировать представления о профессии воспитателя.	Центр игры			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Декоративное рисование «Тарелочка» Цель: Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края.. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада., с.92 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1.<u>Познавательное развитие. Природа.</u> Тема: «Человек славен трудом» Цель: Обобщить знания о профессиях людей; познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада; воспитывать чувства благодарности к людям труда. Литература: Н.С.Голицына с. 106 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой и завитками. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада., с.153 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки. Спортивный зал Кабинет логопедии Центр природы (иллюстрации, презентация) Центр творчества Белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши, фломастеры, ластик Спортивный зал	Повторить приметы осени Повторить краски осени. Определять по календарю число и день недели		

	<u>Прогулка</u> «Солнце — источник тепла и света»	Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.	Выносной материал: машинки, формочки, ведерки, веники, совки,	Закрепить основные техники безопасности и правила поведения на спортивной площадке.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение 3. Александрова «В школу».				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.		Заколдованная страна «Мой детский сад» Цель: Расширять знания детей о людях, которые работают в детском саду Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями
	Беседа «Что делает кастелянша? ».	Цель: рассказать детям о работе сотрудников детского сада – с работой кастелянши: приобретение постельного белья, полотенец, латание порванного белья и т. д.	Центр ремонта и выдачи белья.			
	Беседа «Труд взрослых - прачка».	Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Прачка			
	Беседа «Труд помощника воспитателя»	Цель: Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни здоровья.	Проводятся беседы во всех помещениях: групповая комната, спальня, столовая, раздевалка, туалет.			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за изменениями в природе.	Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Выносной материал: , формочки, ведерки, веники, совки	Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных).		

26.09.2023 год - Вторник «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»		Утро: Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Творческая работа «Чтобы не было беды» - учить изображать в рисунке ситуацию. Которая может быть опасной, учить располагать сюжет на всём листе.	Инструктаж «Осторожно незнакомец»	- «Комната наша» - ритмические цепочки Цель: Формирование ритмического слуха
		Заучивание наизусть стихотворения А. Майкова «Пролетело лето».	Цель: развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память. Чтение и разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках.	Дружный круг Книги.			
		Чтение и показ настольного театра сказки «Три поросенка».	Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя.	Центр театра (настольный театр «Три поросенка»)			
		Решение проблемных ситуаций:	Темы: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.	Дружный круг Иллюстрации			
		ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Прогулка в осеннем лесу». Цель: Закреплять представления об изменениях в природе с наступлением осени; знание о составе числа из единиц; познакомить с цифрой 9; упражнять в классификации предметов по форме. Литература: Н.С. Голицына с.171, Е.В. Колесникова с.16 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени». Цели: учить детей рассказывать, ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 35.	Центр познания Оборудование: фотографии родных, почётные грамоты; иллюстрации людей разных профессий и орудие их труда. Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме)			
			ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Овощехранилище. Повторение». Цель: Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели.. Литература: Н.С. Голицына с.169, Л.А.Парамонова с.4. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Осень». Трутнева. Заучивание стихотворения Цель: Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, дать детям представление о предложении как единице речи – выделении его из рассказа, развивать чуткость к поэтическому слову. Литература: Г.Я. Затулина с.10. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр познания (наборное полотно, картинки разных деревьев, цифра 9, набор геометрических фигур) Центр книги (презентация) Музыкальный зал			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за грибами на экологической тропе	Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: развивать совершенствовать двигательные умения и навыки.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение З. Александрова «Я выросла, пора в школу». Литературный центр (центр грамотности и письма).				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по конструированию - учить выделять основные части и характерные детали конструкций с Матвеем Н., Сашей П.	Д/игра «Кто я?». -Д/и «Я и взрослые». - Д/и «Я и сверстники». - Словарная игра	
	Коллективное конструирование «Детский сад»	Цель: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.	Центр Конструирования крупный конструктор			
	Дидактическая игра "Да - нет". Словесная игра «Семейный обед».	Цель: развивать умение детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения; развивать связную речь, логическое мышление. Цель: расширять представление детей о различных блюдах, кому предназначаются, называя полными именами членов семьи, развивать речь.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Продолжать наблюдение за признаками осени	Обсудить народные приметы и пословицы: Сентябрь без плодов не бывает. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Труд. поручения: собрать листья березы для гербария	Выносной материал: ведерки, веники, совки	Индивидуальная работа «Опиши дерево»		

27.09.2023 год - Среда «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	<u>Утро Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в группе - учить выполнять трудовые поручения в течении определённого времени, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. С Сашей П., Матвеем Н.	Консультация «Природа дарит чудеса) Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Упражнение «Зачем в детском саду нужны»: воспитатели – няни – повара Цель: закрепить профессии работников детского сада
	<u>Беседа о предстоящем празднике «День дошкольного работника»</u>	Положительные моральные качества: Воспитывать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умении вместе играть делиться игрушками.	Дружный круг			
	<u>Сюжетно – ролевая игра «Столовая», «Воспитатель»</u>	Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развёртывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.	Центр сюжетно-ролевых игр (драматизации)			
	<u>Игра «Детский сад»</u>	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Помещения детского сада			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3.. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ ЗОЖ, 4. Итоговое мероприятие по программе Социокультурные истоки. Тема: «Верность родной земле» Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг, друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста). <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слова. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, познакомить с гласными буквами а, А. Литература: Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.83. 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <i>Вторая половина дня:</i> 4. Итоговое мероприятие по программе Социокультурные исток. Тема: «Сказочное слово» Цель: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»	Кабинет логопедии Спортивный зал Дружный круг (иллюстрации, раскраски) Центр познания (картинки, игрушки) Музыкальный зал Кабинет логопеда Дружный круг (иллюстрации, раскраски)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за осенним лесом	Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень), воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка) Подвижная игра «С кочки на кочку» .Цель: формировать навыки прыжков в длину.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы	«Развитие движений» Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		Подвижная игра «С кочки на кочку» П/и «Я и моё имя» Цель: Развивать речь, познавательное развитие
	<u>Работа перед сном</u>	Беседа «Культура поведения»: Упражнять в разных способах проявления вежливости при встрече и прощании				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	«Испорченный телефон» - учить детей придумывать слова на определённый звук, развивать память , мышление.		- Учить подбирать синонимы. - Учить составлять рассказ по сюжетной картине.
	Рассматривание иллюстраций «Здоровый образ жизни»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.	Центр Дидактических игр Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня			Сюжетно – ролевая игра «Детский сад Цель: Учить самостоятельно распределить роли , объединять один сюжет в несколько
	Работа по программе «Экономическая безопасность»	Труд и продукт труда (товар). Цель: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Познакомить с понятием деньги и цена (стоимость)	Центр игры атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Банк»			
	Свободное общение: «Учимся правильно питаться» «Почему важен режим питания?»	Цель: продолжать расширять основные навыки гигиены питания, как основы здорового образа жизни. 1. Экскурсия в кабинет медсестры. 2. Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста. Центр	Дружный круг Кабинет медсестры			
	«Жизнь в детском саду»	Цель: Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).	Центр познания			Упражнение «Зачем в детском саду нужны»:воспитатели – няни –повара
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за температурой	Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле детского сада. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы	Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. Выносной материал:		Трудовая деятельность Цель: Сбор обработка, подготовка к хранению и раскладыванию по коробкам природного материала

28.09.2023 год - Четверг «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Формирование культурно-гигиенических навыков: «Чистюля» - учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению. С Тимуром З., Семеном Ш. Индивидуальные беседы Тема «Кто работает в детском саду?»	Беседа на тему «Как провести выходные с ребенком» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Формировать и расширять знания детей семантическое слово воспитатель
	Игровое упражнение «Раньше – позже».	Цель: развивать у детей понятие о временных представлениях.	Центр дидактических игр. Картинки			
	«Экскурсия по детскому саду» Беседа со всеми детьми	Вопросы: О том, что делали вчера; Какие планы на сегодня; Пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Помещение детского сад			
	Игра Конструктивная деятельность Модель детского сада	Цель: развивать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок).	Центр строительства фигурки людей и животных, дорожные знаки, машины, лодки, самолеты			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Предложения из двух слов. Цель: Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лепка фигуры человека в движении» Цель: Учить передавать относительную величину фигуры и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Литература: Т.С.Комарова с.155 ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Составление рассказа на тему «Все работы хороши». Цель: Уточнить знания детей о некоторых профессиях, загадывание загадок о некоторых профессиях. Литература: А.В. Аджи с.59. 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: "Вспомним, что мы умеем строить" Цель: активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Используемая литература: Н.С.Голицына с.8.	Центр познания (иллюстрации) Музыкальный зал Центр творчества Оборудование: Пластилин, стеки, фарфоровые или керамические фигуры человека. Центр книги (книги по теме) Спортивный зал Центр конструирования (раздаточный материал)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за черникой	Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — 4черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Трудовая деятельность Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение художественной литературы: "Кто хозяин" В. Осеева.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Дежурство по столовой – учить детей самостоятельно сервировать стол. Упражнение «Спой ласково свое имя». развивать ладотональный слух, самостоятельно находить ласковые интонации.	Лексико - грамматические игры «подбери слово» Учить подбирать слова и отвечать на вопросы «Что делал?», Что сделала?»
	Игровая ситуация «Чудесные расчески»	Цель: продолжать формировать стремление заботиться о своем внешнем виде; с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их, закреплять знания, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными	Центр красоты: расчески, заколочки и резинки для волос для девочек.		
	Дежурство по столовой.	Цель: самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приема пищи, подбирать посуду в зависимости от меню; стимулировать желание выполнять посильные трудовые поручения.	Столовая		
	Игра-инсценировка «Семья»	Цель: учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками	Центр сюжетно-ролевых игр (драматизации)		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ветром	Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Загадка: Неизвестно, где живет Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь Озорник, а не уймешь! (ветер)	Развитие лексика – грамматической стороны речи. Составление описательного рассказа «Детский сад»

29.09.2023 год - Пятница «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро: Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Закрепить правила культуры еды: пользоваться салфеткой, выходя из-за стола говорить «спасибо». Разгадывание кроссвордов, ребусов Цель: развивать память, мышление.	Дифференциация звуков А _ слогах, словах и предложениях
	Обобщающая беседа про «Детский сад»	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Кто я?»	Цель: закрепить умение детей называть полное имя и отчество, называть полным именем своих товарищей, описывать их внешний вид, одежду, составлять загадки – описания, развивать внимание.	Дружный круг		
	Упражнение «Зачем здороваться друг с другом»	Цель: формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, сотрудниками детского сада, называя их по имени, отчеству	Помещение детского сада		
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> <u>1.Познавательное развитие. Природа.</u> Тема: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Цель: Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу нужно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях» Литература: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старшей группе с.13 <u>2. Физическое развитие. Физическая культура.</u> Вторая половина дня: <u>3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</u> Тема: «Магазин игрушек» Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>2. Физическое развитие. Физическая культура.</u> <u>3. Познавательное развитие. Математические представления.</u> Тема: «Образование числа 6. Объемные геометрические фигуры» Цели: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. с. 19 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Лепка. Тема: Корзина с грибами. Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов, с использованием приемов лепки пальцами. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, с.16	Центр природы (иллюстрации, раздаточный материал) Спортивная площадка Центр конструирования (конструктор, игрушки) Кабинет логопедии Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (иллюстрации, пластилин)	Рассматривание иллюстраций про осень. Беседа по картинкам	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за листопадом	Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Цели: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки «Цветик-семи цветик» В. Катаев Цель: Познакомить детей с новой литературной сказкой				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Спальня (ребристые дорожки)	Уточнять признаки времени года.		
	Дидактическая игра «Где был Петя?»	Цель: воспитывать уважение к людям труда, самостоятельно мыслить, развивать речь, память, сообразительность.	Центр Дидактических игр настольный театр «Куручка Ряба»			
	Дидактическая игра "Да - нет"	Цель: развивать умение детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения; развивать связную речь, логическое мышление.	Дружный круг			
	Коллективная работа «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели.» «Выставка рисунков «Сотрудники детского сада»	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	Проектор, компьютер, картины, на выбор материал для творчества			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Центр книги Книга «Сказочное слово» С. 11-26			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за осадками.	Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.	Выносной материал для самостоятельных игр детей.			

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»

Цель проекта: Расширять знания детей об осени. Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Название итогового мероприятия: «Дары осени»

Форма итогового мероприятия: Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень»

Дата проведения итогового мероприятия: 6 октября 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

02. 10.2023 год. Понедельник «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Словесная игра «Сосчитай до 10» Цель: закрепление счета; согласование числительного и существительного (один осенний день; два осенних дня и т.д.) с Маргаритой К., Виленой Н..	Консультация «Поощрять или наказывать»	«Интервью у осени». Цель: Развитие монологической речи
	Беседа : «Как растения готовятся к зиме»	Цель: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	Дружный круг (Компьютер, проектор)			
	Чтение стихотворения «Осень» З.Федоровская	Цель: воспитывать чувство прекрасного посредством литературного языка.	Центр природы (иллюстрации об осени)			
	Малоподвижная игра «Вершки – корешки»	Цель: Называть названия овощей ,уметь различать корнеплоды, быстро реагировать на название овоща – присесть, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает на верху.	Центр двигательной активности (мяч)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада с. 39 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1. <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Природу надо беречь» Цель: Дать первоначальное представление о культуре природопользования, познакомить с назначением заповедника, д представление о Красной книге России и своей области, воспитывать любовь к природе Используемая литература: Н.С.Голицына с.48 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Ветка рябины» Цель: Закреплять представления о разновидностях деревьев, учить передавать характерные особенности натуры, упражнять в рисовании акварелью. Используемая литература: Н.С.Голицына с.177 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества (альбомы, акварель, кисти, непроливайка) Спортивный зал Кабинет логопедии Центр творчества (альбомы, акварель, кисти, непроливайка) Центр познания (раздаточный материал, иллюстрации) Спортивный зал	Определение пространственных отношений (какой листок лежит справа от березового ? А какой слева? Где расположен липовый лист?)		Словесная игра «Что лишнее? «- классификация по заданным признакам (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь и т.д.)

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за птицами Цели: закреплять представления детей о птицах, об их поведении осенью; воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Трудовая деятельность: приведение клумб в порядок. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра: «Осенью в лесу» Цели: уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ним; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.		Экологическая игра: «С какого дерева листок». Цель: учить детей определять вид дерева по внешнему виду листочка и называть их	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Изготовить атрибуты из соленого теста.	Привлечь родителей к изготовлению муляжей фруктов и овощей.	Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень».– Самостоятельное построение сюжета и словесного оформления рассказа
	Дидактическая игра «От какого дерева лист?»	Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью: уметь по сигналу быстро ориентироваться и находить нужное дерево; называть деревья, узнавать их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки.	Центр природы (иллюстрации об осени; засушенные листья различных деревьев)			
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»	Цель: создать игровую среду; способствовать развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия;	Центр игры (магазин- весы, таблички с наборами овощей и фруктов)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за специальным транспортом Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Ход прогулки: 1.Чтение стихотворения "Красная машина..." 2.Беседа с последующим обсуждением.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки.	Развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.		Подвижная игра : "Мяч водящему" Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками..	

03.10 .2023 г. Вторник «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра "Выиграй приз" - закрепить знания цифр; развитие умения соотносить цифру с количеством. С Тиуром 3, Ваней Б.	Беседа «Не балуй»	Речевая игра «Иголочка»
	Беседа «Возвратим Осени память»	Цели: знать признаки осени; уметь называть и описывать их; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, наступлении осени и труда.	Дружный круг			
	Игра «Знатоки осени природы»	Цель: Уметь использовать знания об осенних явлениях, грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать словарный запас по теме; действовать сообща с товарищами.	Центр природы (иллюстрации об осени, настольные игры)			
	Работа в книжном центре	Цель: учить совместно с воспитателем рассматривать иллюстрации осенней природы. Учить по картинкам определять, какой осенний месяц на них изображен; упражнять дет составлении рассказа по картинке, предложений об осени из 2, 3, 4, и 5 слов.	Центр книги (сюжетные картины; детская литература)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> <u>1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: Счёт предметов сравнение предметов по длине и ширине. Цель: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов . Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математич. представлений: Старшая гр. 52 <u>2.Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. <u>Речевое развитие. Развитие речи.</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Беседа «Осенняя пора, очей очарованье» Цель: Учить и устанавливать связи между изменениями живой и неживой природы В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей Учит поддерживать непринужденную беседу, уметь правильно грамматически отвечать на вопросы Литература: Г.Я. Затулина., с.59 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> <u>1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: «Повторение. Помогаем леснику» Цель: Продолжать учить пользоваться календарем, определять число и день недели. Закреплять знание обозначения чисел от 0 до 10.Учить детей определять состав числа. Литература: Л.А.Парамонова с.96, Н.С.Голицына с.50. <u>2. Чтение художественной литературы.</u> Тема: Ф.Шкулев «Царица – осень» (чтение). Цель: Закреплять знания об изменениях в осенней природе. Побуждать участвовать в описании пейзажных картин. Литература: Н.С.Голицына с.11 <u>3. Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. <u>Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения</u> Тема: Опасные ситуации. Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. Литература: Учебно-методическое пособие БЕЗОПАСНОСТЬ, с.42		Центр познания (части суток; числовой ряд, счетная лестница, магнитная доска, двух полосные карточки для ФЭМП, логико-математические игры, иллюстрации) Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме) Центр познания (части суток; числовой ряд, счетная лестница, магнитная доска) Центр книги (книги по теме, иллюстрации) Музыкальный зал Центр познания (иллюстрации по теме)	Как можно закончить предложение? (пошел дождь, и...; Наступила осень, поэтому....; деревья качаются потому, что...;) Цель: расширение и активизация словаря. С Сашей П., Региной К.	

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Кто самый меткий?» Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Цель: учить бегать на скорость.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Развитие движений: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.		
	<u>Работа перед сном</u> Чтение произведения М. Волошина" Осенью" Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Настольно – печатное лото «Сад, огород». Цель: развивать умение ставить перед собой цель; учить планировать свою работу; развивать логическое мышление	Выделени е звука у в словах .
Игра – путешествие «В гости к осени» Беседа «День работника дошкольного образования»	Цель: включать воображение, память для создания образов по теме; эмоционально окрашивать своё отношение к происходящему; активно использовать знания об осенних явлениях, полученные ранее. Цель: Воспитывать в детях чувство признательности к труду взрослых. Закреплять названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.	Дружный круг Дружный круг (презентация)			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Беседа с детьми «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова»	Дружный круг (стр.5, Книга 2 «Напутственное слово» часть 1)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за кучевыми облаками Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария Цель: учить выбирать красивые листья для гербария; Подвижная игра : "Медведь и пчелы" Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно .	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру» Цель: развивать чувство сопереживания с		

04.10 .2023 г. Среда «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Подготовка к завтраку, завтрак: учить сидеть ровно, не класть руки на стол – прививать культуру поведения за столом. Хозяйственно-бытовой труд: «Убираем игрушки» Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость труда. С Виленой Н., Дашей З.	Инструктаж «О профилактики гриппа»	Составление рассказа «Здравствуй осень, золотая!» Цель: Развитие связной речи
	Беседа на тему: «Труд в селе осенью»	Цели: закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде людей; знать способы хранения овощей и фруктов.	Дружный круг Центр природы (настольно-дидактические игры)			
	Игра- путешествие «В гости к осени»	Цель: включить воображение, память для создания образов по теме; уметь выразительно с помощью пантомимики и речи показывать образы; выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения; проявлять творческую индивидуальность.	Дружный круг			
	Словесная игра «Хитрые вопросы»	Цель: развитие связной речи(Чего больше – осенних месяцев или осенних дней? и т.д.)	Дружный круг			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Опасные ситуации: Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации. Литература: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», с.46. ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов и определение ударного звука. Литература: Л.Е.Журова, НС.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.85. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (иллюстрации, книги по теме) Центр познания (картинки, игрушки) Музыкальный зал Кабинет логопедии	Рассматривание иллюстраций к сказке "Зимовье" в разных изданиях. Игры со строительным материалом: строим жилье для зверей.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за ивой осенью Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i>	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.		Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать
	<u>Работа перед сном</u>	«Осень в музыке» . Цель: Уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент; включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки стихотворения.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Дидактическая игра «Букет вежливых слов» Цель: закрепить умение употреблять уменьшительно – ласкательные имена; знания об этикете; осознавать, что ласковое слово приятно всем		Коллективное рисование «Золотая осень «Развитие мелкой моторики рук
	Театр из овощей и фруктов	Цель: учить детей из овощей и фруктов делать героев разных сказок; развивать фантазию, воображение; прививать трудолюбие.	Центр творчества (овощи, фрукты, цветная бумага, цветные нитки ,клей, ножницы)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за распространением семян и плодов Цель: сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр; лупы для исследования	Опыт "летающие семена" Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян.		

05.10.2023 г. Четверг «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Артикуляционная гимнастика "Котик Рыжик в детском саду" с Маргаритой К., Женей З. Повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?»	Инструктаж о профилактике гриппа»	
	Беседа о явлениях природы (тучи)	Цель: развитие связной речи; умение выражать свои мысли.	Центр природы (иллюстрации осеннего неба)			
	Упражнение «Живая - неживая природа»	Цель: умение различать живую- неживую природу; умение работать со схемами.	Центр природы (иллюстрации, схемы)			
	Чтение стихотворения «Октябрь» Н.Григорьевой	Цель: внимательно слушать; понимать смысл стихотворения.	Дружный круг			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Предложения из двух слов. Цель: Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Литература: Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Грибы на полянке» Цель: Уточнить внешний вид грибов. Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях. Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. Литература: Н.С.Голицына с. 42 ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Знакомство с предложением». Цель: Учить подбирать слова по ситуативным цепочкам. Познакомить с понятием «предложение». Учить обозначать предложения символами - полосками. Используемая литература: Е.А.Пожиленко с.32. 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Лесовичок» Цель: Закреплять представления об осени, учить создавать изображение из шишек, желудей и веток, продолжать учить прочно скреплять части фигуры. Оборудование: клеенки, пластилин, стеки, салфетки, шишки, желуди, веточки, кусочки яркой ткани. Литература: Н.С.Голицына с.47.	Центр познания (схемы, модели слов, предложений ; дидактические игры по обучению грамоте) Музыкальный зал Центр творчества (картон, цветная бумага, ножницы, клей) Центр книги (иллюстрации по теме) Спортивный зал Центр творчества (шишки,картон, цветная бумага, ножницы, клей)	Словесная игра "Какое слово самое короткое? (Туча, погода, непогода, ненастье и т.д.) "Измени по образцу" (осень- осенний; холод...)		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за поведением птиц Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; Дидактическая игра "Что за птица?" Цель: учить описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Трудовая деятельность: Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижная игра «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр; лупы для исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения "Осень" М.Садовский				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи)	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: воспитание привычки тщательно пережевывать пищу.		Интервью у осени Рассказывание по картине Левитана «Золотая осень» Обучение составления короткого рассказа по данному началу
	Пластический этюд «Я – березовый листок»	Цель: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка	Центр музыки (магнитофон)			
	Работа по программе «Экономическая безопасность»	Труд и продукт труда (товар). Цель: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Познакомить с понятием деньги и цена (стоимость).	Центр игры Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «В Банке»			
	Прогулка	Наблюдение за осиной Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями. Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Шишка-камешек» Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр; деятельности.	Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.		«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацию движений

06.10.2023 г. Пятница «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Развитие у детей умения пользоваться порядковыми числительными.	Инструктаж «О профилактике гриппа»	Решение проблемной ситуации " Нужно ли убирать листья в лесу?" развитие связной речи; мышление, воображение)
	Беседа «Каким трудом заняты люди осенью в деревнях, селах, дачах?»	Цель: знать признаки осени; объяснять взаимосвязь в изменении погоды и одежды людей, наступления осени и труда.	Дружный круг			
	Чтение стихотворения «Огородники»	Цель: учить внимательно слушать стихотворение.	Центр книги (иллюстрации по теме)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Наступила осень» Цель: Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Литература Н.С. Голицына с. 31 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; учить красиво располагать изображение на листе бумаги. . Используемая литература: Т.С.Комарова с.149 ООД от 6 до 7 лет. 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Количество и счет: счет по образцу и названному числу». Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, преобразовывать неравенство в равенство, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Литература: Е.В.Колесникова с.23 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Аппликация. Тема: Ваза с фруктами, ветками и цветами. Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа)», с.19.	Центр природы Спортивная площадка Центр творчества (иллюстрации, раздаточный материал) Кабинет логопеда Спортивная площадка Центр познания (счетный и раздаточный материал) Центр творчества (цветная бумага, клей, ножницы, иллюстрации по теме)			

	Прогулка	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр; лупы для исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки мягкого приземления во время прыжков.	Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель:учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
	<u>Работа перед сном</u>	Игра "Сочиняем сказку "- предложить детям сочинить сказку о том, как люди остались без меда, потому что делали слишком много букетов из полевых цветов.			
Досуг «Вечер загадок»		Цель: учить отгадывать загадки на тему "Огород".	Центр двигательной активности (мяч)		
Сюжетно- ролевая игра «Семья»		Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры	Центр игры (атрибуты для игры)		
Совместное оформление коллажа		«Вот такая наша осень» Цель: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Центр творчества (иллюстрации по теме, различный материал для изготовления коллажа)		
<u>Прогулка</u>		Наблюдение за берёзой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр; лупы	Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели:учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;упражняться в беге.

Планирование воспитательно – образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Мир растений. Овощи, фрукты, злаки, грибы, ягоды, огород, сад»

Цель проекта: Закреплять образные представления о дарах осени; формировать знания о грибах, овощах и фруктах, знать их характерные особенности характерные особенности.

Название итогового мероприятия: «Мир растений осенью»

Форма итогового мероприятия: Коллективная аппликация.

Дата проведения итогового мероприятия: 13 октября 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
09 октября 2023 г. понедельник. «Мир растений»	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка.	Центр движения. Спортивный зал.	Игровое упражнении "Кто скорее соберет» Цель: развивать быстроту реакции и выдержку. С Матвеем Н., Алешей К., Аней К.	Консультация «Влияние внутрисемейных отношений на воспитание детей»	Рассказ ывание по картинк е «Строим дом» Цель: Учить детей составля ть сюжетны й рассказ по картинке ; придумы вать события, заверша ющие изображе нное на картинке , давать ей название »
	Дидактическое упражнение «Будь внимателен»	Цель: быть внимательным, стараться запомнить признаки осени, уметь выделять их в стихотворении; по выделенному признаку выбирать обозначающую его картинку.	Дружный круг			
	«Как растения готовятся к зиме»	Цель: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	Центр природы.			
	«Парные картинки»	Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождебнии сходства и в оборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание	Центр игры (парные картинки)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Дымковская слобода (деревня) – коллективная композиция. Цель: Развивать эстетическое восприятие, образны представления. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (5-6 лет), с.15. 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Во саду ли, в огороде». Цели: Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значение для всего живого. Закреплять представление о труде людей в сельском хозяйстве. . Литература: Н.С.Голицына с.17 2. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Завиток. Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (6-7 лет), с.20 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества Оборудование: альбомы, краски, кисти, иллюстрации по теме. Спортивный зал Логопедический кабинет Центр познания (иллюстрации, презентация) Центр творчества Оборудование: альбомы, краски, кисти, иллюстрации по теме. Спортивный зал	Помощь детям в изображении деревьев. Работа с раздаточным материалом.		

	Прогулка Лесные дары — грибы и ягоды	Цель — закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых. Наблюдение: Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратить внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Подвижная игра «Ягодка-малинка». Цель — развить координацию речи с движением.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы. Веники, грабли, мешки для мусора, ведра.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	
	Работа перед сном	Чтение произведения М. Волошина " Осенью" Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.			
	Вечер «Пробуждение»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)		
	Д/и. «Овощи и фрукты» Настольно – печатная игра «Русские народные сказки»	Цель: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвету Цель: вспомнить всех героев сказок, назвать их имена.	Центр Дидактических игр Настольно – печатная игра «Русские народные сказки».	Заучивание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, учить говорить спокойно с интонацией.	
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Игра «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» Цель: дальнейшая работа по категории «Напутственное слово»	Дружный круг (атрибуты для игры)		
	Д/и игра «Собери урожай»	Цель: Знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.	Центр игры Карточки овощей и фруктов		
	Беседа	Тема: Международный день пожилых людей. Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.			
	Прогулка	Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы. Веники, грабли, мешки для мусора, ведра.	Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	

10.10. 2023 г. Вторник «Мир растений»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Центр движения	Повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» Загадывание загадок о грибах и ягодах. Цель: Уметь выделять в загадке характерные признаки; логически мыслить. С Ваней Б, Региной К.	Инструктаж «Меры предосторожности при травмах»	Лепка «Кисть рябины» -Беседа Учить детей передавать форму, цвет предмету
	Беседа с детьми на тему «Что летом родится, зимой пригодиться»	Цель: Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы.	Дружный круг			
	Игра-драматизация сказке В.Сутеева «Под грибом».	Цель: Знать содержание сказки; уметь использовать речевую выразительность для создания образов героев сказки.	Центр театра			
	Настольно – печатная игра "Геометрическая мозаика"	Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их.	Центр игры Геометрическая мозаика			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Счет предметов. Порядковое значение числа. Цели: продолжать учить детей считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Ст. группа. – М.: Мозаика-Синтез, с.22 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Описание овощей. Цель: Закреплять знания об овощах, учить составлять короткий рассказ, упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить правильно произносить изолированный звук <i>ш</i> в словах. Используемая литература: Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 3 ООД (от 6 до 7 лет). 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Во саду ли, в огороде. Счет группами». Цель: Учить детей считать группами, состоящие из 2-3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах; развивать у детей произвольное внимание, находить себе пару в игре. Л.А.Парамонова с.129, Н.С.Голицына с.19. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Повторение стихов об осени». В.Драгунский «Друг детства» (чтение). Цель: Способствовать формированию представления о нравственной категории дружба. Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления. Литература: Н.С. Голицына с. 37 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр познания Оборудование: предметные картинки, карточки с цифрами, счетные палочки Музыкальный зал Центр познания Оборудование: плакаты, предметные картинки. Центр познания Оборудование: предметные картинки, карточки с цифрами, счетные палочки Центр книги (книги по теме) Музыкальный зал Дружный круг	Беседа по теме Упражнение «Покажи правильно знаки». Игровое упражнение «Покажи правильно».		

Прогулка	Наблюдение за осенним лесом <i>Цели:</i> - формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений упражняться в перепрыгивании через бревна.	
Работа перед сном	Загадывание загадок об осени. Цель: Уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться; не выкрикивать, обдумывать ответ			
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа существительных).	
Упражнение на развитие мелкой моторики «Заштрихуй шляпку» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Показать красоту, неповторимость и предназначение растений, Цель: Знать цвета наиболее распространённых в данной местности грибов, уметь заштриховывать шаблон ритмично. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: Развитие умения общаться.	Дружный круг Центр игры (атрибуты)		
Прогулка Наблюдение за рябиной	Цели: — продолжать наблюдение за рябиной осенью; — учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Подвижная игра «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	

1	2	3	4	5	6	
11.10. 2023 г. Среда. «Мир природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Утренняя зарядка.	Центр движения. Спортивный зал.	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя с Тимуром З, Ваней Б, Семеном Ш.	Инструктаж «Меры предосторожности при травмах»	Описательный рассказ по предметной картинке «Овощи, фрукты» Учить детей называть форму, цвет.
	«В царстве грибов»	Цель: знать названия наиболее часто встречающихся в данной местности грибов, их внешние отличительные признаки.	Дружный круг Картинки грибов			
	Сюжетно - ролевая игра «Лесная школа»	Цель: уметь строить игровой диалог, самостоятельно оборудовать игру.	Центр театра Маски животных			
	«Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека»	Цель: Познавательная активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; правила их сбора, хранение и применение.	Центр природы картинки лекарственных растений			
	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте Тема: Звуковой анализ слова. Знакомство с буквами о, О. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с буквами о, О. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.87 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Логопедический кабинет Спортивный зал Центр познания Иллюстрации по теме. Музыкальный зал Логопедический кабинет			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за перелетными птицами	Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам. Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук.		

	Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижная игра «Найди свой дом». Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.		Цель: развивать двигательную активность.		
<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения Н. Егорова «Огород, Капуста, Помидор».				
Вечер. Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Спальня (ребристые дорожки)	Разговор с детьми о правилах поведения при ходьбе по коридору на занятии.	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Наш сад». Пересказ худ. произведения Я.Тайц «По грибы». Закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах, злаках (цвет, размер, форма, где растут, сходства и
Ситуативный разговор «Знатоки осенней природы» Беседа	Цель: Уметь пользоваться знаниями об осенних явлениях; использовать словарный запас по теме Рассматривание иллюстраций, отражающих разные периоды осени. Рассматривание календаря погоды, способы ведения календаря. Тема: День учителя. Цель: Обобщать и активизировать знания детей о профессии учитель, о школе.	Центр Дидактических игр Иллюстраций Дружный круг			
Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»	Цели: развивать фразовую речь, произвольное внимание. Ожидаемый результат: дети должны уметь определять, что можно есть из овощей в сыром виде, а что в вареном; отвечать на вопрос развернутым предложением или реагировать хлопками.	Дружный круг Материалы: картинки с изображением овощей или муляжи (огурец, морковь, свекла, картофель, кабачок, баклажан, лук, репа, патиссон, томат, редис, капуста,	Опыты с губкой и водой. Цели: знать о том, что шляпка гриба пористая, а ножка волокнистая, уметь проверять теоретические знания на опыте, делать выводы.		
«Продолжи моё предложение»	Цель: знать места произрастания грибов и ягод, уметь внимательно слушать предложение, заканчивать его, подбирая правильное его название.	Дружный круг			
<u>Прогулка</u> Солнце —тепло или свет.	Цели: — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора,			Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели закреплять умение лазать по стенке;

1	2	3	4	5	6	7
12.10.2023 г. Четверг «Мир растений»	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка.	Центр движения. Спортивный зал.	«Имена и фамилии» Закрепить знания детей о их именах и фамилиях, значение имен, образование отчества каждого, образование фамилий. Гендерная принадлежность. Имена девочек и мальчиков. С Матвеем Н., Сашей П.	Консультация «Детские конфликты»	Д/игра «Кто вредный, а кто полезный» Цель: закреплять умение образовывать прилагательные сравнительной степени
	Беседа «Как растения готовятся к зиме»	Цель: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	Дружный круг			
	«Ядовитые и полезные ягоды и грибы»	Цель: Учиться отличать съедобные ягоды и грибы от ядовитых. Значение ягод и грибов в жизни человека и последствия экологически неграмотного поведения в природе.	Центр игры картинки с изображением ядовитых и полезных ягод и грибов			
	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»	Ожидаемый результат: дети должны знать названия фруктовых соков (яблочный, грушевый, сливовый, вишневый, лимонный, абрикосовый, апельсиновый, персиковый, мандариновый), варенья, джемов, мороженого/тортов и пр.; вступать в ролевое взаимодействие,	Центр игры Материалы: коробки из-под соков, муляжи тортов, муссов, желе, картинки с изображением банок с вареньем.			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Предложение. Цель: Закреплять знания о предложении, учить составлять предложения. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.32 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цели: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобр. деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 37 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Грибы» В.Катаев. Пересказ. Цель: продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, развивать мышление, память. Воспитывать любовь к природе. Литература: Г.Я.Затулина с.31 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Познание. Конструирование. Тема: «Причудливые поделки». Цель: Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, развивать творческую фантазию детей. Литература: Л.А.Парамонова с.15.	Центр познания (иллюстрации, игрушки) Музыкальный зал Центр творчества Картинки с изображением фруктов и овощей, пластилин, стеки, салфетки. Центр литературы Репродукции картин. иллюстрации осени, Фонограмма мелодичной музыки. Спортивный зал Центр конструирования (природный материал, засушенные листья, веточки деревьев)	Пристраивание в колонну по двое. Цель: способствовать выработке хорошей осанки.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за брусникой	<i>Цель:</i> продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера.	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Решение проблемной ситуации «Нужно ли убирать листья в лесу?»		Заучивание стихотворения «Брусника» Учить чётко произносить звуки
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение А. Фет «Ласточки пропали».				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. «Красная книга». <i>Цель:</i> систематизировать знания детей о «Красной книге», формировать бережное отношение к природе, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.	Спальня (ребристые дорожки)	Разговор с детьми о культуре поведения познавательно–иссл. деятельность из опыта работы на огороде. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость.		Пальчиковая гимнастика «По грибы». <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики
	Аппликация «Блюдо с фруктами»	<i>Цель:</i> продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных предметов.	Центр творчества Ножницы, бумага, картинки, клей.			
	«Труд людей осенью»	<i>Цель:</i> Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение аптекарском огороде	<i>Цели:</i> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Трудовая деятельность вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.	Выносной материал: Корзинки, пакеты			Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху.

1	2	3	4	5	6	7
13.10.2023 г. Пятница «Мир растений»	Утро Утренняя гимнастика.	Утренняя зарядка. Д/ упражнение «Будь внимателен» Цель: Стараться запомнить признаки осени, по выделенному признаку выбирать обозначающую его картину.	Центр движения. Спортивный зал.	Составление рассказа по картине. Цель: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, учить подбирать определения к словам снег, зима.	Консультация «Детские конфликты»	Составление описательного рассказа по схеме методом моделирования (о фруктах, овощах, ягодах, грибах) Цель: учить подбирать слова-признаки; Определение места звука «А» в слове. Составление описательного рассказа по схеме методом моделирования Цель: учить составлять предложения Игра: «Попади в яблочко»;
	Обобщающая беседа «Растения»	Цель: Систематизировать знания о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Закреплять знание о понятиях «лес», «луг» и «сад».	Дружный круг			
	Игра – путешествие «В гости к осени»	«Цель: включить воображение, память для создания образов по теме, активно использовать знания об осенних явлениях.	Центр театра			
	«Мы — помощники	Цель: формировать представление детей о труде человека осенью, развивать желание оказывать посильную помощь взрослым.	Центр игры			
	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1.Познавательное развитие. Природа.</u> Тема: Деревья и кустарники нашего двора. Цели: Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 85 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: Разнообразные мосты. Цели: Закреплять умение строить разнообразные мосты; учить планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 66 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Количество и счет: знаки =, +, -, математические задачи. Цель: закреплять количество и счет, сравнивать величину предметов, составлять арифметические задачи. Литература: Е.В.Колесникова с.20. Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Лепка. Тема: Девочка играет в мяч. Цель: Закреплять умения лепить фигуру человека в движении. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (6 лет) с.49	Центр природы Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев. Спортивная площадка Центр конструирования (конструктор) Кабинет логопеда Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал, иллюстрации) Центр творчества Пластилин, стеки, салфетки.	Беседа по теме: Происхождение звука и в словах с Вероникой К., Маргаритой К.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за цветником	<i>Цели:</i> продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении.	Выносной материал: Беники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча.		
	<u>Работа перед сном</u>	Просмотр презентаций по теме.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	<i>«Кто я?»</i> - развитие фантазии детей, вербального воображения, формирование умения использовать знания о социальных ролях, выполняемых каждым человеком.		
	Беседа – Найди по описанию	<i>Цели:</i> внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать. <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны уметь находить ягоды по перечисленным признакам; выделяя характерные признаки.	Центр Дидактических игр <i>Материалы:</i> предметные картинки с изображением, ягод.			
	Рисование на тему «Осенний урожай»	Цель: закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Центр искусства Цветные карандаши, альбомные листы, шаблоны грибов.			
	Коллективная аппликация	«Мир растений осенью» Цель: развивать у детей умение работать в коллективе.	Центр творчества			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ветром	<i>Цели:</i> <i>продолжать</i> учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.	Выносной материал: Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года	«Сельскохозяйственный труд» Цель: Расширять представления детей о труде тракториста, комбайнёра.	Беседа о родном поселке. Совершите со своими детьми прогулку в лес. Обратите, пожалуйста, внимание своего ребенка на красоту деревьев в осеннем убранстве. в осеннем лесу!!!	Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа № 2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Растения нашего края. Растения леса, луга, сада»

Цель проекта: Углублять знания детей о деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу; расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес- бор- чаща- дубрава- роща- осинник-парк-сад); закреплять знания частей дерева(корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды).

Название итогового мероприятия: «Леса нашего края»

Форма итогового мероприятия: Просмотр презентации «Наш лес»

Дата проведения итогового мероприятия: 20 октября 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Выкладывание из счетных палочек «Ёжик», «Солнце»		Заучивание стихотворения И.Лопухиной Придумывание с заданным звуком слова е слов на слоги
Беседа «Путешествие в царство грибов» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы», «Назови себя по цвету шапочки»	Цель: Показать зависимость расположения грибов от растений (растут ли они группами-семейками или по одному, под деревом, в траве или на пне. Цель: знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на команду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди.	Дружный круг (карточки, картины «Грибы» Компьютер, проект Дружный круг мяч, шапочки разного цвета	Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему С Вилеой Н., Дашей З..	Рекомендации родителям «учить детей беречь игрушки» Беседа с родителями о необходимости наблюдения за окружающим миром во время прогулок дома	Подвижная игра: «Найдем грибок». Цели: - развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.
<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 49 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Центр творчества Иллюстрации, муляжи, загадки, стихи, краски, кисточки, салфетки) Оборудование: альбомы, краски, кисти, иллюстрации по теме.	Работа с родителями Рассказывание по картинке «Строим дом» Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название» Помощь детям в изображении деревьев.		
<u>ООД (от 6 до 7 лет)</u>	<u>1.Познавательное развитие.</u>	Кабинет логопеда			
		Центр природы			

	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что растёт у нас в России». Цель: Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Используемая литература: Н.С.Голицына с.307. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном са» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промачивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 39 3. Физическое развитие. Физическая культура.	(тематический альбом «Растения России») Центр творчества Иллюстрации, муляжи, загадки, стихи, краски, кисточки, салфетки) Оборудование: альбомы, краски, кисти, иллюстрации по теме. Спортивный зал			
Прогулка	Наблюдение за подосиновиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Упражнение "Носовые платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием.		
Работа перед сном	Чтение стихотворения И. Векшегоновой «Мой край». Цель: Знакомить со своей малой родиной				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картинок «Что нам осень подарила?»	Консультация «Дары Осени»	Составление рассказа по картинкам. Развивать речь, знания об осени
«Заштрихуй шляпку гриба» Чтение А. Майков «Осень»	Цели: знать цвета наиболее распространенных в данной местности грибов; уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении Чтение А. Майков «Осень» Учить детей активно и	Центр творчества цветные карандаши, шаблоны, альбомные листы			

	эмоционально воспринимать произведение			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Активное занятие «Напутственное слово» Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова»	Центр книги картины с пейзажем Центр книги (Книга «Напутственное слово», стр.18) Центр Дидактических игр..		
Д/и. «Овощи и фрукты»	Цель: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвету	Настольно – печатная игра «Русские народные сказки».	Заучивание стихотворения.	П/игра «Гори. Гори ясно» Цель: развивать у детей внимание, бег, ввёртывание, ловкость
Настольно – печатная игра «Русские народные сказки»	Цель: вспомнить всех героев сказок, назвать их имена.		Помочь запомнить стихотворение, учить говорить спокойно с интонацией.	
Настольно – печатное лото «Сад, огород».	Цель: развивать умение ставить перед собой цель; учить планировать свою работу; развивать логическое мышление и умение последовательно излагать свои мысли.	Центр Дидактических игр Настольно – печатное лото «Сад, огород».		
Д\ игра «Собери урожай»	Цель: Знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом. дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Центр Дидактических игр Карточки с изображением овощей и фруктов		
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьями Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать желание беречь природу, расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни. Трудовая деятельность Подметание дорожек для автомобилей. Цель: учить поддерживать порядок на участке	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Прыжки на правой и левой ноге между предметами	

17.10.2023г. Вторник «Растения нашего края. Растения леса, луга, сада»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игра «Веселые стихи» или «Забавные стихи» - тренировать четкое произношение согласных на конце слова, учить детей подбирать рифму к словам с Матвеем Н., Тимуром З.	Памятка для родителей «Правильно одевайте детей»	-
	Беседа: «Деревья осенью»	Цель: Расширять знание о деревьях, устанавливать причинно-следственные связи. Чтение и заучивание стихов и загадок. Рассматривание картин художников.	Дружный круг Центр книги (иллюстрации)			Описательный рассказ по предметной картинке «Ель», «Сосна».
	Рассматривание фотографий «Деревья и кустарники»	Рассказ воспитателя о деревьях осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян).	Центр природы (фотографии природы родного края)			
	Псих гимнастика «Прогулка в осеннем лесу»	Цель: уметь сосредоточивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении.	Дружный круг			

	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Образование числа 8 Счёт и отсчёт предметов по образцу и на слух. Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Литература: Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа с. 24. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Звуковая культура речи звук «ж –ш» Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 53\ <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Во саду ли, в огороде. Счет группами». Цель: Учить детей считать группами, состоящие из 2-3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах; развивать у детей произвольное внимание, находить себе пару в игре. Ход. 1. Организационный момент. 2. Игровая мотивация. 3. Дидактическая игра «Где что растет?». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Чего не стало?». 6. 7. Итог НОД. Л.А.Парамонова с.129, Н.С.Голицына с.19. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Будем учиться правильно говорить». Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам. Н.С.Голицына с.113. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Ребенок и его старшие приятели. Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в страшную ситуацию. Литература: Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.52	Центр познания волшебный куб, на каждой грани изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен) Музыкальный зал Центр познания разрезные картинки, звуковые линейки, музыкальные инструменты, карандаши. Центр познания (иллюстрации о частях суток; цифры, числовые домики) Центр познания (схемы слов, картинки поросят, звуковые человечки) Музыкальный зал Дружный круг (презентация, иллюстрации)	работа по ФЭМП – «Дидактическая игра «Какой цифры не стало» - закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда с Ваней Б.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за берёзой <i>Цели:</i> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловкость; упражняться в беге.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	Осенние закладки. -Игровое задание « Цель: Развитие памяти, разговорной речи
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение познавательной сказки "Почему у Мухи хвоста нет?" - учить понимать и осознавать прочитанное.			

	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки; массажные мячи; музыка))	"Буквенное лото"- развивать у детей фонематический слух, умение определять первый звук в слове;		Д/ игра «Кто (что) на елке, Учить образовывать существительные в род. Падеже множественного числа
	Сюжетно-ролевая игра «Огород»	Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в группы.	Центр театра			
	Игровое задание «Кто больше всего назовёт признаки осени»	Цель: уметь использовать знания об осенних явлениях, использовать словарный запас по теме	Дружный круг			
	Аппликация "Декоративное панно из осенних листьев"	Цель: учить детей придумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции.	Центр творчества (сухие листья, цветная бумага, картон, клей и др.)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за ветром Цель: расширять представления о много образ. неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе. Трудовая деятельность: обрезание веток секатором Цель: формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Северные олени», "Лиса мышкует" Цель: формировать знания о северных оленях, их повадками; развивать умение двигаться длинными прыжками; закреплять умение бегать на носочках.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.	Дидактическая игра "Отгадай- ка!" Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.	Игра «Ловишки – елочки». Цель: Учить детей рассчитывать на 1-ый – 2-ой. Закреплять существительные с числительными.

1	2	3	4	5	6	7
18.10.2023 г. Среда «Растения нашего края. Растения леса, дуга.	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Совместная деятельность взрослых и детей Труд. Протираем пыль Дежуриим по столовой (сервировка стола	Консультация «Правильно одевайте детей»	Хороводная игра- Русский хоровод «На горе-то калина». Различать динамические оттенки и
	Беседа «Деревья нашего двора»	Цель: закрепить названия деревьев; почему деревья ценны.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Изучаем листья осенью»	Цель: изучить крону деревьев (много листьев или мало), формировать понятия «тенелюбивое» и «светолубивое». Учить обследовать листья, определять какие они (гладкие, шершавые, колючие, волосатые, твердые, мягкие и т.	Центр природы (су листья; иллюстраци деревьев и кустарник			

	Рассматривание иллюстраций различных деревьев	Цель: учить делать сравнительный анализ: чем деревья похожи друг друга (у всех есть ствол, ветки, крона, ствол покрыт корой); чем отличаются (корой, формой листьев, семенами)	Центр книги (детские книги о природе, иллюстрации, тематический альбом)	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация "ОХ и Чих" с Алешей К.	Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). Индивидуальные консультации по запросам.	изменения темпа музыки.
	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Ребенок и его старшие приятели. Цель: Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в страшную ситуацию. Литература: Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.52 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных. Цель: Продолжать учить детей роводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.88 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Логопедический кабинет Спортивный зал Дружный круг (презентация, иллюстрации) Центр познания (иллюстрации, игрушки) Музыкальный зал Логопедический кабинет	Игра с элементами конструирования «Соберем дерево». Цель: развивать мыслительные процессы, мелкую моторику рук; закрепить знания части растений (корень-ствол – ветки – листья) с Маргаритой К., Виленой Н.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за ивой осенью Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.		Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i>
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение экологической сказки "История Капе"- формировать у детей осознанно- правильное отношение к различным природным объектам.				

	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Свободное рисование "Золотая осень" - уметь изображать акварельными красками характерные явления осени.		Лепка «Кисть рябины»- Развивать умение правильно передавать форму)
	Детский экологический театр	Цель: продолжать формировать бережное отношение к первозданной чистоте природы.1.	Центр театра (декорации деревьев)			Танец импровизация «Падают листья». Различать динамические оттенки музыки
	Строительная игра «Домик лесника»	Цель: развивать навыки коллективного труда, навыки работы с конструктором, вертикального и горизонтального расположения деталей,	Центр конструирования (крупный строительный конструктор)			
	Прогулка	Наблюдение: Солнце — источник тепла и света Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Исследовательская деятельность предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.		Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.

19.10.2023 г. Четверг «Растения нашего края. Растения леса, луга, сада»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальные беседы с детьми об окружающем мире: "Опиши погоду, которая была сегодня утром" с Тимуром З., Ваней .	Консультация «Правильно одевайте детей»	«Хвойный лес».-Игра «Кто вредный, а кто полезный» Цель: закреплять умение образовывать прилагательные сравнительной степени
	Беседа «Деревья осени»	Цель: Расширять знание о деревьях, устанавливать причинно-следственные связи. Чтение и заучивание стихов и загадок. Рассматривание картин художников.	Дружный круг			
	Чтение и показ настольного театра по сказке «Колобок»	Цель: воспитывать у детей усидчивость; развивать память, внимание.	Центр театра (настольный театр «Колобок»)			
	Дидактическая игра «Кто за кем стоит» (передавая мяч)	Цель: развивать слуховое внимание, чувство самоуважения.	Центр движения (мяч)			

Папка-

	ООД ООД (от 5 до 6 лет) 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Литература: Л.Е.Журова «Обучение детей грамоте», с.33. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы. Литература: Комплексные занятия По программе «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с.67. ООД (от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Будем учиться правильно говорить». Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам. Н.С.Голицына с.113 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: По замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание сюжета. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (6-7 лет), с.89	Центр литературы Иллюстрации по теме. Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, картон, ножницы, клей) Центр познания (схемы слов, картинки поросят, звуковые человечки Спортивный зал Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей)	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Цель: Уточнить представления детей о бумаге и изделия из нее(бумагу делают из дерева, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	передвижка «А вам пора в школу?»	
Прогулка	Наблюдение за дождем, мокрым снегом. Цель: Отметить, что часто идут дожди со снегом. Лужи не высыхают. Учить сравнивать. Отмечать схожесть и различия. Практиковать детей в чтении стихов об осени. Труд: подметание крылечка, веранды Подвижные игры: «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	«Музыка дождя» Подвижная игра "Дети и волк"- учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.		Исследовательская деятельность: «Музыка дождя» Дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую
Работа перед сном	Формировать навык аккуратно складывать одежду.				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи, музыка)	Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра - отрабатывать умение детей разыгрывать		- Загадки художника: - Звуки П-ПЬ Развитие слухового внимания

	Рассматриваем «Красная книга»	Цель: систематизировать знания детей о «Красной книге», формировать бережное отношение к природе, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.		сказки с помощью пальчикового театра		Речевая игра "Что лишнее?" Цель: классификация по заданным темам
	Беседа «Как растения готовятся к зиме»	Цель: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью	Дружный круг			
	Работа по программе «Экономическая безопасность»	Труд и продукт труда (товар). Цель: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Познакомить с понятием деньги и цена (стоимость).	Центр игры Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «В Банке»			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.		«Добавь, чего не хватает в упражнении с мячом» Закреплять существительные с числительными

20.10.2023г. Пятница «Растения нашего края. Растения леса, дуга, сага»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	ОБЖ «Конфликт между детьми» Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты с Дашей З., Женей З.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам	Игра «Поменяй звук Учить произносить ряд изолированных звуков Ап, Уп, Ук, Ут., Лексика - грамматические игры «Подбери действие» Подобрать по теме «Осень» Осень Что делает?
	Беседа о деревьях с использованием стихотворения Н. Григорьевой "Осенний лес"	Цель: закрепить знания детей о деревьях; активизировать словарь детей.	Дружный круг			
	Этюд- имитация "лес шумит"	Цель: умение слушать воспитателя, выполнять движения соответственно тексту.	Центр игры (шапочки различных деревьев)			
	Дидактическая игра: «Живая и неживая природа».	Цель: Расширять представления о неживой природе.	Центр природы (иллюстрации осенних деревьев)			

	ООД ООД (от 5 до 6 лет) 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Беседа о лесе о растениях нашего края. Цель: Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Литература: Т.М. Бондаренко с. 33 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Вырежи и наклей какую хочешь игрушку. Цель: Учить детей задумывать содержание сюжета. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (5-6 лет), с.27 ООД (от 6 до 7 лет) 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Прогулка на лугу. Ориентировка во времени». Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Используемая литература: Н.С.Голицына с.35, Е.В.Колесникова с.23. Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Аппликация. Тема: Тема: По замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание сюжета. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (6-7 лет), с.89	Центр познания (схемы слов, картинки поросят, звуковые человечки) Спортивный зал Центр творчества (акварельные краски, кисти, альбомы, баночки с водой) Логопедический кабинет Центр познания (схемы , картинки) Центр творчества (цветная бумага, ножницы, лей)	Фонетическая зарядка - зарядка для язычка со звуком "О"	родителей.	
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет) Подвижные игры: «Ловушка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.		
	<u>Работа перед сном</u> Формировать навык аккуратно складывать одежду.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячи, музыка)			Упражнения по развитию Лексико - грамматической стороны речи (Дуб-дубы; ель- ели; клён – клёны и. т.д.)
	ООД <u>Вторая половина дня</u> 4. Работа кружка по программе «Играем в экономику»	Центр игры Пособия по теме			

		Тема: «Труд и продукт труда (товар)». Цель: Познакомить дошкольников с понятием ТРУД, как основная деятельность человека, источник средств для существования.			
	Дидактическое упражнение «Назови ласково»	Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	Дружный круг		
	Просмотр презентации «Леса нашего края» «Наш лес» Углублять знания детей о деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу; расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес- бор- чаща- дубрава- роща- осинник-парк-сад); закреплять знания частей дерева(корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды).			«Цепочка ассоциаций к слову животные» Цель: развивать логическое мышление.	
	Беседа «Как растения готовятся к зиме»	Цель: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	Дружный круг	Центр познания (презентация по теме)	
	Беседа Найди по описанию	Цели: внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать Ожидаемый результат: дети должны уметь находить ягоды по перечисленным признакам; выделяя характерные признаки.	Центр игр предметные картинки с изображением, ягод.		
	Рисование на тему «Осенний урожай» Беседа	Цель: закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Тема: День отца в России. Цель: Формирование семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи.	Центр искусства Цветные карандаши, альбомные листы, шаблоны грибов. Дружный круг		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за собакой Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель.	. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа № 2: общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Мир животных» (домашние и дикие животные и их детеныши)

Цель проекта: Закреплять и пополнять знания о домашних и диких животных; формировать представление, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли.

Название итогового мероприятия: «Усатый - полосатый»

Форма итогового мероприятия: Галерея рисунков «Усатый - полосатый»

Дата проведения итогового мероприятия: 27 октября 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

1	2	3	4	5	6	7
23. 10. 2023г. понедельник «Мир животных» (домашние и дикие животные и их детеныши)	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка.	Центр движения. Спортивный зал.	Игра «Веселые стихи» или «Забавные стих» » - тренировать четкое произношение согласных на конце слова, учить детей подбирать рифму к словам.	Беседа «Игра и игрушки в жизни старшего дошкольника»	«Поездка в Простоквашино» Закреплять знания детей о домашних животных
	Беседа о домашних животных.	Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Дружный круг			
	Построим домик" (для животных).	Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	Центр конструирования Крупный и мелкий строительный материал			
	Игра «На скотном дворе»	Цель: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные».	Центр игры Фигуры животных			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1. Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема:» Знакомство с городецкой росписью» Цели: Познакомить детей с городецкой росписью, Учить выделять ее яркий колорит. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.16 <u>2. Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: <u>3. Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> <u>1.Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Домашние и дикие животные. Птицы». Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде домашних и диких животных и птиц, их повадках, пользе для человека. Литература: И.А.Морозова с.68, 74. <u>2. Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: «Узор из осенних листьев, цветов, ягод». Цель: Развивать у детей любознательность, умение составлять узор из растительных форм, располагать узор. Литература: Т.Г.Казакова с.127. <u>3. Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества Оборудование: Керамическая фигурка животного, простые карандаши, ластик, кисти, цветные карандаши. Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (иллюстрации, презентация) Центр творчества Простые карандаши, ластик, кисти, краски Спортивный зал	Штриховка картинок по теме.		

	<u>Прогулка</u> Солнце — источник тепла и света	Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	
	<u>Работа перед сном</u>	Отгадывание загадок. Уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры.	Спальня (ребристые дорожки)	Упражнение «Часики» - побуждать детей импровизировать, создавать окончание мелодии, начатой педагогом.	
	Д/ игра «Двуногие-четвероногие»	Цель: Накопление и активизация словаря по теме. Дифференциация понятий «птицы» -«животные». Формирование у детей навыков связного последовательного пересказа текста Б.Н. Сергункова «Козёл» с опорой на иллюстративный материал.	Центр Дидактических игр настольный театр «животные»		
	Игра-инсценировка «Семья»	Цель: учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками	Центр сюжетно-ролевых игр (драматизации)		
	Игра Закончи предложение глаголом	Цели: развивать внимание, память; расширять и активизировать глагольный словарь по теме; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания	Дружный круг организовать как игру с мячом		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за собакой	Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь.	Выносной материал: Лопатки, ведра. Формочки, совочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;	

1	2	3	4	5	6	7
24.10. 2023г. вторник «Мир животных» (домашние и дикие животные и их детеныши)	Утро Утренняя гимнастика.	Утренняя зарядка.	Центр движения	Игра «Веселые стихи» или «Забавные стихи» - тренировать четкое произношение согласных на конце слова, учить детей подбирать рифму к словам с Виленой Н., Региной К. Дидактическая игра «Назови наоборот» Цель: упражнять детей в умении употреблять антонимы.	Беседа «Игра и игрушки в жизни старшего дошкольника» Консультации по запросам родителей. Рекомендации родителям: Чтение произведений о домашних животных.	Составление описательного рассказа по картинам: «Домашние животные». , учить образовывать притяжательные
	Дидактическая игра «На животноводческой ферме»	Цели: знать, как животноводы ухаживают за разными домашними животными, где их содержат, как заготавливают корм; использовать в игре знания по теме, решать проблемные ситуации.	Центр игры (настольный театр «животные»)			
	Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй»	Цели: Уметь точно обводить, дорисовывать недостающие детали; раскрашивать рисунок в соответствии действительности цвета.	Центр искусства Цветные карандаши, альбомные листы, шаблоны животных.			
	Настольная игра «Найди пару», «Найди отличия»	Цель: развивать мышление.	Центр игры			
	Дидактическая игра «Сравни животных»	Цель: знать отличительные особенности внешнего вида домашних животных, уметь сравнивать по разным параметрам, используя развернутую фразу.	Центр игры			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1. <u>Познавательное развитие. Математические представления.</u> Тема: Образование числа 9. Геометрические фигуры Цели: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах; развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Литература: Помора Ева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 25 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. <u>Речевое развитие. Развитие речи.</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана Лит -ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с 46 ООД (от 6 до 7 лет) 1. <u>Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: «Условная мерка. Определение объема». Цель: Учить детей измерению с помощью условной мерки определять объем сыпучих тел, измерять длину ленты. Упражнять детей в составлении числа 5 из двух меньших. Литература: Л.А.Парамонова с.186. 2. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. Стараясь правильно строить предложения. Литература: В.В.Гербова с. 57 3. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. <u>Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.</u>		Центры, используемые на данной ООД Оборудование: Тематические картинки, карточки с цифрами. Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме) Центры, используемые на данной ООД Оборудование: Тематические картинки, карточки с цифрами. Центр книги (иллюстрации по теме, книга) Музыкальный зал Дружный круг		

Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.		
Работа перед сном	Чтение «Кто сказал мяу?» В.Сутеева.				
Вечер Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры после сна	Спальня (ребристые дорожки)	Разыгрывание с детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра - отрабатывать умение детей разыгрывать сказки.		
Чтение «Спор животных» К.Ушинского.	Цель: закрепить знания о домашних животных взрослых и детенышах. Формировать представление о значении животных в природе и для человека. Развивать разговорную речь детей, умение слушать других детей. Воспитывать заботу о животных.	Дружный круг			
Лепка «Волшебный кусочек пластилина»	Цель: знать характерные особенности строения домашних животных и птиц, уметь их лепить.	Центр искусства Пластилин, доска, стека, картинки с животными			
Дидактическая игра «Семья животных»:	Цели: дети должны знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», уметь звукоподражание голосам животных. развивать внимание, память, звуковую культуру речи, артистизм; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.	Центр Дидактических игр			
Прогулка Наблюдение за камнями	Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель		

1	2	3	4	5	6	7
25. 10. 2023 г. среда «Мир животных» (домашние и дикие животные и их детеныши)	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка	Центр движения	Упражнения на развитие дыхательного аппарата - разогреть мышцы дыхательного аппарата с Тимуром З., Матвеем Н., сашей П.	Консультация «Учим ребенка общается»	Д/и «Сравни животных», развивать навыки словообразования. «Назови ласково», «Спор животных» К. Ушинский. Цель: Учить образовывать сложные слова.
	Дидактическое упражнение «В чем ошибся художник»	Цель: знать отличительные особенности внешнего вида животного, его среду обитания, передавать образ через выразительные средства пантомимики и голоса, взаимодействовать в игре со сверстниками и педагогом.	Дружный круг серия сюжетных картин			
	Дидактическое упражнение «Назови ласково»	Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	Центр Дидактических игр серия сюжетных картин			
	Отгадывание загадок о домашних животных	Цели: дети должны знать особенности внешнего вида и повадки домашних животных; уметь по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку. развивать образное воображение, память, речь; формировать интерес к интеллектуальной деятельности	Центр игры Дружный круг (муляжи овощей)			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ, 4. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Рисование к сказке «Василиса прекрасная» Цель: развивать внимание, творческое воображение, аккуратность. Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/19/aktivnoe-zanyatie-naputstvennoe-slovo-po-programme ООД (от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Буква ё. Цель: Познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – ЙО. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.89 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Напутственное слово» Цель: углублять представления детей о доброте, напутственных словах, как о ценном качестве человека. Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/19/aktivnoe-zanyatie-naputstvennoe-slovo-po-programme	Логопедический кабинет Спортивный зал Дружный круг (книга «Василиса прекрасная») Центр познания (иллюстрации, буквы, книги) Музыкальный зал Логопедический кабинет Дружный круг (книга Напутственное слово, иллюстрации)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за первым снегом	<i>Цель:</i> учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.		- Игра «Котята и щенята», упражнять в прыжках через скакалку
	<u>Работа перед сном</u>	Потешкам «Кисонька - лисонька» Цель: Вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку «Кошечку» с целью концентрации внимания детей.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам	Спальня (ребристые дорожки)	«Цепочка ассоциаций к слову животные» Цель: развивать логическое мышление. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.		
	Сюжетно – ролевая игра «Звери у ветеринара»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Центр сюжетно-ролевых игр (драматизации)			
	Эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. <i>Материалы</i> газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	Центр экспериментирования			
	Дидактическое упражнение «Один-много»	Цель: образование множественного числа существительных: кошка – кошки – много кошек	Центр Дидактических игр серия сюжетных картин			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ветром	Цели: <i>продолжать</i> учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> <i>учить</i> слушать команды воспитателя; развивать внимание.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.			

1	2	3	4	5	6	7
26. 10. 2023. Четверг «Мир животных» (домашние и дикие животные и их детеныши)	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка	Центр движения.	«С кем я живу?» Цель: Формировать представление о семье, воспитывать чувство привязанности к членам семьи. Заботиться и помогают друг другу с Дашей 3, Женей 3.	Информационный стенд «Формируем привычку к здоровому образу жизни».	Д/игра Скажи наоборот» ; образовывать сложные слова.
	Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй»	Цели: Уметь точно обводить, дорисовывать недостающие детали; раскрашивать рисунок в соответствии действительности цвета.	Центр искусства			
	Дидактическая игра «На животноводческой ферме»	Цели: знать, как животноводы ухаживают за разными домашними животными, где их содержат, как заготавливают корм; использовать в игре знания по теме, решать проблемные ситуации.	Дружный круг (мягкая игрушка Медведь)			
	Дидактическая игра «Кто где живет и чем питается»	Цели: дети должны иметь представление об особенностях жизни домашних животных, правилах ухода за ними, питании, пользе, которую они приносят человеку развивать внимание, память, речь; формировать интерес к домашним животным/	Центр театра			
	Чтение стихотворения Как мама-кошка сидела на окошке	Вопросы: Как кошки зовут своих детей? Как зовут котят папу? Как кошка заботится о своих котятках?	Дружный круг			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы Тема: А Плещеев «Осень наступила» (заучивание) Цель: Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Литература: Н.С.Голицына с. 64 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Медведица с медвежонком». Цель: Закреплять представления о диких животных, умение лепить фигуры животных. Литература: Конспект комплексно-тематические занятия 1. Голицына Н.С., стр.335. ООД (от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Будем учиться правильно говорить». Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам. Литература: Н.С.Голицына с.113. 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование Тема: «Медвежонок в лесу». Цель: Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Способствовать созданию образа за счет дополнительных материалов. Литература: Н.С.Голицына с.337.	Центр литературы Книга В. Бианки Мнемотаблицы Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации по теме) Центр познания (иллюстрации, книги) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр конструирования (пластилин, картон)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за собакой	Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение народных сказок «Детям о вере», сказки о материнской любви. Нравственно – патриотическое воспитание.				
	Вечер Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Спальня (ребристые дорожки)	Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке» - формировать осознанное стремление к порядку, воспитывать ответственность.		
	Дидактическое упражнение «Сосчитай до пяти»	Цель: (согласование существительных с числительными) : Один кот, два кота, три кота....	Центр Дидактических игр			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Рисование к сказке «Василиса прекрасная» Цель: развивать внимание, творческое воображение, аккуратность	Центр творчества (краски, цветные карандаши, альбомы)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за смородиной	Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.			
				Подвижная игра «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться.		

1	2	3	4	5	6	7
27. 10. 2023г . пятница «Мир животных» (домашние и дикие животные и их детеныши)	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка	Центр движения.	Беседа «Моя улица» Цель: систематизировать знания дошкольников об устройстве улиц с Аней К, Наилем К.	Консультация «Учим ребенка общается»	Дидактическое упражнение «Сосчитай до пяти» Цель: (согласование существительных с числительными) : Один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов
	Домашние животные (лошадь, корова, коза)	Цель: Продолжать формировать обобщенные представления о домашних животных. Уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека.	Дружный круг мяч			
	Дидактическое упражнение «У кого – кто?»	Цель: (упражнение в словообразовании): Коза – козёл – козлята Корова – бык – телята Свинья – кабан – поросята	Центр Дидактических игр			
	Дидактическая игра «Да - нет"	Цель: развивать умение детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения; развивать связную речь, логическое мышление	Центр Дидактических игр			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1.Познавательное развитие. Природа. Тема: Домашние животные. Цель: Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных. Литература: С.Н.Николаева «Юный эколог», с.25 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: По замыслу Цели: способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 66 ООД (от 6 до 7 лет) 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматическ средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Логические задачи. Ориентация в пространстве». Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, уметь считать по образцу и названному числу. Е.В.Колесникова с.25. <i>Вторая половина дня:</i> 4.Художественное творчество Лепка. Тема: Петушок с семьей. Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сцену из вылепленных фигур. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.20	Центр природы Наглядный материал по теме Спортивная площадка Центр конструирования (иллюстрации по теме, конструктор) Логопедический кабинет Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (пластилин, иллюстрации)	Упражнение «Умеешь ли ты дружить?» Цель: упражнять детей в умении вести диалог, формировать умение искать и находить компромиссы.		

<u>Прогулка</u> Наблюдение за водой	Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт.	Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.		Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё?» Цель: (образование притяжательных прилагательных): Конура собаки. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.
<u>Работа перед сном</u>	Просмотр презентации «Домашние животные»				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры после сна	Спальня (ребристые дорожки)	Ситуативный разговор о том, как нужно обращаться с книгами.		
Галерея рисунков «Усатый - полосатый» Закреплять и пополнять знания о домашних и диких животных; формировать представление, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли.					
Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё?»	Цель: (образование притяжательных прилагательных): Конура собаки. — Чья конура? – собачья. Молоко козы, коровы. — Чьё молоко? – козье, коровье. Рога барана, коровы, козы. — Чьи рога? – бараньи, коровьи, козьи. Хвост лошади, кошки, собаки. — Чей хвост? – лошадиный, кошачий, собачий.	Центр Дидактических игр настольный театр «Животные»			
Дидактическая игра «Найди ошибки»	Ожидаемый результат: дети должны знать, какие клички используют для домашних животных; уметь находить ошибки в кличках и исправлять их. Цели: развивать произвольное внимание; формировать чувство юмора.	Дружный круг			
<u>Прогулка</u> Наблюдение за перелетными птицами	Цели: <i>расширять</i> представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди».	Выносной материал: корм для птиц, (крошки хлеба, пшено, ягоды рябины,) ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа № 2: общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «День Народного Единства»

Цель проекта: Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.

Название итогового мероприятия: «День Народного Единства»

Форма итогового мероприятия: Оформление плаката «День Народного Единства»

Дата проведения итогового мероприятия: 3 ноября 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за хвойными деревьями	Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	Выносной материал: Веники, грабли, мешки для мусора, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Беседа «Если дома ты один» Цель: Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «один дома» «потерялся» «заблудился»	
	«Путешествие в старину. Русская изба»	Цель: развивать познавательный интерес к нашему историческому прошлому. Воспитывать уважение к прошлому, патриотические чувства. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Расширять кругозор детей.	Дружный круг		
	Слушание: Струве Г. «Моя Россия» в аудиозаписи. Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цели: воспитание чувства патриотизма у детей через музыкальную культуру. Чтение русской народной сказки «Василиса прекрасная» Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова»	Дружный круг Центр книги Книга «Напутственное слово», стр.6		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за камнями	Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? <i>(Трещины, узоры, кристаллики.)</i>	Выносной материал: Веники ведра. формочки, Исследовательская деятельность лупы	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	

Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Центр движения. Спортивный зал.	Индивидуальная работа «Ком у что нужно»	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Слушание рассказа «Моя Россия» «Активизировать словарь по теме; развивать словообразование и словоизменение»
Рассматривание иллюстраций	«Памятник Минину и Пожарскому» Цель: формировать у детей представления об исторических личностях (купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский)	Дружный круг Тематические альбомы	Цель: закреплять умение соотносить предметы труда с названием профессий людей с Ваней Б.		
Сюжетно-ролевая игра: «Защитники»	Цели: воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, желание стать ее защитником.	Центр сюжетно – ролевых игр			
Беседа «День Народного Единства»	Цель: знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Центр игры (иллюстрации)			
ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Множество из разных элементов» Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Литература: И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с.1 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «С – ш» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 64 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Числовой ряд и отношение между числами в ряду». Цель: Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения. Литература: Л.А.Парамонова с.246. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание «Мой город древний и молодой» Б. Житков «Москва» (чтение). Цель: Закреплять представления о родном городе, побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Литература: Интернет источник. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Пожароопасные предметы. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. Литература: Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.54.	Центр познания Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика Музыкальный зал Центр познания (дидактические пособия) Центр познания (дидактические пособия) Центр познания (книги с произведениями, иллюстрации) Музыкальный зал Дружный круг (презентация, иллюстрации по теме)			

	Прогулка Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: <i>упражнять</i> в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.		Выносной материал: Веники лопатки, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	
	Работа перед сном Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: способствовать установлению взаимодействия в системе «ребенок-родитель» в процессе просмотра мультфильма о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях – богатыре Илье Муромце; воспитывать уважение к предкам.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	(ребристые дорожки)	Закреплять навыки описывания предметов.		
	Работа с альбомом – рассматривание иллюстраций в альбоме «Великие люди России» Беседа «Дружба с книгой» Цель: обогащение знаний детей о великих людях России и их подвигах. Цель: стимулировать детское чтение через знакомство с библиотекой, продолжить знакомство детей с библиотекой, правилами читателя, с ролью книги в жизни человека; азвивать интерес к художественной литературе; активизировать словарный запас; развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками.	Центр «художественного творчества» иллюстрации в альбоме «Великие люди России»			
	Прослушивание аудиозаписи «Герои России» Цель: формирование умения детей анализировать музыкальное произведение, определять его жанровую принадлежность, характеризовать использованные автором средства выразительности. Активизировать в речи соответствующие понятия.	Музыкальный центр Иллюстрации к песенному репертуару			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Выносной материал: Ведра, пакеты для веток. Подвижные игры «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе;	Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.		

1	2	3	4	5	6	7
01.11.2023 г. Среда. «День народного единства»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Продолжи предложение» Цель: развивать творческое воображение, произвольную память. Когда у меня плохое настроение, я... Хорошее настроение помогает мне... с Матвеем Н., Наилем К.	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Москва-столица нашей родины. Активизировать словарь по теме; развивать словообразование и словоизменение
	Беседа «Моя семья»	Цель: совершенствовать представления детей о семейных узах, закреплять умение называть близких по имени и отчеству.	Дружный круг Тематические альбомы			
	Творческая мастерская. Тема: «Коллаж»	Цель: формировать умения детей выбирать наиболее адекватный способ деятельности и продуктивно его использовать, стимулировать развитие познавательных способностей.	Центр Изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки» картон, цветная бумага, ножницы, белая бумага, клей, салфетки, кисти, ватман.			
	Беседа Семейные обязанности	Цель: Совершенствовать знания детей об обязанностях членов семьи. Воспитывать желание помогать близким людям, формировать чувство ответственности за свои обязанности.				
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3.. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ безопасного поведения. Тема: Пожароопасные предметы. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. Литература: Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.54. <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой у, У. Цель: Знакомство с буквой у, У. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.90 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)		Логопедический кабинет Спортивный зал Центр познания (презентация, иллюстрации по теме) Центр познания (иллюстрации, игрушки) Музыкальный зал Логопедический кабинет		

	Прогулка Наблюдение за рябиной Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Исследовательская деятельность сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворник Подвижная игра «то скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.	Выносной материал: Веники лопатки, ведра. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Найди свой дом». Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость;		
	Работа перед сном Прослушивание аудиозаписи «Герои России» Цель: формирование умения детей анализировать музыкальное произведение.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Наведём порядок на полках. Цель: Воспитание положительного отношения к труду		
	Традиции семьи Цель: совершенствовать представления детей о традициях семьи. Воспитывать теплые отношения между членами семи. Формировать здоровый образ жизни.	Центр коммуникации Иллюстрации, фотографии			
	Беседа «Москва – столица нашей Родины» Цель: расширять представления о Москве, столице России, закрепить флаг, герб, гимн России, дать представления о правительстве России.	Дружный круг Энциклопедии для мальчиков, девочек.			
	Прогулка Наблюдение за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам. Исследовательская деятельность «Найти признаки поздней осени» - сделать зарисовки в дневнике наблюдений. Трудовая деятельность: Чистка кормушек, закладка корма. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди» Мяч водящему», «Фигуры» Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. Выносной материал: Планшет с карандашами для зарисовок; мяч, щеточка, корм для птиц.	Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность.	Индивидуальная работа: "Донеси мешочек корма" Упражнять в соблюдении равновесия.	Игра: «Весёлые соревнования» Развивать внимательность, ловкость	

02.11.2023 четверг День народного единства	1	2	3	4	5	6	7
		<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Спортивный зал.	Индивидуальная работа Игра «Соедини точки и узнай, кто получится» Предложить детям соединить точки по порядку с Алешей К., Тимуром З.	Консультация «Как помочь ребенку освоить правила поведения»	Работа над словом, предложение м, учить детей различать слово и предложение.
		Беседа «Расскажите детям о героях»	Цель: способствовать установлению взаимодействия в системе «ребенок-родитель» в процессе беседы о героях, защитников нашего Отечества.	Центр коммуникации Иллюстрации, фотографии			
		Чтение рассказа О. Князева «Как жили люди на Руси!»	Цель: расширять представления детей о традициях, особенностях труда и быта людей на Руси.	Центр книги Художественная литература			
		Дидактическая настольно-печатная игра «Профессии»	Цель: способствовать закреплению речевых умений у детей, умение вести диалог с партнерами по игре.	Центр игры (муляжи овощей)			
		<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1.Речевое развитие.</u> Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слова. Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слово с заданным звуком. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.35 <u>2. Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Башни Московского Кремля» Цель: Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметрическому вырезыванию. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.122 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> <u>1.Речевое развитие.</u> Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Рассказывание «Мой город древний и молодой» Б. Житков «Москва» (чтение). Цель: Закреплять представления о родном городе, побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Литература: Интернет источник. <u>2 Физическое развитие.</u> Физическая культура. <u>3. Коммуникация.</u> Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: <u>4. Художественно-эстетическое развитие.</u> Прикладное творчество. Тема: «Дымковские игрушки». Цель: Закрепить знание об особенностях творчества дымковских мастеров, учить передавать в аппликации характерные особенности дымковских животных. Н.С.Голицына с.213.	Центр познания (книги с произведениями, иллюстрации) Музыкальный зал Центр творчества Иллюстрации, квадраты разной величины. Центр литературы Стихотворение «Моя Родина – Россия» Спортивный зал Кабинет логопеда Центр творчества Иллюстрации, квадраты разной величины.	Рассматривание дымковских игрушек Беседа с вопросами. Прививать бережное отношение к окружающему миру.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за трудом дворника	Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цели: упражнять</i> в беге через разные препятствия; Исследовательская деятельность почему для изготовления осенней одежды не используют шёлк, капрон, велюр. Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.	Выносной материал: веники, щеточка, корм для птиц. Образцы тканей.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа О. Князева «Как жили люди на Руси! «Цель: расширять представления детей о традициях, особенностях труда и быта людей на Руси».				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками. Выложить в речевой уголок альбом «Назови настроение» (придумать героям имена). Внести в книжный уголок детские книги		
	Беседа «Что в имени моем?»	Цель: Познакомить с историей возникновения имен, как относились наши предки к имени человека, как звучат имена людей на разных языках. Что такое имя? Кто и когда его выбирает? Имена для девочек, имена для мальчиков.	Дружный круг Энциклопедии для мальчиков, девочек.			
	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Безопасность движения»	Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство.	Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, фонендоскоп.			
	Дежурство по столовой	Цель: закрепить умение детей последовательно и аккуратно накрывать на стол; понимать важность выполняемой работы.				
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ивой осенью	Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок. <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения навыки Подвижные игры «Охотники и звери». <i>Цели:</i> развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	Выносной материал: корм для птиц, (крошки хлеба, пшено, ягоды рябины,) ведра, веники, грабли.			

1	2	3	4	5	6	7
03.11.2023г. Пятница «День народного единства»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Спортивный зал	Формировани е культурно – гигиенически х навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды с Матвеем Н.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Как помочь ребенку освоить правила поведения»	Дидактическая игра «Букет вежливых слов» Цель: закрепить умение употреблять уменьшительное – ласкательные имена; Произношение звуков в словах и словах.
	Беседа «Наши предки славяне»	Цель: расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков,	Дружный круг Энциклопедии для мальчиков, девочек			
	«Наша добрая матрешка»	Цель: воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с русской матрешкой.	Дружный круг			
	Сюжетно – ролевая игра «Первобытные люди»	Цель: Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные, строительные материалы для изготовления атрибутов. Отображать в игре события прошлого, развивать творческое воображение.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1.Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Три осени». Рассматривание репродукций картин. Цель: Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. с.124. <u>2. Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: <u>3. Художественно-эстетическое развитие.</u> Прикладное творчество. Тема: «День народного единства» Цель: Продолжать учить обводить, аккуратно вырезать и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами , клеем; развивать творческие способности детей, воображение, интерес; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, остроту зрения. Литература: https://multiurok.ru/files/konspekt-od-po-applikatsii-v-podgotovitelnoi-grupp.html <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Арифметические задачи, величина, ориентация в пространстве, решение примеров». Цель: Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Литература: Е.В.Колесникова с.30. Вторая половина дня: 4.Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Праздничный хоровод». Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (6-7 лет), с.22	Центр природы Иллюстрации трех периодов осени Спортивная площадка Центр творчества Репродукции картин, альбомы, цветная бумага. Кабинет логопеда Спортивная площадка Центр познания (пособия для ООД, иллюстрации) Центр творчества Репродукции картин, альбомы, цветная бумага.	Закреплять умение рисовать фигуру человека.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за серой и черной вороной Цели: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	
	<u>Работа перед сном</u>	Словесная игра «Назови себя по-взрослому» Цель: стимулировать интерес к познанию себя. Чтение художественной литературы: "След человека" Н.Богданов ("Хрестоматия"-1, с.185).			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Игра-эксперимент «Что легче?» - развивать умение сравнивать два материала по своим свойствам, выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать гипотезу.	Беседа: «Отцовское имя». Цель: дать понятие «отчество», продолжать знакомить с приемами словообразования женских и мужских отчеств.
Оформление плаката «День Народного Единства» Цель расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.					
Игра-инсценировка Танец – импровизация с использованием аудиозаписи.	Цель: упражнять детей в умении придумывать разнообразные движения, двигаться в такт музыки.				
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.	Подвижная игра Выносной материал: ведра, веники, грабли. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

Цель проекта: Знакомство с классификацией осенней одежды. Учить называть предметы осенней одежды, материалы, их разнообразные качества; учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

Название итогового мероприятия: «Осенняя одежда»

Форма итогового мероприятия: Просмотр презентации.

Дата проведения итогового мероприятия: 10.11.2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

1	2	3	4	5	6	7
06.11.2023 год – понедельник «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игровое упражнение «Посмотрим на себя в зеркало» - учить видеть не порядок в одежде. Свободное рисование "На что похоже слово "Спасибо" - Дети должны выбрать карточку и раскрасить, объяснить почему именно эта карточка.	Индивидуальные беседы по запросам родителей Консультация «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна»	Беседа «Как рубашка в поле выросла» Цель: закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов;
	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы?»	Цель: Активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы.	Центр познания (счетный материал, цифры)			
	Игра "Благородное сердце"	Цель: учить детей высказываться, называя людей и то, за что они хотят их поблагодарить (спасибо моей маме за уютный дом)	Дружный круг (на ковре)			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Декоративное рисование «Нарядная барышня» Цель: Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали без отрыва. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 92 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Дорогая моя столица» Цель: Уточнить и систематизировать знания о столице России. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Литература: Н.С. Голицына с.135. 2. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: «Русские узоры» Цель: Уточнить представление об особенностях росписи русских мастеров, воспитывать гордость за их творчество. Закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе. Литература: Н.С. Голицына с.395. 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, образцы элементов дымковской росписи) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (демонстративный материал) Центр творчества (простой карандаш, ластик, цв. карандаши и мелки, краски) Спортивный зал	Дидактическая игра «Свойства» - развивать умение выбирать нужную геометрическую фигуру по описанию с Сашей П., Тимуром З.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке малышей. Подвижная игра: «С сугроба на сугроб». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, держать равновесие.	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	«Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение и обсуждение сказки "Кто вырастил ягодку?"				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке» - развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке.		Составление описательного рассказа по картинам: «Осенняя Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными
	Игра «Ателье»	Цель: Познакомить с работниками ателье. Формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чье?»	Цель: употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.	Центр познания			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; Исследовательская деятельность: Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке малышей. Подвижная игра: «С сугроба на сугроб». Цель: выполнять правила игры	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений.		

1	2	3	4	5	6	7
07.11. 2023 год - вторник «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке» - развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке с Виленой Н, Маргаритой К.	Предложить родителям сделать дома вместе с детьми книжки - малышки об одежде. Консультация «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна»	Дидактическая игра «Из чего – какой?» Цель:(образование относительных прилагательных): из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка — ..., из резины -
	Беседа на тему «Одежда»	Цель: Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда.	Дружный круг			
	Рассматривание детских книг в уголке	Цель: Рассматривание детских книжек в уголке – учить перелистывать аккуратно страницы, не рвать, рассматривать книги сидя за столом	Центр книги (книги по тематике)			
	Речевая гимнастика "Мы портные"	Цель: развивать воображение, выразительность движений; формировать хорошее настроение, положительные эмоции	Центр двигательной активности (музыка)			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: «Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине» Цели: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.27 <u>2.Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: <u>3.Речевое развитие. Развитие речи.</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Наша одежда» Цель: Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести пример. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 89 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> <u>1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: «Число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени». Цель: Закреплять знания детей о цифрах от 0 до 9, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11. Литература: Е.В .Колесникова с.40. <u>2. Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Цель: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. Литература: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.93 <u>3. Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: <u>4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.</u>	Центр познания (предметы разной величины) Музыкальный зал Центр познания (картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней) Центр познания Патриотический центр (иллюстрации достопримечательно стей Москвы) Музыкальный зал	Составление рассказа – описания «Зимняя одежда» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ о зимней одежде без повторов и пропусков существенной информации. Учить правильно называть, формировать представление о её назначении		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение Н. Носова «Заплатка»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра "Заплаточки"- цвет и форма Классификация одежды- по разным признакам		Беседа «Раньше и теперь Цель Образование существительных множественного числа, согласование существительных с числительными
	Загадывание и отгадывание загадок по тематике	Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; формировать интерес к интеллектуальным играм	Центр книги (карточки, иллюстрации, книги по тематике)			
	Игра «Магазин одежды»	Цель: Формировать понятие обобщающего слова «Одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года.	Центр игры (атрибуты к игре)			
	Дидактическая игра «Добавь слог»	Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления	Центр познания			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
08.11.2023 год - среда «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«Найди» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого с Дашей З., Женей З.	Инструктаж «Действие при угрозе совершения террористического акта»	<u>«Звук «Н»</u> Цель: Выделение последнего «Н»: - в обратных слогах; - в словах;
	Беседа «Как рубашка в поле выросла»	Цели: продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности; формировать представления о производственных профессиях; закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов; рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей; воспитывать уважение к труду.	Дружный круг (иллюстрации по теме)			
	Рассматривание детских книжек в уголке	Цель: учить перелистывать аккуратно страницы, не рвать, рассматривать книги, сидя за столом	Центр книги			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Работа в круге «Пословицы о послушании» Цель: работа в микрогруппах, совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.	Дружный круг Книга «Радость послушания», с.3			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 2. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Буква <i>ю, Ю.</i> Цель: Познакомить с буквами <i>ю, Ю</i> и правилами его написания после мягких согласных звуков. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.89. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Логопедический кабинет Спортивный зал Центр познания (мелкие игрушки, касса с буквами) Музыкальный зал Логопедический кабинет			

	Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции Трудовая деятельность Уборка участка от снега Цель: побуждать работать в коллективе Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай» Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета	
	Работа перед сном	Чтение произведения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Беседа по содержанию.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые, следовые дорожки)	Игра «Одежда» Цели: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними; формировать обобщающее понятие «одежда»	
	Составление рассказа – описания «Осенняя одежда»	Цель: учить детей составлять описательный рассказ об осенней одежде без повторов и пропусков существенной информации; правильно называть, формировать представление о её назначении, согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже	Дружный круг		
	Аппликация «Платье для мамы»	Цель: закрепляем представление о различии предметов по величине, закрепляем правильные приемы наклеивания, свободно располагать изображение на бумаге.	Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей)		
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Рисование по сказке «Аленький цветочек» Цель: Развивать творчество, аккуратно работать сообща.	Центр творчества (альбом для рисования стр.4)		
	Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга Опыт «Свойства снега» Цель: продолжать знакомство со свойствами снега	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться	

1	2	3	4	5	6	7
09.11.2023 год - четверг «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Варежки» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, понятий «такой же», «одинаковые» развить речь с Региной К, Наилем К.	Инструктаж «Действие при угрозе совершения террористического акта»	Дидактическое упражнение с мячом "Назови какая" Цель: развивать внимание, память, речь, точность движения при бросании мяча.
	Беседа: "Ткани и волокнистые материалы"	Цель: закрепить знания детей об одежде; познакомить с тканями из которых шьют одежду.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Постираем кукле платье»	Цель: Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Беседа «Мое имя»	Цель: формирование представления о важности права на имя.	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1.Речевое развитие.</u> Чтение художественной литературы. Тема: Ш. Перро «Кот в сапогах». «Мой гардероб». Цель: Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки. Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык . Литература: Н.С.Голицына с.86. <u>2. Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: <u>3. Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.. Литература: Т.С.Комарова с.152. <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> <u>1.Речевое развитие.</u> Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Наша одежда» Цель: Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести пример.. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 89 <u>2.Физическое развитие.</u> Физическая культура. <u>3. Коммуникация.</u> Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: <u>4. Художественно-эстетическое развитие.</u> Конструирование. Тема: «Конструирование одежды» Цель: Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Совершенствовать навыки работы с бумагой: сгибание (складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, резание (вырезать заготовку по контуру, склеивание и вклеивание, отделка аппликацией. Развивать творческие способности детей в процессе создания дизайна одежды. Литература: https://www.maam.ru	Центр книги (книга для чтения, иллюстрации по теме) Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, салфетки, иллюстрации) Центр книги (книга для чтения, иллюстрации по теме) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр конструирования (цветная бумага, иллюстрации)	Учить детей описывать предметы и находить по описанию.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Трудовая деятельность . Сбор и заготовка семян календулы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Подвижные игры: «Дружные пары», «Разойдись — не упали». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки Г. Андерсен «Новое платье короля»				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Психологическая игра "Ветер дует на." -развивать внимание к сверстникам, наблюдательность, быстроту реакции.		С/и «Швейная фабрика». Уточнить и закрепить знания об одежде, обуви, головных уборах. Образование существительных множественного числа, согласование существительных с числительным
	Дидактическая игра «Дом моделей, или одежда на все случаи жизни»	Цель: познакомить детей с одеждой разного назначения: демисезонной, зимней, домашней, спортивной; подвести к пониманию зависимости одежды от времени года.	Центр игры (бумажная одежда для кукол на все случаи жизни)			
	Дидактическое упражнение "Что будет если."	Цель: развивать воображение, внимание, логическое мышление, формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды что будет, если летом носить меховую шапку?	Дружный круг			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна- сокола». Притчи «Старик и яблоня».	Центр книги Книга «Жизненный путь» с21-32, с33.			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины.	Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.	Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре.	

1	2	3	4	5	6	7
10.11.2023 год - пятница «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Варежки» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, понятий «такой же», «одинаковые» развить речь с Региной К, Наилем К.	Инструктаж «Действие при угрозе совершения террористического акта»	Дидактическое упражнение с мячом "Назови какая" Цель: развивать внимание, память, речь, точность движения при бросании мяча.
	Беседа: "Ткани и волокнистые материалы"	Цель: закрепить знания детей об одежде; познакомить с тканями из которых шьют одежду.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Постираем кукле платье»	Цель: Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Беседа «Мое имя»	Цель: формирование представления о важности права на имя.	Дружный круг			
	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Познавательное развитие. Природа. Тема: «Три осени». Рассматривание репродукций картин. Цель: Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. с.124. 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Коробочка». Цель: Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить складывать по пунктирным линиям, делать по ним надрезы. Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Арифметические задачи, величина, ориентация в пространстве, решение примеров». Цель: Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно.. Литература: Е.В.Колесникова с.30. Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Лепка. Тема: «По замыслу» Цель: Упражнять в технике выполнения лепки, побуждать выбирать тему для выполнения замысла. Литература: Н.С.Голицына с.105.	Центр природы (иллюстрации, презентация) Спортивный зал Центр конструирования (бумага, ножницы, клей) Кабинет логопеда Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (пластилин)	Учить детей описывать предметы и находить по описанию.		

<u>Прогулка</u>	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Трудовая деятельность . Сбор и заготовка семян календулы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Подвижные игры: «Дружные пары», «Разойдись — не упали». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.		
<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки Г. Андерсен «Новое платье короля»				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Психологическая игра "Ветер дует на." -развивать внимание к сверстникам, наблюдательность, быстроту реакции.		С/и «Швейная фабрика». Уточнить и закрепить знания об одежде, обуви, головных уборах. Образование существительных множественного числа, согласование существительных с числительным
Коллективная работа по созданию книжки-малышки Игрушки». «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Цель: Знакомство с классификацией осенней одежды учить называть предметы осенней одежды, группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Проектор, компьютер, картины, различный материал для творчества					
Дидактическая игра «Дом моделей, или одежда на все случаи жизни»	Цель: познакомить детей с одеждой разного назначения: демисезонной, зимней, домашней, спортивной; подвести к пониманию зависимости одежды от времени года.	Центр игры (бумажная одежда для кукол на все случаи жизни)			
Дидактическое упражнение "Что будет если."	Цель: развивать воображение, внимание, логическое мышление, формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды что будет, если летом носить меховую шапку?	Дружный круг			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». Притчи «Старик и яблоня».	Центр книги Книга «Жизненный путь» с21-32, с33.			
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями	Выносной материал: Деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.	Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»

Цель проекта: Уточнить знание о безопасности каждого человека в доме, на улице, в лесу. Закрепить правила поведения в разных ситуациях. Воспитывать ответственность за свою безопасность.

Название итогового мероприятия: Выставка рисунков «Моя безопасность»

Форма итогового мероприятия: Оформление выставки рисунков.

Дата проведения итогового мероприятия: 17.11. 2023 год.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н. Докучаева Н.И.

13.11.2023 год - Понедельник. Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения	2	3	4	5	6	7
	Утро: Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Дидактическая игра «Собери растение» Цель закрепить знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений с Маргаритой К., Сашей П.	Предложить родителям подготовить вырезки из газет и журналов (машины, светофоры, перекрестки и т.д.) для создания наглядных пособий по ПДД, Консультация «Воспитание у детей культуры навыков поведения за столом»	- Д/и «Правила дорожного движения». Активировать словарь детей по теме, развивать связную речь.
	Беседа. «Кто регулирует движение транспорта»	Цель: Закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы (сотрудника ГИБДД), который регулирует движение транспорта и пешехода, а также поста ГИБДД на дороге.	Дружный круг медальоны — легковые и грузовые машины различного назначения;			
	Дидактическая игра «Пожарная безопасность».	Цель: Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Познакомить с работой службы спасения МЧС.	Центр дидактических игр Игра «Пожарная безопасность».			
	Рисование «Улица»	Цель: закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.	Центр «художественного творчества»			
	Дидактическая. «Если дома ты один»	Цель: Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «один дома» «потерялся» «заблудился»	Центр дидактических игр Сюжетные картинки.			
	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Цели: знать правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отношению к сверстникам.	Центр дидактических игр			
ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 59 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД (от 6 до 7 лет). 1. <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мы – пешеходы». Цель: уточнить знания некоторых дорожных знаков, закреплять знания правил дорожного движения, воспитывать ответственность за свою безопасность. Литература: Н.С.Голицына с.438 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Город (село) вечером». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечера, закреплять умение оформлять свой замысел. Литература: Т.С.Комарова с.51. 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.		Центр творчества Оборудование: Иллюстрации города, села; Альбомы, краски Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (дидактические пособия, раздаточный материал) Центр творчества (альбомы. Краски, непроливайки, иллюстрации по теме) Спортивный зал	Упражнять в измерении величины предмета		

Прогулка Наблюдение за пешеходом	Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Выносной материал: формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность		
Работа перед сном	Чтение произведения Я. Пошумев «Светофор»				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Учить детей насыщать предметы и ходить по описанию.		
Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Цели: знать правила обращения с электроприборами; уметь выстраивать цепь событий по речевой схеме «если...то»	Центр Безопасности Картинки с электроприборами.			
«Ребенок на улицах города» О чем говорит светофор	Цель: <i>закреплять</i> знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Центр Безопасности цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.			
Сюжетно – ролевая игра «Службы помощи»	Цель: развить игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	Центр сюжетно-ролевой игры: Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции.			
Сюжетно-ролевая игра «Я - регулировщик».	Цель: Формировать представление о профессии регулировщика, его обязанностях				
Прогулка Наблюдение за грузовым транспортом	Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Марясова</i> Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Цели :упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя	Выносной материал: Веники лопатки, ведра. формочки, машинки, куклы.	Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.		

1	2	3	4	5	6	7
14.11.2023 год - Вторник. Моя безопасность.	Утро: Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Работа с трафаретами - уметь обводить и раскрашивать в одном направлении с Дашей З., Женей З.	Консультация «Воспитание у детей культуры навыков поведения за столом»	Звуки, буквы «К-Х» Цель: различение звуков на слух, воспроизведение слоговых рядов.
	Беседа	«Соблюдение правил дорожного движения» с просмотром обучающих мультфильмов	Дружный круг: проектор			
	Игра «Машины специального назначения».	Цель: Повторить с детьми названия машин специального назначения: “скорая помощь”, “пожарная”, “милиция”, “хлеб”, “продукты”, “мебель”. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус». Дидактическая игра «Светофор»	Центр конструирования Мелкий (настольные), крупный			
	Игра «Мой друг-Велосипед»	Цель: Познакомить ребят с велосипедом и историей его возникновения. Формировать знания и представления детей о безопасном движении велосипедистов на проезжей части дороги.	Центр игры Иллюстрации велосипед на дороге			
	Беседа «Осторожно, улица»	Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства». Цель: Разработать безопасный маршрут от дома до детского сада. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	Центр безопасности иллюстрации в альбоме «Правила дорожного движения»			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Образование числа 10 Части суток. Треугольник» Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.28 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Слово». Беседа о родной речи. Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку. Литература: Г.Я.Затулина с.37.	Центры, познания Оборудование: Карточки с цифрами, картинки, счетные палочки.	Уточнить знания некоторых дорожных знаков Игра «Посчитай и напиши».		
		ООД (от 6 до 7 лет) 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Измерение жидкости. Состав числа 7. Научимся хорошо считать».. Цель: Познакомить со структурой задачи, закреплять знания о составе числа 7 из 2 меньших, упражнять в измерении величины предмета. Литература: Л.А.Парамонова с.300, Н.С.Голицына с.202. 2. Познавательное развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Литературная викторина» Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуации. Литература: Ушакова с.204 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4.Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Предметы, требующие осторожного обращения. Цель: Продолжать запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья Литература: Н.Н.Авдеева «Безопасность» , с.56	Музыкальный зал Центр познания (иллюстрации по теме, книги). Центры, познания Оборудование: Карточки с цифрами, картинки, счетные палочки. Центр книги (иллюстрации по теме, книги). Музыкальный зал Центр игры (книги по теме, иллюстрации по теме)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегопадом	Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща. Подвижная игра «Ворона — воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Выносной материал: Лопатки, веники, скребки для снега, формочки, машинки, куклы.	«Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.		
	<u>Работа перед сном</u>	Просмотр мультфильмов по теме: «Правила дорожные» Цель: Формировать умение анализировать ошибки героев мультфильмов.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика» Цель: закрепить понятие «милиционер – регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика		
	Конструирование «Транспорт»	Цель: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры, закрепить знания видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.	Центр конструирования : Макеты домов, разные машины, конструктор.			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Трудовая деятельность: Чистим снег на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	Выносной материал: Лопатки, веники, скребки для снега, формочки, машинки, куклы.	Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.		

1	2	3	4	5	6	7
15.11.2023 год - Среда. Моя безопасность.	Утро: Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Обсуждение опасных ситуаций. «Как избежать неприятностей» «Кто чем управляет» группой детей старшего дошкольного возраста.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетной игре "Мы- шоферы" Памятка «Семейный кодекс здоровья»	Песенка о светофоре» муз. Н.Петровой, сл. Н. Шифриной. За-за-за» - развивать динамическую координацию движений. Продолжать учить детей фокусировать взгляд на объекте
	Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения»	Цель: Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя.	Дружный круг: Иллюстрации безопасность на дорогах.			
	Беседа: «Остановка пассажирского транспорта» Игра «Светофор»	Цель: Расширять представление детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. Цель: закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Центр безопасности картинки с пассажирским транспортом, светоф			
	Дидактические игры. «Разрезные картинки»	Цель: развивать умение различать дорожные знаки, знать их назначение. Цель: закреплять знание дорожных знаков и их классификацию.	Центр игры: «Разрезные картинки».			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Предметы, требующие осторожного обращения. Цель: Продолжать запомнить основные предметы, опасны для жизни и здоровья. Литература: Н.Н.Авдеева «Безопасность» , с.56 ООД (от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, познакомить с тем, что буква Ю может обозначать два звука – ЙУ. Литература: Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.93 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопеда Спортивный зал Центр игры (книги по теме, иллюстрации по теме) Центр познания (иллюстрации, игрушки) Музыкальный зал Кабинет логопеда			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за вертолетом	Цели: закреплять знания о воздушном транспорте, формировать интерес к профессии пилота. Трудовая деятельность Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща. Подвижные игры «Самолеты». Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.	Выносной материал: Лопаты, Скребки для снега, венички, санки, бураны, .	«Перейти речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		
	<u>Работа перед сном</u>	Загадывание загадок. Чтение стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Игровая ситуация «Зайка собрался в гости, объясни ему дорогу» Цель: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрёсток, повороты) и дорожные знаки.		
	Дидактические игры «Автошкола». «На острове».	Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу. Цель: закрепить знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта	Центр Дидактических игр макет дороги, дидактические игры по правилам дорожного движения.			
	Игра «Можно – нельзя».	Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены.	Дружный круг: иллюстрации с принадлежностями личной гигиены.			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за пешеходо	Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших.	Выносной материал: Лопаты, скребки для снега, венички, санки	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на		

1	2	3	4	5	6	7
16.11.2023 год - Четверг. Моя безопасность.	<u>Утро Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади с Ваней Б., Вероникой К.	Предложить родителям вырезать картинки домов, дорог, машин специального назначения, остановок для выполнения коллективной работы детей в группе.	Игра «Запретное движение» Цель: Учить различать различные виды одежды для всех сезонов
	Беседа: «Что такое огонь?»	Цель: дать детям представление об огне как о природном явлении; показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.	Дружный круг: иллюстрации по теме.			
	Дидактические игры «Кому, что нужно»	Цель: закрепить знания детей о профессиях милиционера, пожарного, врача, развивать внимание.	Центр Дидактических игр			
	Беседа – ситуация «Незнакомец звонит в дверь»	Цель: закрепить умения детей, не при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомым людям, развивать сообразительность.	Дружный круг:			
	<u>ООД</u>	ООД (от 5 до 6 лет) 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слова. Цель: Продолжать учить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки в словах. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.36 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Троллейбус. Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (-6 лет), с.17 ООД (от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Слово». Беседа о родной речи. Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку. Литература: Г.Я.Затулина с.37. 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Машина из разного материала. Цель: Формировать умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Литература: с.157 К.З.	Центр познания (иллюстрации и книги по теме) Музыкальный зал Центр творчества Оборудование: Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. Центр книги (иллюстрации и книги по теме) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр творчества (спичечные коробки, цветная бумага, ножницы, клей)	Учить, придумывать чисто говорки	Памятка «Семейный кодекс здоровья»	
				Беседы с детьми «Что ты знаешь об электричестве»		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом	Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Трудовая деятельность <i>Утепление снегом корней деревьев.</i> Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.	Выносной материал: Лопаты, Скребки для снега, венички, санки, бураны,	«Попади в обруч». Цели: — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику. Художественная литература. Заучивание стихотворения О.Сенатович «Осенний пожар».			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка» Пальчиковая гимнастика «Осень», «Дом».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки) Дружный круг	Дидактическая игра «Четвертый лишний» - развитие логического мышления. Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка» Цели:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Д/игра «Кто кем будет?» Цель: Знакомить детей с профессиями Игра «Замени звук в слове» Учить детей находить различия в артикуляционных характеристиках звука Игра «Что прибавилось» Развивать фонематический слух и восприятие
	Беседа: «Где можно и где нельзя играть».	Цель: Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Центр безопасности: макет дорожной азбуки		
	Игровая ситуация «Автомастерская», «Постройка гаража», «Автосалон»	Цели: знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование	Центр сюжетно-ролевой игры Запрещающие, предупреждающие знаки, «Разные виды домов», «Разные виды транспорта»		
	Сюжетно-ролевая игра «Полиция» Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно».	Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать меж ролевые отношения. Цель: дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Центр сюжетно-ролевой игры:		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом и льдом	Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.	Выносной материал: Лопаты, скребки для снега, венички, санки, бураны, ..	Лазанье. Цели: развивать координацию движений.	

17.11.2023 год - Пятница. Моя безопасность.	2	3	4	5	6	7
	Утро: Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Дидактическая игра «Назови действие» Цель: Уметь подбирать действие по содержанию предложения. С Маргаритой К., Наилем К.	Наглядная информация , памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка, города.	Игра «Что из чего» Цель: Учить образовывать относительные прилагательные
	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы».	Цель: Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	Дружный круг			
	Подвижная игра «Пожарный щит».	Цель: вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость.	Центр подвижной игры			
	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Цель: упражнять в умении останавливаться по сигналу воспитателя, закрепить ПДД, развивать	Центр дидактических игр: «Красный, желтый, зеленый» макет светофора			
ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Станем юными защитниками природы» Цель: Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитать желание по – доброму относиться к людям, природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели Литература: С.Н. Николаева. Юный эколог -система работы в старшей группе, с.42 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Машина» Цель: Учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробов машины. Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 76 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Математические загадки. Геометрические фигуры. Мы идем по улице». Цель: Продолжать учить отгадывать математическую задачу, понимать независимость числа от предметов, понимать отношение между числами.. Литература: Е.В.Колесникова с.43, Н.С.Голицына с.188 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество. Аппликация. Тема: По замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.77	Центр природы (иллюстрации по теме, раздаточный материал) Спортивная площадка Центр творчества Оборудование: иллюстрации, игрушки, изображения транспорта. Кабинет логопеда Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества Оборудование: цветная бумага, иллюстрации, игрушки, изображения	Произношение звука в слова, слогах, предложениях Памятка «Семейный кодекс здоровья»			

<u>Прогулка</u> Наблюдение за воробьем осенью	Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели : учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.	Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу.	«Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.			
<u>Работа перед сном</u>	Художественное слово: С. Маршака "Пожар"					
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Неболейка».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Дидактическая игра « Какая? Какие?» Цель: Продолжать учить детей согласовывать существительны е с прилагательным и.	Рассматрива ние рисунков на выставке		
<u>«Составление рассказа по опорным схемам»</u>	Цель учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта опорные слова (дорога, пешеход, знак, машина).	Дружный круг				
Коллективная работа «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения» «Выставка рисунков «Моя безопасность». Цель учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта опорные слова (дорога, пешеход, знак, машина). Цель: Уточнить знания о безопасности дома, на улице, в лесу. Закрепить правила поведения в разных ситуациях. Воспитывать ответственность за свою безопасность. Проектор, компьютер, презентация, материал для творчества.						Игра «пересчитай предметы (Одна машина, две машины, пять машин,) Цель: Учить согласовывать существительные с числительными
Игра – беседа «Смотри во все глаза!». Аппликация «Пожарный поезд» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Цель: формировать навык вырезания овала из прямоугольника; навык безопасного обращения с ножницами; активизировать словарь Выполнение задания	Центр игры Центр книги Книга «Жизненный путь» с34				
<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия П/игра «Светофор» Цель: развивать внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Цель: оказывать помощь живым объектам. .	Развитие движений. Цель: обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия			

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Осенние праздники. День матери»

Цель проекта: Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста; обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку); воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми.

Название итогового мероприятия: «Всемирный день Матери»

Форма итогового мероприятия: Утренник, посвященный дню Матери; выставка творческих работ "Мамины_портреты"

Дата проведения итогового мероприятия: 24.11.2023 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Докучаева Н.И.

[illegible]

	<u>Прогулка</u> Исследовательская деятельность	Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Подвижные игры: «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры, воспитывать дружеские отношения	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	«Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа Воронковой «Ссора с бабушкой». Цель: учить детей слушать произведение внимательно и отвечать на вопросы по содержанию.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра "Доброе или злое?"- формировать бережное представление о добре и зле. Рисование «Платье для мамы». Цель: развить творческое начало, изобразительные умения.		- Заучивание стихов к Дню матери. Цель: Дифференциация звуков
	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.	Центр игры (атрибуты к игре)			
	Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек».	Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.	Дружный круг			
	Чтение былины «Садко»	Цель: уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев.	Центр книги			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за вечерним небом	Цель: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Дидактическая игра "Что это значит?" Подвижная игра "Перебежки"; "Догони пару" Цель: упражнять в беге через препятствия.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых игр	Прыжки в длину с места Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;		.

1	2	3	4	5	6	7
21.11.2023 год - вторник. «День матери».	Утро: Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игра «Добрые дела» Цель: учить делать самолетики с пожеланием добрых дел. Центр творчества (бумага, фломастеры) С Виленой Н., Ваней Б.	Консультация «Чем и как занять ребенка дома»	- Игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению
	Беседа на тему «Как я помогаю маме дома»	Цель: Развить желание вместе с взрослым и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Дружный круг			
	Танцевальная игра «Делай так», «Не делай так».	Цель: учить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим.	Центр движения (музыка)			
	ООД	<u>ООД 9от 5 до 6 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Счет по образцу и на слух. Геометрические фигуры Цели: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.29 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Наши мамы». Цели: Выучить наизусть стихотворение Е. Благининой; учить отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Литература: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 89 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Составная мерка. Состав числа 6 и 7». Цель: Познакомить детей с составной меркой, учить их считать с разным основанием счета. Развивать внимание и произвольное запоминание. Литература: Л.А.Парамонова с.328. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Малые формы фольклора». Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешен, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. . Литература: О.С.Ушакова с.175. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр познания (набор цифр, геометрические фигуры, картинки для составления арифметических задач) Музыкальный зал Центр книги (детские книги и иллюстрации об осенних изменениях в растительном и животном мире) Центр познания (набор цифр, геометрические фигуры, картинки для составления арифметических задач) Центр книги (книги и иллюстрации) Музыкальный зал Дружный круг	Дидактическая игра «Собери букет». Цель: упражнять в различении заданного звука в словах.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за воробьем	Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение "Сказка о добре и зле" -формировать представление о добре и зле; дать понятие свободы выбора между добром и злом.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа над интонационной выразительной речи		Лепка «Испечём вкусный торт» (из солёного теста)-развивать творчество, фантазию
	Рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка», «Наряд для мамы»	Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развить чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус	Центр творчества (акварельные краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, баночки и др.)	Закрепить умения рисовать всем ворсом кисти и ее концом		
	Упражнение "Подумаем о маме"	Цель: учить отвечать на вопросы о маме	Центр движения (мяч)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегопадом	Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении- снегопаде. Ход наблюдения: 1. Чтение стихотворения "Светло- пушистая, снежинка белая.." 2. Беседа о снегопаде 3. Исследовательская деятельность: из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки Цель: продолжать работать сообща. Подвижная игра: "Ворона -воробей" Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.		

1	2	3	4	5	6	7
22.11.2023 год - среда. «День матери».	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рисование "Цветок заботы"- учить отражать в цветке 5 дел, которые дети могут сделать для мамы с группой детей.	Предложить родителям сделать совместно с детьми "Родословное древо"	
	Беседа «Мамы разные нужны»	Цель: Расширить представления о труде взрослых. «Как маме помочь приготовить салат»	Центр книги (иллюстрации о мамах, о продуктах)			Дидактическое упражнение «Назови действие». Цель: учить заканчивать предложение ведущего, подбирая по смыслу соответствующий глагол.
	Рассматривание фото вернисаж «Всех дорожек мне она... Это мамочка моя»	Цель: Формировать гендерную, семейную принадлежности.	Центр книги (Иллюстрации и фотографии мамочек бабушек)			
	Игра "Подумаем о доброте"	Цель: учить детей говорить добрые слова (Водящий "доброта ребёнок выходит за дверь, дети произносят "Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем" ; водящий заходит и выбирает ребенка и говорит , что доброго он сможет сделать для него)	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. 4. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Радость послушания». Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста). <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой Ы. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, знакомство с гласной буквой Ы. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.94 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Жизненный путь.. Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова» (добрый человек, праведная жизнь, опыт старших поколений).. Литература: интернет ресурсы.	Кабинет логопедии Спортивный зал Дружный круг (книга по теме, альбомы) Центр познания (кассы с буквами, игрушки) Музыкальный зал Кабинет логопедии Дружный круг (книга по теме, альбомы)	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди ,сзади.	Рисование портретов мам. Цель: учить передавать пропорции тела развитие мелкой моторики рук	

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за рябиной	Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Исследовательская деятельность: Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подрезания под дугу.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение И.С. Шмелева «Сын радости» Цель: продолжать знакомить детей с Сергием Радонежским и его семьей.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра "Заботимся о родителях" Цель: учить детей проявлять заботу о родителях в тех или иных ситуациях.		Мама самое прекрасное слово на земле» -Беседа по иллюстрациям Учить описывать портрет мамы
	Ситуация общения на тему: «Моя любимая бабушка».	Цель: развивать у детей сочувствие; заботливое отношение к старшим.	Центр книги (книги, иллюстрации о бабушках и мамах)			
	Изготовление подарка (тарелочки) для мамы.	Цель: развивать чувство цвета, творческие способности.	Центр творчества (одноразовые тарелочки, клей, цветные салфетки для докупана)			
	С/р игра «Дочки-матери»	Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».				
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за вечерним небом	Цель: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Обратить внимание на красоту вечернего неба, на небесные объекты, находящиеся на нем. Показать детям Большую и Маленькую Медведицы. Предложить найти на небе луну, рассказать о фазах луны. Подвижная игра "Догони пару"-упражнять в беге через препятствия Игра «Горелки». Развивать бег, ловкость, внимание	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	"Перейди речку"-упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		

23.11.2023 год - четверг День матери.	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игры со строительным материалом. Цель: знать о том, как из деталей складывается постройка; уметь планировать строительную деятельность с Маргаритой К., Алешей К.	Предложить родителям лексическую тему "День матери" Предложить родителям вместе с ребенком сделать поделку или поздравительную открытку к Дню Матери и поздравить бабушку.	Игра "Измени по образцу Цель: формирование и развитие грамматического строя речи. (платье мамы- мамино платье и т.д.)"
	Беседа "День Матери"	Цель: воспитание уважительного, доброжелательного отношения к мамам, бабушкам.	Дружный круг			
	Хороводная игра «Друг, дружок, становись в кружочек»	Цель: развитие координации речи и движения. («Раз, 2, 3. Выйди, Маша, ты», ребенок выполняет задание: танцует, хлопает ритм, ...)	Центр Движения (музыка)			
	Выставка творческих работ «Моя дорогая мама» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»					
	Игра "Измени по образцу"	Цель: формирование и развитие грамматического строя речи. (платье мамы- мамино платье и т.д.)	Центр игры			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Я.Аким «Кто кому, кто?» Цель: Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Учить определять характер персонажей. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.155. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня:</i> 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Вылепи свою любимую игрушку. Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.18 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Составление рассказа по картине «Подарок маме» Цель: закрепить представление о труде мамы на работе и дома; продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме Литература: Н.С. Голицына стр376 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <i>Вторая половина дня:</i> 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Лесная школа». Цель: Закреплять умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию. Литература: Н.С.Голицына с.36.		Центр книги (иллюстрации по теме) Музыкальный зал Центр творчества Пластилин, салфетки Центр книги (иллюстрации по теме) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр книги (иллюстрации по теме)	Ситуация общения на тему: «Всемирный день Матери». Цель: закрепить знания детей о празднике; раскрыть понятие «всемирный день»	Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» - активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков.

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за трудом дворника	Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность: Строительство горки из снега для кукол. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.		
	<u>Работа перед сном</u>	А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу» Чтение рассказа Пермьяк Е.А. «Как миша хотел маму перехитрить»				
	Словесная игра «Мамочка»	Цель: Продолжать учить выразительно пересказывать, рассказывать литературный текст.	Центр книги (иллюстрации, книги)		Пригласить родителей на праздник «День матери»	Произношение звуков в словах и слогах.
	Дидактическая игра «Букет вежливых слов»	Цель: закрепить умение употреблять уменьшительное – ласкательные имена; знания об этикете; осознавать, что ласковое слово приятно всем.	Центр речевого развития			
	Сюжетно – ролевая игра	Цель: уметь планировать игровые действия по сюжету, распределять роли и действия. «Готовимся к приему гостей»	Центр игры (атрибуты для игры)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов в цель.. Прыжки на одной ноге . Цель: воспитывать чувство равновесия.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		Учить детей описывать предметы и находить по описанию.

1	2	3	4	5	6	7
24.11.2023 год - пятница День матери.	Утро. Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме с группой детей.	Предложить родителям оформить красочно рецепт любимого блюда семьи, для выставки. Консультация «Чем и как занять ребенка дома»	Игра «Старше – младше» Составление сложносочинённых предложений с союзом «А»
	Беседа "Родственные связи"	Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье.	Дружный круг			
	Игра- драматизация "Находчивая мама"	Цель: учить разыгрывать небольшие сценки; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Центр театра (атрибуты для драматизации)			
	Выставка творческих работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»					
	Подвижная игра «Снег- метель- вьюга»	Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве.	Центр двигательной активности			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Познавательное развитие. Природа. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Станем юными защитниками природы» Цели: Учить детей отличать хорошие добрые поступки от иных, воспитывать заботливое отношение к природе. Литература: С.Н.Николаева «Юный эколог», с.42 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Машина для своего груза». Цели: Учить детей строить машину для своего груза; анализировать образцы для постройки машины по-своему, внося изменения, необходимые для перевозки своего груза. Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.65 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 12. Ориентировка во времени. Логические задачи». Цель: Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Определять время на часах, решать логические задачи. Литература: Е.В.Колесникова с.45. Вторая половина дня: 4.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Лепка по замыслу. Цель: Учить детей создавать в лепке задуманный образ. Закреплять разнообразные приемы лепки. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.18		Центр познания (книги, иллюстрации по теме, наглядный материал) Спортивная площадка Центр конструирования (материал для творчества) Спортивная площадка Центр познания (счётный материал) Центр творчества (пластилин, иллюстрации)	Хозяйственно – бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол. Цель: воспитывать желание помочь старшим.	

<u>Прогулка</u> Наблюдение за хвойными деревьями	Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Исследовательская деятельность: Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра: «Что растет в родном краю?». закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		
<u>Работа перед сном</u>	Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). Импровизация движений.				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» «Наряд для мамы» Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развить чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус		Рассматривание картины «Семья» Упражнять в развитии Лексико – грамматической стороны речи
Коллективная работа «День Матери» Развлечение посвященное дню Матери; выставка творческих работ «Мамины портреты» Цель: Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле. Обобщать знания о международном празднике «День Матери». Воспитывать доброжелательное общение детей в играх, совместной деятельности между сверстниками и взрослыми.					
Рассматривание картины "большая семья"	Цель: развивать у дошкольников осознанное отношение к семье, понимание роли всех членов семьи.	Центр книги (иллюстрации и картину на тему "Семья")			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Игра «Угадай, кем хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию)	Центр книги			
Речевая игра "Я звоню бабушке, маме и т.д."	Цель: сформировать умения и навыки выражения чувств, применения адекватных форм поведения; воспитывать чувство заботы; учить детей общаться по телефону	Дружный круг			
<u>Прогулка</u> Наблюдение за трудом дворника	Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: Моя семья.

Цель проекта: Формирование представлений о своей семье и ее истории. Закреплять знание своего имени, имени и отчества членов семьи, семейных связях и отношениях.

Расширять знания детей о профессиях членов своей семьи, гендерных представлений.

Воспитывать чувства любви, уважения, заботы к родным и близким.

Название итогового мероприятия: «Генеалогическое древо моей семьи» (на диске) «Мама и я - счастливые мгновения».

Форма итогового мероприятия: демонстрация работ, фотовыставка.

Дата проведения итогового мероприятия: 01.12.2022 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.. Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6	7
27.11.2023 год - понедельник «Моя семья»	<u>Утро:</u> <u>Утренняя гимнастика</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«Оденем Машу на прогулку» Игры с бумажными фигурками. Цель: из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети») с Аней К, Дашей З., Женей З.	– Составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье» Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Игра «Домик» Цель: определить место звука «Ы» в словах
	Беседы: «Что я знаю о своих родных»	Цель. Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.	Дружный круг			
	Пальчиковые игры «Кто приехал?»(приложение)	Цель: развитие мелкой моторики рук. Рассматривание семейных фотографий и альбомов	Дружный круг			
	Рассматривание семейных фотографий и альбомов	Цель: формировать представление о семье	Центр познания			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Росписи по мотивам городецкой росписи» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности старшей группы детского сада. – М.: Синтез, с. 78 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Как лесные звери готовятся к зиме» Цель: Дать детям представление о том., что лес – это среда обитания животных. Литература: С.Н.Николаева, Юный эколог, с.31 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Моя семья». Цель: Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Литература: Интернет ресурсы 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (простой карандаш, акварель, альбом) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (простой карандаш, акварель, альбом) Спортивный зал			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за водой	Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. Подвижные игры: «Пес», «Холодно — горячо». Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость. Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.			
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа О. С. Абрамова "Семейная радость Цель: знакомство детей с первой частью книги "Семейные традиции"			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Д/и «Две сестренки» Цель: учить описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнения	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Накроем стол к обеду»)	Цель: Учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия.	Центр с/р игр		
	«Кто больше назовет блюд»	Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость	Дружный круг		
	Художественное творчество «Портрет моей семьи»	Цель: Закрепление умения изображать группу людей – портрет семьи, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.	Центр ИЗО		
	Прогулка Наблюдаем за снегом.	Цель: познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением снегопадом. Подвижная игра «Цепи кованные» «Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки		

1	2	3	4	5	6	7
28.11.2023 год - вторник «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«Будем кашу варить, будем Сашу кормить» Цель: Обучать детей правильно пользоваться ложкой с Ваней Б.	Привлечение родителей к книжной выставке произведений по теме, к созданию семейных альбомов.	Игра «Скажи наоборот» Цель: заменить звук «Х» на звук «К»
	Игровое экспериментирование: «Волшебное сито у мамы на кухне» С/р игра «В гостях у бабушки»	Цель: познакомить детей с предметом быта- сито и его назначением, развитие самостоятельности. Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли...	Центр с/р игр			
	Т	ООД (от 5 до 6 лет) 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г.с.44 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Составление рассказа по картине «В родной семье» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине. Развивать связную речь. Литература: Г.Я. Загулина., Конспекты комплексных занятий по развитию речи в детском саду: Старшая группа. Цент педагогического образования с.44 ООД (от 6 до 7 лет) 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Счет предметов» Цель: познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1. 0; учить счету в пределах 10. Литература: Комплексные занятия стр.145 2. Чтение художественной литературы. Тема: Русская народная сказка «Сестричка Аленушка и братец Иванушка» Цель: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.В.Вераксы, с.332 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 5. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Пожар. Цель: Познакомить детей с номерами телефонов экстренных вызовов. Литература: Н.Н.Авдеева «БЕЗОПАСНОСТЬ», с.61	Центр познания (раздаточный материал) Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме, книги) Центр познания (раздаточный материал) Центр книги (иллюстрации, презентация) Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме, книги)		Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки			
	<u>Работа перед сном</u> Дидактическая игра «Когда это бывает?»-учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	«Красивые салфеточки для трех поросят» Цель: Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.
	«Накроем стол для кукол».	Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства	Центр с/р игр	
	Д/и «Пора идти за покупками»	Цель: Умение классифицировать предметы по признакам, по свойствам.	Центр познания	
	<u>Прогулка</u> Наблюдение «За окном мороз»	Цель: закрепить знания детей и зимнем явлении – морозе. Описание и вопросы: Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратит внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Детям указать на стекла, разрисованные красивыми узорами. Объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на что они похожи.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	

1	2	3	4	5	6	7
29.11.2023 год - среда «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе беге.	Спортивный зал	Д/и «Как их зовут» Цель: продолжать учить находить первый, последний звук в словах, составлять из них имена с Сашей П., Матвеем Н.	Привлечение родителей к фотовыставке «Мама и я-счастливые мгновения», к созданию генеалогического древа своей семьи.	Игра «Покажи» Цель: находить и показывать картинки со звуком «Ль»
	Дидактическое игра «На кого я похож?»	Цель: формировать интерес к своей родословной.	Дружный круг			
	Танграм «Робот»	Цель: Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение	Центр познания			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Пожар. Цель: Познакомить детей с номерами телефонов экстренных вызовов. Литература: Н.Н.Авдеева «БЕЗОПАСНОСТЬ», с.61 ООД (от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Буква и, И. Цель: Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов. Знакомство с буквами и, И. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» , с.95 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр книги (текст сказки) Центр познания (иллюстрации, буквы, игрушки) Музыкальный зал Кабинет логопедии	Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки			
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	«Назови ласково» Мама – мамочка, мамуля Дочь – доченька, дочурка, дочка Бабушка – бабулька, бабулек и т.д.	
	Д/ игра	«Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Дружный круг		
	Д/и «Мамины профессии» (приложение)	Цель: активизировать и обогащать словарь: семья, бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, дядя, тетя., сын, дочь, родственники, убирает, моет, пилит, шьёт, делает уроки, заботливые, внимательные, герб семьи	Центр познания		
	Прогулка Наблюдаем за деревьями	Цель: показать детям деревья; тополь, ель, разобрать отличительные признаки. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон Подвижная игра: «Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки	Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.	

1	2	3	4	5	6	7
30.11.2023 год - четверг «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дежурство по столовой. Сервировка стола - формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду.	Индивидуальн ые беседы и консультации по запросам родителей.	Звуки «М-Мь», буква «М» Цель: развитие слухового внимания, выделять звук в слове.
	Беседы «Мои братья и сестры»(с использованием фотографий)	Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Помоги Федоре»	Цель: формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов	Центр познания			
	ООД	<u>ООД о(от 5 до 6 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Гласные звуки. Цель: Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.41 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Вырежи и наклеи» Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.27 <u>ООД о(от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Моя семья». Цель: Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево; воспитывать любовь к близким людям, родственникам.. Литература: Г.Я. Затулина стр.35 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Моя семья. Цель: развивать художественно-эстетическое воображение, систематизировать и расширить знания о семье. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/29/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-tvorcheskomu	Центр познания (буквы, иллюстрации, игрушки) Музыкальный зал Центр творчества (иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки) Центр книги (портрет писателя, иллюстрации по теме) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр творчества (иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за огородом	Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки			
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение В. Осеева «Сыновья» Цель: Воспитывать эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащать духовный мир детей, готовить их к реальной жизни; учить детей анализировать произведение.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. (ласковые, добрые, веселые, умные...)	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Д/и «Скажи по другому» Цель: учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками.	
	Словесная игра «Какие мои братья и сестры»	Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Дружный круг		
	С/ ролевая игра «Дочки- матери.	Цель: способствовать развитию игрового замысла.	Центр с/р игр		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение «Что есть у ели?»	Цель: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые,верху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамиду. Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Труд.дея-ть: Подкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки	Индивидуальн ые физические упражнения Метание в цель.	

1	2	3	4	5	6	7
01.12.2023 год - пятница «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Запомни порядок» Цель: развитие слуховой произвольной память Оборудование: подбор цифр. С Аней К, Маргаритой К.	Организация фотовыставки : «Семейные традиции»; «Мама и я-счастливые мгновения»	Звуковой анализ слова «Мама» С выкладывание м графической схемы
	Словесная игра «Кто есть кто?»	Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи	Дружный круг			
	Разучивание пальчиковой гимнастики «Братцы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.				
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Письмо заболевшим детям» Цель: Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, пониманию, что здоровый ребёнок красиво выглядит: чистая кожа, ясные глаза. Румянец на щеках, стройное тело, здоровые мышцы Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Моя семья. Цель: развивать художественно-эстетическое воображение, систематизировать и расширить знания о семье. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/29/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-tvorcheskomu ООД (от 6 до 7 лет) 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления Тема: Многоугольник. Цель: познакомить детей с многоугольником, его признакам, сторонами, углами, вершинами, продолжать учить решать задачи Литература: Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева. Стр.42 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей» Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.27	Центр познания (иллюстрации по теме, презентация) Спортивная площадка Центр творчества (иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки) Кабинет логопедии Спортивная площадка Центр познания (иллюстрации по теме, презентация, раздаточный материал) Центр творчества (иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки)	Индивидуальны ые беседы и консультации по запросам родителей.		

<u>Прогулка</u> Наблюдение за оврагом	Цели: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки			Пригласить родителей на Фотовыставку «Мама и я - счастливые мгновения». «Моя семья»	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки по выбору детей				
Коллективная работа Фотовыставка «Мама и я - счастливые мгновения». «Моя семья» Формирование представлений о своей семье и ее истории. Закреплять знание своего имени, имени и отчества членов семьи, семейных связях и отношениях. Расширять знания детей о профессиях членов своей семьи, гендерных представлений. Воспитывать чувства любви, уважения, заботы к родным и близким.					
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Дидактическая игра «Накрой стол для угощения» Цель: Совершенствовать умение сервировать стол. Совершенствовать навыки общения.		
Сюжетно -ролевые игры «Семья», «Кафе»	Цель: Знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом	Центр с /р игры			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление страницы Альбома «Кем хочу стать?»	Центр познания Книга «Жизненный путь» с.35			
Прогулка Красивые снежинки.	Цель: наблюдение проводится во время снегопада, снегопад бывает в пасмурную погоду. Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки	Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы»

Цель проекта: Уточнить и систематизировать знания детей о признаках и особенностях зимы. Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме: «Признаки зимы». Совершенствовать умение использовать в речи слова – определения, слова – действия. Развивать монологическую речь; составлять небольшой рассказ на тему: «За что я люблю зимушку...»

Название итогового мероприятия: «Признаки зимы»

Форма итогового мероприятия: Показ презентации «Зима»

Дата проведения итогового мероприятия: 08.12.2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6	
4. 12. 2023 г. понедельник «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Доскажи словечко». Развивать словарный запас, активизировать пассивный словарь, учить подбирать нужное окончание	Консультация : «Внимание! Наступает зима!».	Д/и «Скажи ласково», «Один – много». - Звук «Т»
	Беседа « Что мы делаем зимой?»	Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о признаках и особенностях зимы. Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы(холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду.	Центр игры (серия сюжетных картин)			
	Дидактическая игра «Дни недели»	Цель: Формировать представление о сутках, днях недели, порядковых числительных в названии каждого дня недели	Центр игры (серия сюжетных картин)			
	Настольные игры «Лото имен», «Составь из кубиков имя»	Цель: развивать мышление.	Центр познания (лото)			
	ООД	ООД (от 5 до 6 лет) 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: Снежинка Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД (от 6 до 7 лет) 1. <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой». Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме, учить составлять рассказ – сравнение о хвойных и лиственных деревьях, воспитывать бережное отношение к природе. Литература: И.А. Морозва с.81 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Иней покрыл деревья». Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Литература: №1. Т.С.Комарова с.76. 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества (альбомы, краски, кисти) Спортивный зал Центр познания (раздаточный материал, магнитная доска, изображение елок) Центр творчества (альбомы, краски, кисти, баночки с водой, иллюстрации природы)	Рисование деревьев зимой. Цель: Учить передавать в рисунке образ зимы.		
		Наблюдение за сезонными изменениями.				

	<u>Прогулка</u> Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Трудовая деятельность. Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		Подвижные игры: Игра в снежки Цель: закреплять навыки в метании предметов.
	<u>Работа перед сном</u>	Проговаривание стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима». Во второй половине дня, рисование иллюстраций к стихотворениям.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «Узнай по голосу». Развивать слуховое внимание, память.	- Составление рассказа «Зима».- «Подбери родственники Учить детей подбирать однокоренные слова.
	Дидактическая игра «Что получилось?»	Цель: закрепить умение последовательно соединять цифры по точкам, получая изображение.	Центр дидактических игр (распечатки раскрасок и логических картинок)		
	Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы»	Цель: Уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделять признаки зимы, пояснять свой выбор.	Дружный круг (логические картинки)		
	Путешествие по замку Зимы	Цель: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; использовать имеющийся словарный запас по теме..	Дружный круг (дидактические игры по теме)		
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.	Дружный круг Книга «Светлый образ», стр.14		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за голубями. Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, Исследовательская деятельность сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> ♦ учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».

1	2	3	4	5	6	7
5.12.23 г. вторник «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Побеседовать с детьми о взаимоотношениях в группе, учить относиться доброжелательно друг к другу, не конфликтовать, учить правильно выходить из конфликта, мириться.	Беседа с родителями об одежде на прогулку.	Чтение И. Сурикова «Зима», «Белый снег пушистый Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Беседа «Наша Родина Россия»	Цель: Объяснить детям что у людей всей России одинаковые права.	Дружный круг			
	Игровое упражнение «Что любят зубки?»	Цель: обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам, закрепить умение ухаживать за зубами правильно: чистить утром и вечером, полоскать после еды.	Дружный круг (иллюстрации Что любят зубки)			
	Дидактическая игра «Ателье зимней одежды»	Цель: Уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать её, называя детали.	Центр игры			
	Игра - путешествие «В гости к Зиме»	Цель: Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме: «Признаки зимы». Совершенствовать умение использовать в речи слова – определения, слова – действия. Рассказ воспитателя о сезонных изменениях в природе (гололедица, узоры на окнах, дует холодный северный ветер и т.д.). Рассмотрение иллюстраций о зиме.	Центры по ходу путешествия			
	ООД	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> <u>1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: Цифры 1 и 2 четырёхугольник Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 31 <u>2. Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. <u>Речевое развитие. Развитие речи.</u> (Формирование лексико-Тема: Чтение стихотворений о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 60 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> <u>1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны.</u> Тема: Отношение между числами, величина, ориентировка во времени. В магазине елочных игрушек». Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, понимать независимость числа от величины предметов, понимать отношение между числами.. Литература: Н.С.Голицына с.239. <u>2. Чтение художественной литературы.</u> Тема: С.Есенин «Береза»(Чтение) Народные песенки и потешки о природе. Цель: Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Закрепить представления зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Особенно в зимний период, когда растений очень хрупкие. Обогащать речь образными выражениями. Закрепить знание о различии стихотворного		Центр познания (счетный материал) 		

		и прозаического произведений.. Литература: Н.С.Голицына с. 182 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 1. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Викторина: «В мире электроприборов» Цель: : Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Литература: интернет	Музыкальный зал Центр познания (иллюстрации по теме)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за огородом. Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность. Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, машинки, куклы..	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		Подвижные игры «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение В. Бианки «Месяц белых троп»				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Беседа с детьми «Будьте осторожны зимой» Цель: формировать навыки безопасного поведения дошкольников.		Игра «Узнай по голосу». Развивать слуховое внимание, память. Беседа что мы делаем зимой. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы
	Игра- путешествие «В зимнем сказочном лесу»	Цель: развить воображение, пантомимику, звукоподражание; закреплять знание о лесных животных Рассказ воспитателя о пользе снега (он укрывает землю, помогает растениям сохранить семена, спасает животных от холода).	Центр дидактических игр иллюстраций о зиме, зимней природы			
	Дежурство в уголке природы	Цель: упражнять детей в умении аккуратно обследовать растения, определять, в чем они нуждаются (поливе, протирании, рыхлении). Называть их, сравнивать по окраске, форме, величине, количеству листьев, длине, толщине стеблей.	Центр природы (лейки , грабельки, ветошь для протирания листьев)			
	Игра «Прокатимся по зимней гололедице»	Цель: повторить правила поведения на дорогах в гололед.	Центр безопасности: макет дороги, машины, конструктор,			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за пешеходом	Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность по желанию детей. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Выносной материал санки, ледянки, бураны	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность		

1	2	3	4	5	6	7
6.12.2023 г.среда «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Вместе с детьми организовать настольный театр. Учить передавать голосом, характер героев сказки. Вовлечь в постановку пассивных детей	Информация на стенде «Как уберечь ребёнка от травм» Профилактика детского травматизма	Игра «В гости к зиме». Ситуативный Разговор. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Беседа Ситуативный разговор «Идет волшебница зима...»	Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, развивать у детей способность наблюдать. Рассматривание картинок с изображениями зимних пейзажей.	Дружный круг (картинки с изображениями зимних пейзажей)			
	Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	Цель: Развить интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы по сюжету. (на фланелеграфе) «Придумай предложение о снеге (зимнем ветре, снежинке)»	Центр театра (кукольный театр)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Предметы, требующие осторожного обращения Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.. Литература: Н.Н.Авдеева «БЕЗОПАСНОСТЬ», с.26 <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Буква Э Цель: Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Э. Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» , с.64 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Спортивный зал Центр творчества (материал для конструирования) Музыкальный зал	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на тему «Зима»		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Трудовая деятельность. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, Для изготовления вертушек палочки, картон, нитки, ...	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		
<u>Работа перед сном</u>	Чтение Н. Носова «На горке».					

	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Игры с бумажными куклами «Подбери кукле платье». Предложить нарисовать платье самим		Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» на фланелеграфе. Учить детей передавать характер героев, работать над правильным произношением звуков.
	Беседа «ЗИМА»	Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных и птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строения тела. Закреплять знание о живой природе. Экологическое воспитание. Развивать монологическую речь; составлять небольшой рассказ на тему: «За что я люблю зимушку...»	Центр природы Серии сюжетных картинок.	Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности		
	Игра-инсценировка Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»	Цель: Учить подбирать и применять в речи образные выражения; обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать речь, наблюдательность.	Центр сюжетно ролевой игры (иллюстрации о зиме шапочки художников)			
	Беседа «Герб России»	Тема: «День государственного герба Российской Федерации» Цель: Сформировать представление о значении герба России как государственного символа Российской Федерации. Расширять кругозор детей.				
	Игра «Найди меня»	Цель: Учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, сзади, впереди. Формировать представления об относительности этих понятий.	Центр движения	Повторить с детьми понятия слева, справа, сзади, впереди.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегопадом. Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки,	Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между		Подвижная игра «Ворона - воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве

1	2	3	4	5	6	7
07.12.2023 г. четверг «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения. Спортивный зал.	Трудовые поручения. Цель: Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией.	Консультирование родителей на тему: «Как уберечься от простуды»	Дидактическая игра «Составь предложение» Цель: - учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима».
	Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»	Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года.	Центр безопасности. Иллюстрации, наглядный материал.			
	Дидактическая игра	«Составь предложение»Цель: - учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима». «Сравни животных»- закреплять знания о диких и домашних животных	Центр дидактической игры Иллюстрации.			
	Игра «Времена года»	Цель: вспомнить всё о временах года, закреплять названия месяцев.	Центр дидактической игры Иллюстрации			
	Словесно-развивающая игра	«Кто мы?» Цель:- формировать понятие «мы мальчики», «мы девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен. Подготовка к празднику День независимости. Мы все разные , но мы равны»	Центр игры Мячи			
	ООД	ООД о(от 5 до 6 лет) 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Познакомить детей с буквой а. Цель: Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов Литература: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.41 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Аппликация по замыслу». Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.№1. Т.С.Комарова с.93. ООД о(от 6 до 7 лет) 1.Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Творческое рассказывание. «Какая бывает зима». Цель: Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Воспитывать любовь к родной природе. Литература: Г.Я.Затулина с.55. 2 Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество.	Центр познания (звуковые человечки, картинки) Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы и др.) Центр познания (иллюстрации по теме) Спортивный зал Кабинет логопедии Центр книги (книга для чтения, иллюстрации по теме)	Повторить слоги с детьми . чтение по слогам.		
	Прогулка Наблюдение за снегом и льдом	Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Исследовательская деятельность	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, 2		Индивидуальная работа Лазанье. Цели:	Словесная игра «Кто больше назовет действий» Цель:

		Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Трудовая деятельность. Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.	стакана , краска для окраски снега.	— развивать координацию движений; — воспитывать смелость,		закрепить умение согласовывать существительное со сказуемым
	<u>Работа перед сном</u>	Воспитание культурно-гигиенических навыков Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Беседа «Что я знаю о себе» - формировать умение отвечать на вопросы, задавать их.		- «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой. - «Мы снежинку увидели» - Петь песню на высоком позиционном звучании, выделяя звук «Т».
	Сюжетно ролевая игра «Библиотека»	Цель: учить детей бережно относиться к книгам.	Центр книгоиздательства.			
	Беседа «Деревья зимой»	Цель: продолжать знакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знание о роли деревьев в жизни птиц и животных; воспитывать любовь к природе. Чтение И.С.Шмелев «Благословение» Цель: Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа»	Дружный круг			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»		Дружный круг Книга И.С.Шмелева «Благословение», стр.5			
	Опыт со льдом		Центр экспериментирования			
	Строительная игра «Терем для животных»	Цель: развивать конструктивные умения детей, научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»).	Центр конструирования: Мелкий крупный строительный материал	Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги,		Подвижная игра «Снежинки и ветер »- Закреплять умение согласовывать текст с движением.
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегопадом	<i>Цели:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, машинки, куклы..			

Утро Утренняя гимнастика

Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.

Показ презентации «Зима»

Цель: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;

Сюжетно ролевая игра «Библиотека»

Цель: учить детей бережно относиться к книгам.

Беседа

«Деревья зимой»

Цель: продолжать знакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знание о роли деревьев в жизни птиц и животных; воспитывать любовь к природе.

Опыт со льдом

Цель: закреплять знание свойств льда; уточнять, при помощи чего можно сделать лёд не скользким

Строительная игра «Терем для животных»

Цель: развивать конструктивные умения детей, научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»).

ООД

ООД (от 5 до 6 лет)

1Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Наконец пришла зима.»

Цель: Уточнить представления о первых признаках зимы.. зимы явлениях природы. изменение долготы дня, снегопад, метель .Закрепить знания о свойствах снега:б белый, холодный , тает в тепле .Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями.

2. Физическое развитие. Физическая культура.

Вторая половина дня:

3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное

Спортивный зал

Дружный круг Презентация по теме

Центр книги

Дружный круг

Центр экспериментирования

Центр конструирования: Мелкий крупный строительный материал

Центр природы

(презентация, иллюстрации по теме)

Спортивная площадка

Вместе с детьми организовать настольный театр.

Учить передавать голосом, характер героев сказки. Вовлечь в постановку пассивных детей

Информация на стенде «Как уберечь ребёнка от травм»

Игра «В гости к зиме».-Ситуативный разговор Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Закрепить рисование кончиком кисти

Повторить слоги, с проговариванием и выговариваем.

творчество.

Тема: Девочка в зимней шубке» **Цель:** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.. **Литература:** Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67

Центр творчества

(альбомы, краски, непроливайки, кисти)

ООД (от 6 до 7 лет)

1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие

связной речи).

2. Физическое развитие. Физическая культура.

3. Познавательное развитие. Математические представления

Тема: Отношение между числами, величина, ориентировка во времени. В магазине елочных игрушек».

Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, понимать независимость числа от величины предметов, понимать отношение между числами..

Литература: Н.С.Голицына с.239.

Вторая половина дня:

4.Художественное творчество. Аппликация.

Тема: «Какой это мастер на стекла рисунок нанес?»

Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.

Литература: О.А. Скоролупова стр.135

Кабинет логопедии

Спортивная площадка

Центр познания

(счетный и раздаточный материал)

Центр творчества

(темные листы для фона, белая бумага, клей)

Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, машинки, куклы..

Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением

Прогулка
Наблюдение
«Следы птиц на снегу»

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.
Исследовательская деятельность
Предложить утрамбовать на небольшом участке

	снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Цели:формировать умение трудиться в коллективе; Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. о		вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений.
<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа Л. Кондрашенко «Следы на снегу».		
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Игровое упражнение «Посмотрим на себя в зеркало»- Цель: учить видеть непорядок в одежде. » Игра «В гости к зиме».- Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.
Музыкально-дидактическая игра «Кто тебя позвал?»	Цель: учить детей согласовывать движения с текстом песни, развивать музыкальных слух Игра «Сосулька» - развивать память, внимание, чувство ритма; создать положительный настрой.	Центр музыкальной деятельности. Музыкальные инструменты.	
Музыкально-дидактическая игра «Кто тебя позвал?»	Цель: учить детей согласовывать движения с текстом песни, развивать музыкальных слух Игра «Сосулька» - развивать память, внимание, чувство ритма; создать положительный настрой.	Центр музыкальной деятельности. Музыкальные инструменты.	
Игры с машинами	Цель: – закрепить умение играть с машинами: нагружать их, перевозить грузы, разворачивать , не допуская столкновения с другими машинами.	Центр безопасности	
Беседа	Тема: День неизвестного солдата.	Дружный круг	
Беседа	Цель: Воспитание патриотизма, любви к своей Родине и Отчизне. Тема: Международный день инвалидов.	Дружный круг	

Цель: Формировать представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.

Прогулка Почему происходит смена дня и ночи?

Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером

Выносной материал:

лопатки, совочки, санки, ледянки,

Маленькие Зеркала

Индивидуальная

работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой

Подвижная игра

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель закреплять знания о Солнечной системе.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа № 2: общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Книжкина неделя. Мир сказок А.С.Пушкина»

Цель проекта: Обобщить знания детей о произведениях А. С. Пушкина и его творчестве. Расширять представления о книгах; активизировать в памяти любимых персонажей произведений; развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать, рассматривать иллюстрации; развивать творческие способности; обобщение знаний о сказках как устном народном творчестве и авторском произведении.

Название итогового мероприятия: «Мир сказок А.С.Пушкина»

Форма итогового мероприятия: Выставка рисунков по произведениям А.С.Пушкина; викторина «Сказки Пушкина»

Дата проведения итогового мероприятия: 15.12. 2023 года

11.12.23 г-понедельник Книжкина неделя	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативная задача: толкование смысла слов, которые мы можем встретить в стихах Пушкина (ветхая, невод, рать, гонец, неведомые, лукоморье) Дидактическая игра «Доскажи предложение» - активизировать словарный запас, умение подбирать слова по смыслу.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Игра «Живое слово» «Цель: Учить детей выкладывать звуковой анализ слова по схеме
	Беседа "Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина"	Цель: Познакомить с творчеством А.С.Пушкина, фактами его биографии. Объяснить, почему А.С.Пушкина называют "народным поэтом"; учить понимать красоту и силу русского языка.	Дружный круг (иллюстрации)			
	Дидактическая речевая игра "Найди рифму"	Цель: развивать речевой слух, формировать умение подбирать (вспоминать) рифмы.	Центр книги (картин разных предметов)			
	Строительная игра "Дворец для золотой рыбки"	Цель: развивать навыки коллективно- групповой работы; учить детей распределять работу между собой и каждому отвечать за свой участок работы; учить строить по замыслу.	Центр конструирования (деревянный конструктор)			

	<u>ООД</u> <u>ООД (от 5 до 6 лет)</u> 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Городецкая роспись Цель: Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 74 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД (от 6 до 7 лет)</u> 1. <u>Познавательное развитие.</u> Природа. Тема: «Зима». Цель: Продолжать наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов. Литература: О.А.Скоролупова 129 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: " По мотивам гжельской росписи" Цель: дать представление об особенностях гжельской росписи :колорите, элементах, композиции. Литература: Голицина Н.С. 211 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 4. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ ЗОЖ.	Центр творчества (кисти, альбомы, краски) Спортивный зал Центр природы (иллюстрации на тему "Зима" Центр творчества (кисти, альбомы, краски) Спортивный зал	Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся обследовать предметы.		
<u>Прогулка</u>	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цели:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.) Трудовая деятельность: Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.		Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту.
<u>Работа перед сном</u>	Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Наряди дерево по времени года». Цели: развивать память, воображение, монологическую речь, воспитывать желание		-Чтение А. Пушкина стихотворений о зиме формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать
Сюжетно-ролевая игра " Мы пришли в театр"	Цель: развивать артистические способности; самостоятельность (распределение ролей), умение идти на компромиссы, уступчивость по отношению друг к другу, лояльность.	Центр игры (атрибуты для театральной деятельности)			
Сюжетно - ролевая игра «На почте (доставка книг почтой)	Цель: закрепление знаний о работе почты, кто и какие действия совершает, обращение к возможному личному опыту посещения почты.	Центр игры (атрибуты к игре)			

	Беседа Работа по программе «Социокультурные истоки»	Тема: День добровольца, волонтера в России. Цель: Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях. Беседа «Предание о первых деревянных игрушках» Цель: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Светлый образ»	Дружный круг Дружный круг Книга «Светлый образ», стр.15	качественно выполнить задание. Беседа "Когда вокруг никого, или зачем соблюдать правила, если тебя не видит мама?"		текст
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегом и льдом Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. 1. Чтение стихотворения "Мы снежинки. Это мы парашютики зимы." 2.Беседа о состояниях воды 3. Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Трудовая деятельность: собрать игрушки, лопаточки.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: развитие движений Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.		Подвижная игра "Прыжки на одной ноге" Цель: воспитывать чувство равновесия.

13.12.2023 г. среда	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная работа: учить детей истории о своей семье.	Предложить родителям рассказать детям о своей родословной, все оформить на бумаге.	Беседа "Моя родословная" Цель: обобщить и закрепить знания детей о семье; воспитывать чувство долга и внимания к близким.
	Чтение стихотворения «Кто такие предки?»	Цель: дать понятие детям кто такие предки.	Центр книги (иллюстрацию на тему "Мои предки"; фотографии родственников)	Дидактическая игра «Перечисли предметы». Задачи: Учить детей согласовывать числительные с		
	Игра «Семейная зарядка»	Цель: учить выполнять движения, соответствующие тексту.	Дружный круг			

	<u>ООД</u> <u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). 2. Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 3. Формирование основ безопасного поведения Тема: "Как вызвать полицию" Цель: Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции. Литература: Н.Н.Авдеева стр.63 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепить пройденный материал. Литература: Журова №39. 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи).	Логопедический кабинет Спортивный зал Музыкальный зал Центр познания (звуковые человечки, рабочие листы) Музыкальный зал	количеством предметов.	родителям прочитать детям дома "Сказку о рыбаке и рыбке" побеседовать о ее содержании.	Подвижная игра: «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимани
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за серой и черной вороной <i>Цели: учить</i> сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, вынослив		
	<u>Работа перед сном</u> Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа: учить лепить фигурку белочки, разделяя ее на части- овальное туловище, головка-круг, пышный хвост, лапки.		Работа в уголке книги: рассматрива ние иллюстраци й В. Конашевича к сказкам: <i>Цель:</i> Пробуждать у детей интерес к книжной графике.
	Творческое конструирование «У Лукоморья дуб зеленый» Цель: учить создавать поделки из бросового материала, видеть в привычных предметах иное их предназначение, возможность иного использования.	Центр конструирования (бросовый материал- ткани, бумага, картон, фольга)			

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за луной. Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны. 1. чтение стихотворения "Ночь зимой" 2. рассматривание луны с последующей беседой. Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности.		Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: развитие движений Цель: упражнять в прыжках в длину с места.	Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?" - отрабатывать навыки подлезания под дугу.
14.12. 2022 г. четверг	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять детей в образовании формы винительного падежа	Предложить родителям просмотреть дома мультфильмы по сказкам А.С.Пушкина с последующей беседой	Беседа «День рукописи» - Народные приметы декабря учить образовывать форму множественного числа
	Беседа «У Лукоморья...»	Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения	Дружный круг			

	<u>ООД</u>	ООД от 5 до 6 лет 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте Тема: звуковой анализ слова "Дым" Цель: Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. Литературы: Журова №10 2. Художественно -эстетическое развитие. Музыкальная деятельность Вторая половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: "Как розовые яблоки, на ветках снегири" Цель: учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Литература: Н.С.Голицина стр.187. ООД от 6 до 7 лет 1.Речевое развитие. Развитие речи (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера». Цель: Способствовать развитию умения составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное (Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи) Вторая половина дня	Центр познания (рабочие листы, звуковые человечки) Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы и др.) Центр познания иллюстрации к картине Спортивный зал	Индивидуальная работа: "Приплыла к нему рыбка." -поделка из бумаги в технике оригами. Цель: отрабатывать базовую конструкцию "двойной треугольник", закреплять навыки выполнения точных, аккуратных стигбов)	
	<u>Прогулка</u>	4.Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество Тема: «Зимушка хрустальная – русская зима». Цель: Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы; учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Литература: Н.С.Голицына с.266. Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения: Ветер дул всю ночь, шумели ели, морщилилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, выл о, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, будто не было и нет. Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.	Центр творчества (альбомы, гуашь) Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"			

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Экспериментирование «Защитные свойства снега». Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений.		Нарисовать иллюстрации к сказке собственного сочинения. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам
	Игра – драматизация «Сочиняем сказку» Беседа	Задачи: Предложить детям сочинить сказку, обыграть ее. Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи. Тема: Международный день художника. Цель: Создание условий для возникновения развития интереса к творческой деятельности.	Центр книги (иллюстрации по сказкам Пушкина, детские книги)			
	Сюжетно – ролевая игра «Редакция»	Цель: Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет, книг и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.	Центр игры (дать атрибуты к игре)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за звездами Цель: продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; наблюдательность, внимание. 1. Наблюдение 2. Чтение стихотворения "Ночь зимой." 3. Дидактическая игра "Природа и человек" (систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа) Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: развитие движений Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада.		Подвижная игра "Два мороза"-упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

15.12.2023 г. пятница	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рассматривание сюжетных картин по теме. Цель: учить детей составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин; развивать способность самостоятельно придумывать события последующее событию.	Организовать выставку детских работ «Любимые сказки А.С.Пушкина» Консультация для родителей "Семья- это	Сюжетно-ролевая игра "Сказочники-затейники Цель: развивать навыки творческого рассказывания,
	Беседа с детьми об авторских сказках	Цель: обобщить знания детей о сказках; воспитывать чувство сострадания к героям; закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы и пересказывать краткое содержание.	Дружный круг			
	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Цель: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.	Центр игры (дать атрибуты к игре)			

	ООД ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Сказки А. С. Пушкина» Цель: Формирование речи через воспитание чувства красоты, любознательности, храбрости и верности, приобщая детей к нравственным ценностям, накопленным веками народами нашей страны. Литература: Интернет ресурсы 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Художественно-тематическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Моя любимая сказка» Цели: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки ООД от 6 до 7 лет 1.Коррекционное. (Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 13. Геометрические фигуры. Решение примеров». Цель: Знакомить с образованием числа 13, решать арифметические задачи, записывать условия задач Е.В.Колесникова с.50, Н.С.Голицына с.223. .	Центр книги Книга Аудиозапись сказки Спортивная площадка Центр творчества (альбомы, карандаши, краски, восковые мелки) Логопедический кабинет Центр познания (счетный и раздаточный материал)	«Отгадай загадки» Цель: развивать мышление у детей, умение рассуждать.	семь я"	
<u>Прогулка</u>	3. Физическое развитие. Физическая культура. 4. Художественно-эстетическое развитие .Аппликация Тема: «Золотая рыбка». Цель: Развитие творческих способностей детей. Задачи: продолжать знакомить детей с приёмом обрывания в аппликации, закрепить умение заполнять шаблон, создавая объект, дополнять композицию, развивать мелкую моторику, Литература: Интернет ресурсы Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Исследовательская деятельность: Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Спортивный зал Центр творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы и др.) Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).		
<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Наблюдение из окна: снеговал. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима». Познакомить детей с понятием «снеговал» (но деревьях		Развитие лексика – грамматических процессов –Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы Краткий рассказ о характерных признаках зимы
Настольный театр по сказке	Задачи: Предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям нгде, и вот мышка-норушка нашла горшок...). Развивать фантазию, актерские умения,	Центр театрализации (настольный театр к сказке)			

	«Теремок»	вербальное воображение.		образуются снежные навесы - шатры);		
	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»	Цель: Учить детей понимать характеры и поступки героев, следить за развитием сказочного сюжета, предлагать свои варианты его развития. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравившиеся им эпизоды <u>сказки</u> .	Дружный круг			
	Викторина «Сказки А.С.Пушкина» Беседа	Цель: Закреплять знания по сказкам А.С.Пушкина. (иллюстрации по сказкам Пушкина). Тема: День героев Отечества. Цель: Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты.	Центр книги Дружный круг			
	По сказкам А.С.Пушкина а	Выставка детского творчества по сказкам А.С.Пушкина Цель: Расширять представления о книгах; активизировать в памяти любимых персонажей произведений; развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать, рассматривать иллюстрации; развивать творческие способности.	Центр творчества (альбомы, краски, карандаш, цветные)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снежинками Цель: знакомить с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. 1. Эксперимент с темной бумагой- рассматривание снежинок 2. Чтение стихотворения "Снежинки" 3. Загадки о снежинках 4. Дидактическая игра "Добавь слог" Трудовая деятельность: расчистка горки от снега Подвижная игра "Пингвины с мячом"- усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами мячом.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: развитие движений Цель: закреплять умение бросать снежок в цель.		Подвижная игра "Пингвины с мячом"- усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами мячом.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа № 2: общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Зимние развлечения»

Цель проекта: Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»

Название итогового мероприятия: «Зимние развлечения и виды спорта»

Форма итогового мероприятия: Презентация «Зимние развлечения и виды спорта»

Дата проведения итогового мероприятия: 15.12. 2023 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с Обр./ обл., режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
11 . 12	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка по плану физ. инструктора.	Спортивный зал	Игра «Парные картинки»	Ко нс ул ьт он	Рассказывани е из личного

[illegible]

	процедуры после сна «Неболейка»		(ребристые дорожки)	порядку» Цель: Знать последовательность времён года, уметь называть их признаки	«Зимние забавы» «Цель : Коллективная работа. «Покажи и назови» (дети среди картинок с изображение м снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа выбирают ту, которую назвал воспитатель).
	Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы»	Вопросы: кто изображен на картине, что они делают, как одеты. развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Дружный круг (сюжетные картинки)		
	Дидактическая игра	«Кто больше знает зимних игр?» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.	Центр игры Дидактических игр		
	Сюжетная картина «Зимние забавы»	Цель: Коллективная работа. «Покажи и назови» (дети среди картинок с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа выбирают ту, которую назвал воспитатель).	Дружный круг Сюжетные картинки		
	Дидактическая игра «Времена года»	Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер).	Центр игры		
	Подвижная игра «Снежная королева»	Цель: упражнять в беге, развивать внимание	Центр движения		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонные изменения	Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.	Выносной материал: лопатки	Развитие движений. Цель: обучать правилам	Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании

1	2	3	4	5	6	
12.12.2023 г. вторник Зимние развлечения	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка по плану физ. инструктора.	Спортивный зал	<i>Дидактическая игра</i> «Кто я?» -развитие фантазии детей, вербального воображения, формирование умения использовать знания о социальных ролях, выполняемых каждым человеком.	Конкурс «Новогодняя игрушка».	Автоматизац ия звуков в словах, предложения х и текстах Составление слов с данными словами Деление их на слоги
	Дидактическая игра «Времена года»	Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер).	Центр игры			
	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»	Цель: Развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями. Знакомство с видами зимнего спорта, спортивным инвентарём. Знакомство со спортсменами зимнего спорта: фигурист, лыжник, конькобежец в зимних видах спорта.	Дружный круг (иллюстрации)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u>				

		1.Познавательное развитие. Математические представления Тема: Определение, направления, движения Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа. ».. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 34, 2. Музыкальное Вторая половина дня 3. Развитие речи. (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Ст. гр. – М.: Мозаика-Синтез, с. 72 ООД от 6 до 7 лет 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны Тема: «Решение примеров. Знаки +, -. Величина». Цель: Учить как неравенства можно сделать равенством; составлять и решать математическую задачу; умение составлять число из двух меньших. Литература: Е.В.Колесникова с.47, Н.С.Голицына с.256. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 3. Чтение художественной литературы Тема: «Чтение рассказов В.Бианки "Холодно в лесу" Цель: Учить внимательно слушать и пересказывать рассказ. Литература: В.А.Аджи 110 Вторая половина дня 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ	Центр познания (раздаточный материал, счетные палочки) Музыкальный зал Центр книги (книги, иллюстрации по теме) Центр познания (раздаточный материал, счетные палочки) Музыкальный зал Центр литературы (книги, иллюстрации по теме) Центр познания		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину.	Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу,
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение: С. Иванова «Каким бывает снег»;			

	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Дежурство по столовой – учить применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий		- Работа по картинно- графическом у плану «Зимние развлечения» рассматриван ие альбомов.
	Дидактические игры	«Кто больше знает Слов о спорте?» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание. «Зимние забавы». Цель: Учить анализировать о закономерностях и взаимосвязях природных явлений. Закрепить понятия о том, что некоторые развлечения и игры характерны только для зимы. «Снег – хорошо и плохо. Цель: - знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека.	Центр дидактических игр (дидактические игры)			
	Беседа «Зимние игры и забавы»	Цель: - дать понятие, что зимние прогулки полезны для здоровья	Дружный круг (иллюстрации)			
	«Зимние приметы» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Чтение И.С.Шмелев «Сын радости» Цель: Создание позитивного настроения на общение в группе.	Центр природы (Иллюстрации) Дружный круг Книга «Светлый образ», стр.9			
	Прогулка Наблюдение за огородом	Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность - измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, измерительные приборы.	Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.		Подвижная игра «Снежная королева» Цель: упражнять в беге, развивать внимание

13.12.2023 г. среда Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка по плану физ. инструктора.	Спортивный зал	Упражнение «Три медведя» - учить различать высоту звучания голоса, использовать изменение тембра голоса, как одно из средств выразительности при передаче образов героев сказки.	Рекомендации «Что подарить детям?».	Игра «Телевизор» На экране появляется картинка в названии, которого есть звук Съ Дети называют её составляют звуковую схему заданного
	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»	Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Дружный круг Иллюстрации по безопасности			
	Сюжетно – ролевая игра: «На улицах зимнего города»	Цель: закрепление профессиональных действий рабочих по уборке снега с улиц; обыгрывание постройки.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Беседа «Здравствуй гостя	Цель: Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в	Дружный круг			

	зима»	природе. Знакомство детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.				слова
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физическое развитие. Физкультурное. 3. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Знакомство с буквой Е, звуком е.». Цель: Познакомить с новой буквой и звуком. Литература: Л.Е. Журова с.97 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)	Логопедический кабинет Спортивный зал Музыкальный зал	учить детей вырезать бумагу по контуру		
	<u>Прогулка</u>	Почему происходит смена дня и ночи? <i>Цель:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Куда исчезают звезды? <i>(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</i> Почему заходит солнце? <i>(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</i> Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. <i>(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся</i> <i>длинными.)</i> Подвижная игра «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. <i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.		Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». <i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе
	<u>Работа перед сном</u>	Просмотр презентации «Знаменитые люди спорта». Цель: Знакомство с выдающими людьми спорта: Алиной Кабаевой, - художественная гимнастика, Светланой Хоркиной, - спортивная гимнастика, Еленой Исымбаевой – легкая атлетика.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «Больной зуб» упражнение на закрепление звука «м».		Лексика грамматические игры «Четвёртый лишний»

	Беседа «Хрустальная зима»	Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.	Дружный круг		Цель: Учить образовывать сложные Вместе с ребёнком сочинить сказку и оформить её книжкой.
	Сюжетно ролевая игра «Библиотека»	Цель: учить детей бережно относиться к книгам.	Центр книги		
	Речевое упражнение «Снегирики-снегири»	Цель: автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам.	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Варежки»	Цель: закрепить знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание.	Центр дидактических игр		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	

1	2	3	4	5	6	
14.12.2023 г. четверг Зимние развлечения	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка по плану физ. инструктора.	Спортивный зал	Изготовление и ремонт атрибутов и пособий к сказкам – учить самостоятельно выполнять работу, выявлять пособия, нуждающиеся в починке, называть трудовые операции,	Помощь родителей в изготовлении и приобретении карнавальных костюмов и	Ситуативный разговор «Зимняя пора». Развитие познавательной активности детей через обогащение
	Ситуативный разговор «Зимняя пора»	Цель: Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Дружный круг			
	Беседа «Зимние забавы»	Задачи: Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям. Рассматривание картин «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»	Дружный круг (картинки о зиме)			

	Дидактические игры «Красавица Зима»	Цель: Формировать представление детей о признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе и заботливое к животным. «Покажи и назови» (дети среди картинок с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа выбирают ту, которую назвал воспитатель).	Центр Дидактических игр (иллюстрации о зиме)	подбирать материалы и инвентарь для работы.		их представлений о зиме, о зимних развлечениях
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема :С. Есенин " Береза" . Цель: Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений. Литература: Н.С.Голицина 185 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. Физкультура на улице 3. Художественно-эстетическое. Музыкальная деятельность. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи.<i>(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</i> Тема: «Встреча зимы» И.Никитин. Заучивание стихотворения. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Литература: Г.Я.Затулина с. 64. 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное <i>(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</i> Вторая половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Моя любимая сказка» Цели: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Центр книги (иллюстрации по теме) Центр творчества (пластилин, стеки) Музыкальный зал Центр познания (картина о зиме) Спортивный зал Логопедический кабинет Центр творчества (альбомы, карандаши, краски, восковые мелки)	Повторить гласные звуки.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях, Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно- деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная ра бота Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> <i>закреплять</i> названия деревьев; пополнять словарный запас;
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение потешек: «Ой, мороз, мороз», И. Никитин «Жгуч мороз трескучий». Рассматривание иллюстрации к потешкам, рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Имитационное упражнение «Кто как ходит» - побуждать к образному воплощению в роли.		Игра «А что вчера» Развивать умение подбирать имена существитель ные к глаголам
	Игра-инсценировка Импровизация сказки «Заюшкина избушка»	Цель: Учить детей диалогу по ролям	Центр театра Кукольный театр- «Заюшкина избушка»			
	Рассматривание картин «Спорт и люди»	Цель: продолжать учить делать простейшие выводы, умозаключения.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за хвойными деревьями	Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно- деятельное отношение к деревьям. Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Опыт: «Почему снежинка на ладонке тает». Цель: развивать воображение.		«Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.

1	2	3	4	5	6	
15.12.2023 г.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка по плану физ. инструктора.	Спортивный зал	Игра-имитация «Правила гигиены» - формировать	Индивидуальные беседы и консуль	Рассматривание картин «Спорт и

Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»	Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года. Проблемная ситуация «Почему Катюша заболела»: упражнять детей в решении ситуаций, приносящих вред здоровью.	Центр безопасности	представление детей о выполнении основных правил гигиены,	люди» Цель: - продолжать учить делать простейшие выводы, умозаключения. Вечером возможно нарисовать.
Дидактические игры	«Времена года» Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер). «Кто больше знает слов о зимнем спорте?» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание. «Кто больше знает зимних игр?». развивать логическое мышление, память, внимание.	Центр дидактических игр иллюстрации		
<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Познавательное развитие. Природа Тема: Беседа о зиме. Цель: Конкретизировать и углубить представление о зиме, учить устанавливать связь между особенностями жизни домашних и диких животных. Литература: Т.М. Бондаренко с. 79 2. Физическое развитие..Физкультурное на прогулке. <u>Вторая половина дня.</u> <u>3.Художественно-эстетическое развитие . Конструирование</u> Тема: Плоскостное конструирование по замыслу. Цель: Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение Литература: Н.С. Голицына с.165 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). 2. Физическое развитие. Физкультурное на прогулке. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Обратный счет. Закрепление состава числа 8.». Цель: Упражнять детей в составлении числа 8 из двух меньших чисел, пересчитывать в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Литература: Л.А.Парамоновой с.444, Н.С.Голицына с.255. Вторая половина дня: 4. Художественно -эстетическое развитие. Лепка Тема: «Как мы играем зимой» Цель: Закреплять умение делать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Литература: Т.С.Комарова с168.	Центр познания Иллюстрации по теме Спортивная площадка Центр конструирования Игра «Танаграм» Спортивная площадка Центр познания Центр творчества Пластилин доски салфетки, стеки	Учить детей рисовать фигуру человека в движении	
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снежинками. <i>Цели:</i> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки,	Индивидуальная работа «Пройди	Самостоятельная

	Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность. Постройка лабиринта. <i>Цели: приучать</i> доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. П/и «Выше ноги от земли.	ледянки,	осторожно».	Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли».
<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима». О. Высотской «На санках».				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «Сочини сказку» - развивать воображение, фантазию, образное мышление. Предложить навести порядок в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам.		Составление описательного рассказа по серии картин «Зимние развлечения»
Презентация «Зимний спорт в картинках»	Презентация «Зимние развлечения и виды спорта» Цель: Закрепление знаний о разных видах спорта зимой, воспитывать желание заниматься спортом.	Дружный круг Компьютер, проектор			
Сюжетно- ролевая игра: «Собираемся на зимнюю прогулку»	Цель: развивать и обогащать сюжет игры, правильно одевать куклу на зимнюю прогулку, закреплять названия деталей зимней одежды.	Центр сюжетно – ролевой игры Куклы, одежда,			
Дидактическая игра «Угадай вид спорта»	Цель: развивать логическое мышление	Центр Дидактических игр			
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель: воспитывать</i> доброжелательное отношение друг к другу. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли».	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки	Индивидуальная работа «Найди предмет». <i>Цели: закреплять</i> умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.		Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели: упражнять</i> в метании предметов; развивать глазомер.«Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Новогодний праздник»

Цель проекта: Формировать у детей представление о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек. Ввести в словарь детей слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, характеризующие праздник Новый год.

Название итогового мероприятия: «Новогоднее развлечение»

Форма итогового мероприятия: Фотоконкурс «Новый год- семейный праздник»
Утренник «Новогоднее развлечение»

Дата проведения итогового мероприятия: 22.12. 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6	

18.12.2023 г.- понедельник «Новогодний праздник»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дежурство по занятию - учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке занятия, договариваться о распределении обязанностей, выполнению поручений.	Привлечь родителей к оформлению группы к Новому Году. Консультация «Семья»	Беседа: «В ожидании Нового года" Цель: Знакомить детей с новогодними традициями. Воспитывать положительное отношение к празднику.
	Беседа с детьми о празднике Новый год!	Цель: учить самостоятельно работать в книжном центре. Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт»).	Центр книги (иллюстрации и книги на тему "Новый год")			
	Подвижная игра «Дедушка – рожок»	Цель: разучить новую игру; учить выполнять правила игры. ("Дедушка -рожок, съешь с горохом пирожок! дедушка -рожок, съешь с горохом пирожок. дети перебегают из домика в домик, дедушка должен осалить)	Центр движения (музыка)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Художественно- эстетическое развитие . Народно -декоративное прикладное искусство. Тема: «Синие и красные птицы» Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада 64. 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: «Наконец пришла зима.» Цель: Уточнить представления о первых признаках зимы.. зимних явлениях природы. изменение длины дня, снегопад, метель .Закрепить знания о свойствах снега:белый, холодный , тает в тепле .Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. 1.Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Дворец Деда Мороза» Цель: Закреплять знания холодных тонов, учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять детали, украшать. Литература: Н.С.Голицына с.245. 3.Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (краски, альбомы, непроливайки) 			

	Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать	ролевых и подвижных игр.	«змейкой» между предметами, не сбивая их.		развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.
<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения "Зимушка- чудесница"				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Какой цифры не стало» - закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.		- Письмо слов и коротких предложений «Письмо Деду Морозу». Учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах
Сюжетно- ролевая игра "В магазин за подарками к Новому году"	Цель: учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.	Центр игры (атрибуты для игры)			
Самостоятельная деятельность «Украшение для группы»	Цель: развитие мелкой моторики. Вырезание снежинок по трафаретам из цветной бумаги.	Центр творчества (цветная бумага, краски, кисти, клей , белые листы)			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление страницы альбома «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского» Цель: продолжение знакомства с социокультурной категорией «Традиции образа»	Дружный круг Страница Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском», стр.14			
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за работой дворника <i>Цели: продолжать</i> наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <i>Ход наблюдения</i> Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.		Подвижные игры: «Два мороза», «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

1	2	3	4	5	6	7
19.12.23 г. – вторник «Новогодний праздник»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»	Консультация для родителей "Новый год шагает по планете"	Пересказ р.н. сказки «В гостях у дедушки Мороза». Учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах
	Беседа: «Хрустальная зима»	Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.	Дружный круг			
	Речевое упражнение «Снегирики- снегири»	Цель: автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам.	Центр познания (схемы предложений, иллюстрации снегирей)			
	Настольно-печатная игра: «Собери картинку»	Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Цели: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 36. 2 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 3. Речевое развитие. Развитие речи. (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) Тема: Слушание стихотворения К Фофанов а «Нарядили елку». Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Литература : Гербовой В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 68 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Число 14. Логические задачи. Дни недели». Цель: Знакомство с образованием числа 14, решать логические задачи, развивать зрительное внимание. Литература: Е.В.Колесникова с.55. 2. Чтение художественной литературы Тема: В. Даль «Старик – годовик» . Цель: Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано отвечать на вопросы, закреплять представление о жанровых особенностях сказки. Литература: Н.С.Голицына с.244. 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения Тема: "Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности" Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности. Н.Н.Авдеева №12 стр.66	Центр познания (наборное полотно, 22 белых круга, дом, составленный из полос, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур, силуэты лыж разной длины, перчатка, карточки с цифрами) Музыкальный зал Центр познания (счетный и раздаточный материал) Центр книги (презентация, иллюстрации по теме) Музыкальный зал Дружный круг	Логическая игра "Измени по образцу"- формирование и развитие грамматического строя речи.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях, Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке <i>М. Степанов</i>	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Подвижная игра «Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.		Индивидуальная работа «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Логические задачи "Умные задачи"- развитие мышления	Консультация «Какие сказки читать детям»	Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» , Согласование прилагательных с существительными. дидактическая игра «Какой, какая».
	Упражнение «Соберём бусы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы и цвета.	Центр математики (раздаточный материал)			
	Хоровод «В лесу родилась ёлочка»	Цель: Закрепить движения в хороводе; развить чувство темпа и ритма; создать детям радостное новогоднее настроение.	Дружный круг			
	Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»	Тема: «Светлый образ» Цель: познакомить детей с социокультурной категорией традиции образа. Развитие позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха у детей. Развитие у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Дружный круг (иллюстрации по теме)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). П/игра «Совушки» <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.		Подвижные игры: «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелизанною «перевалом» через препятствие.

1	2	3	4	5	6	7
20.12.2023 г. среда «Новогодний праздник»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Формирование навыков культурного поведения: учимся вежливо слушать – учить детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.	Предложить родителям нарисовать рисунки на тему Нового Года Участие родителей в конкурсе «Ёлочная игрушка»	Сочиняем сказку про Деда Мороза».
	Беседа с детьми на тему «Какие животные в лесу празднуют Новый год»	Цель: закрепить с детьми жизнь животных зимой.	Дружный круг			Согласование прилагательных с существительными. дидактическая игра «Какой, какая».
	Дидактическая игра «Варежки»	Цель: закрепить знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание.	Центр математики (раздаточный материал)			
	Подвижная игра «Снежинки и ветер»	Цель: Закреплять умение согласовывать текст с движением. Строительная игра «Терем для животных» - развивать конструктивные умения детей «научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»).	Центр движения			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Предметы требующие осторожного обращения. Цель: Предложить детям запомнить предметы опасные для жизни. Н.Н.Авдеева стр.56. ООД от 6 до 7 лет 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение Цель: закреплять чтение слогов, слови предложений с пройденными буквами; Литература: Журова стр.78 №28 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи).	Логоп.кабинет Спортивный зал Дружный круг Центр познания (звуковые человечки, рабочие листы) Музыкальный зал	Д/и «Снег – хорошо и плохо» - знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека		
	Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность. Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных	Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		

			игр.			
	<u>Работа перед сном</u>	Прослушивание аудио-сказки по желанию.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:		-Беседа «В ожидании нового года». Развитие творческих способностей , умение вести диалог,развивать связную речь
	Украшение Снеговика	Цель: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.	Центр творчества (цветная бумага, клей, фломастеры)			
	Сюжетно- ролевая игра «Снегурочка в гостях»	Цель: Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.	Центр игры (атрибуты к игре)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Трудовая деятельность. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать	Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках,.	Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.

22.12.2022 г.- четверг «Новогодний праздник»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности. Дидактическая «Какой цифры не стало» - закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами .	Помощь родителей в подготовке к Новому Году	Лексическое упражнение «Белые слова» Согласование прилагательных с существительными
	Беседа и рассматривание сюжетных картинок	Цель: познакомить с понятием «эмоция», развивать связную речь.	Дружный круг			
	Математическая игра «Снеговик приглашает на елку»	Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.	Центр математики (счетный дидактический материал)		Предложить родителям принести корм для подкормки птиц	
	Подвижная игра "Снег-метель-вьюга"	Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога	Центр движения (бубен)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Литература: Гербовай В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 71 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Вторая половина дня 3.Художественно -эстетическое развитие . Аппликация. Тема: «Веселый Новогодний праздник». Цель: Закреплять навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. Литература: Голицына Н.С. стр.250 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. ООД от 6 до 7 лет 1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера». Цель: Способствовать развитию умения составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Формировать умение самостоятельно придумывать события 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 1.Художественно- эстетическое развитие. Прикладное творчество Тема: «Новогодний город» Цель: Закреплять представления о зимних явлениях природы, упражнять в передаче сюжета, закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. Литература: Н.С.Голицына с.248.	Центр книги (книги по теме) Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей) Центр книги (картины по теме) Спортивный зал Центр творчества (альбомы, кисти, гуашь, непроливайки, иллюстрации)	Игра «Веселые стихи» или «Забавные стихи» - тренировать четкое произношение согласных на конце слова, учить детей подбирать рифму к словам		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность: Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.		
	<u>Работа перед сном</u>	В. Сутеев «Ёлка», Е. Трутнева «Ёлка», Н. Найдёнова «Здравствуй, Новый год! ».				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа - повторить стихи к новомуднему утренику – добиваться выразительности , чёткого произношения звуков, проговаривания слов.		-«Какие животные празднуют новый год» - Звук «Н».
	Беседа «Новогоднее путешествие»	Цель: Пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах. Формировать интерес к культуре и истории других народов и стран. Прививать любовь к национальным праздникам и традициям.	Центр книги (Иллюстрации, компьютер, проектор)			
	«Подарки для Деда Мороза»	Цель: Закрепить технические навыки рисования круга и его равномерного закрашивания; закрепить знание цветов спектра; сформировать желание радовать других.	Центр изо деятельности (цветная бумага, клей, ножницы)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. , умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки	Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. для катания кукол на саночках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться		Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге,

1	2	3	4	5	6	
23.12.2023 г. пятница «Новогодний праздник»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Беседа «Учимся вежливости» «Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Порекомендовать родителям прогуляться по центральной улице п. Ваховск и понаблюдать за Новогодним оформлением.	Пальчиковая игра "У зимы в лесу изба Цель: уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук.
	Беседа «Хрустальная зима»	Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.	Дружный круг			
	Дидактическая игра "Кто как зимует?"	Цель: знать, как зимуют дикие звери, птицы; уметь подбирать из предложенных вариантов картинок те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой;	Центр игры (картинки животных, жилища животных)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающих Тема: Сравниваем ель с игрушечной елкой. Цель: уточнить с детьми отличие натуральной ели от игрушки (живая ель растет на участке: кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Литература: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 41 3. Физкультурное на прогулке Вторая половина дня 1. Художественное творчество. Рисование Тема: «Наша нарядная елка». Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 69 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1 .Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). 2.Физкультура на прогулке 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 14. Логические задачи. Дни недели». Цель: Знакомство с образованием числа 14, решать логические задачи, развивать зрительное внимание. Литература: Е.В.Колесникова с.55. 4. Художественно -эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Веселый Новогодний праздник». Цель.: Закреплять навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.. Литература: Голицына Н.С. стр.250	Центр познания (иллюстрации) Спортивный зал Центр творчества (альбомы, кисти, гуашь, непроливайки, иллюстрации) Спортивная площадка Центр познания (счетный и раздаточный материал) Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей)	Игра «Составь предложение». Цель: учить детей составлять предложения со словами: мир, страна , Родина.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за елью на участке <i>Цель:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. <i>Ход наблюдения:</i> Воспитатель задает детям вопросы: Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое? Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Исследовательская деятельность. Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		
	<u>Работа перед сном</u>	3. Александрова «Стихи про Деда Мороза»			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Рисование "Снежная баба"- закрепить представления о сезонных изменениях в природе, и их влиянии на деятельность людей.	Побеседовать с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, рассмотреть ее и рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку;
	Беседа «Зеленая елочка»	Цель: учить видеть красоту дерева, которая заключается в его стройности. Экскурсия по Ваховску -рассматривание уличной Новогодней елки.	Дружный круг		
	Сюжетно – ролевая игра «В гости к зиме»	Цель: уметь представлять разные признаки зимы и изображать их, с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, проявлять творчество.	Центр игры (атрибуты к игре)		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> <i>формировать</i> представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.		Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Развивать равновесия

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Новогодний праздник»

Цель проекта: Формировать у детей представление о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек. Ввести в словарь детей слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, характеризующие праздник Новый год.

Название итогового мероприятия: «Новогоднее развлечение»

Форма итогового мероприятия: Фотоконкурс «Новый год- семейный праздник»

Утренник «Новогоднее развлечение»

Дата проведения итогового мероприятия: 29.12. 2023 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И..

1	2	3	4	5	6	7
	Утро. Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?» - обсудить назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать	Консультация для родителей "Новый год шагает по планете"	Пересказ р.н. сказки «В гостях у дедушки Мороза». Учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах
	Беседа: «Хрустальная зима»	Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.	Дружный круг			
	Речевое упражнение «Снегирики-снегири»	Цель: автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам.	Центр познания (схемы предложений, иллюстрации снегирей)			
	Настольно-печатная игра: «Собери картинку»	Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям в которых можно проверить свои знания.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Художественно- эстетическое развитие . Народно-прикладное искусство. Тема: По мотивам хохломской росписи" Цели: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки. Лит - ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 75 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Природа Тема: «Зима». Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. Литература: Л.Г.Селихова с.19 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Зимушка хрустальная- русская зима» Цель: Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы, учить изображать природу, передавая строение различных пород дерева. Литература: Н.С.Голицына, стр.266 3.Физкультурное.	Центр творчества (репродукции картин о зиме, альбомы, краски, непроливайки) Спортивный зал Центр природы (картины о зиме) Центр творчества (репродукции картин о зиме, альбомы, краски, непроливайки) Спортивный зал	Логическая игра "Измени по образцу"- формирование и развитие грамматического строя речи.	Инструктаж «Безопасность детей во время новогодних праздников»	

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях, Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке <i>М. Степанов</i>	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Подвижная игра «Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.		Индивидуальная работа «Пройди осторожно» <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Логические задачи "Умные задачи"- развитие мышления		Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались», Согласование прилагательных с существительными. дидактическая игра «Какой, какая».
	Упражнение «Соберём бусы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы и цвета.	Центр математики (раздаточный материал)			
	Хоровод «В лесу родилась ёлочка» Фотоконкурс «Новый год – семейный праздник»	Цель: Закрепить движения в хороводе; развить чувство темпа и ритма; создать детям радостное новогоднее настроение. Цель: Формировать у детей представление о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек. Ввести в словарь детей слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, характеризующие праздник Новый год.	Дружный круг Центр творчества (различные материалы для творчества)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). П/игра «Совушки» <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию.		Подвижные игры: «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.

26.12.2023 г. вторник	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Формирование навыков культурного поведения: учимся вежливо слушать – учить детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.	Предложить родителям нарисовать рисунки на тему Нового Года	Сочиняем сказку про Деда Мороза». Согласование прилагательных с существительными. дидактическая игра «Какой, какая».
	Беседа с детьми на тему «Какие животные в лесу празднуют Новый год»	Цель: закрепить с детьми жизнь животных зимой.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Варежки»	Цель: закрепить знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание.	Центр математики (раздаточный материал)			
	Подвижная игра «Снежинки и ветер»	Цель: Закреплять умение согласовывать текст с движением. Строительная игра «Терем для животных» - развивать конструктивные умения детей «научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»).	Центр движения			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Цели: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 36. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 14. Логические задачи. Дни недели». Цель: Знакомство с образованием числа 14, решать логические задачи, развивать зрительное внимание. Литература: Е.В.Колесникова с.55. 2. Чтение художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака.. Литература: В.В. Гербова с.67 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 4. Социальный мир . Формирование основ ЗОЖ	Центр познания (наборное полотно, 22 белых круга, дом, составленный из полос, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур, силуэты лыж разной длины, перчатка, карточки с цифрами) Музыкальный зал Центр познания (раздаточный материал) Музыкальный зал Центр книги (книги по содержанию)	Д/и «Снег – хорошо и плохо» - знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цели: расширить</i> представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность Постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		
	<u>Работа перед сном</u>	Прослушивание аудио-сказки по желанию.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:		-Беседа «В ожидании нового года». Развитие творческих способностей, умение вести диалог, развивать связную речь
	Украшение Снеговика	Цель: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.	Центр творчества (цветная бумага, клей, фломастеры)			
	Сюжетно- ролевая игра «Снегурочка в гостях»	Цель: Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.	Центр игры (атрибуты к игре)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> дать представление о движении снега в ветреную погоду. Перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать	Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках.	Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.

1	2	3	4	5	6	7
27.12.23 г. - среда.	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. Дидактическая «Какой цифры не стало» - закреплять знания детей о последовательности чисел.	Помощь родителей в подготовке к Новому Году Предложить родителям принести корм для подкормки птиц	Лексическое упражнение «Белые слова» Согласование прилагательных с существительными
	Беседа и рассматривание сюжетных картинок, изображающих разные эмоции	Цель: познакомить с понятием «эмоция», развивать связную речь.	Дружный круг			
	Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».	Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.	Центр математики (счетный дидактический материал)			
	Подвижная игра "Снег-метель-вьюга"	Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога;	Центр движения (бубен)			

	<u>ООД</u>	Оод от 5 до 6 лет 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня. 3. Социальный мир. Итоговое мероприятие по социокультуре. ООД от 6 до 7 лет 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Цель: закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). Вторая половина дня. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки». Тема: «Светлый образ» Цель: познакомить детей с социокультурной категорией традиции образа. Развитие позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха у детей. Развитие у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Спортивный зал Музыкальный зал Дружный круг Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/02/01/konspekt-zanyatiya-po-programme-sotsiokulturnye-istoki	Игра «Веселые стихи» или «Забавные стихи» - тренировать четкое произношение согласных на конце слова, учить детей подбирать рифму к словам	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность: Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «то дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	
	<u>Работа перед сном</u>	В. Сутеев «Ёлка», Е. Трутнева «Ёлка», Н. Найдёнова «Здравствуй, Новый год! ».			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа - повторить стихи к новому году утренняя –	–«Какие животные празднуют новый год» - Звук «Н».

	Беседа «Новогоднее путешествие»	Цель: Пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах. Формировать интерес к культуре и истории других народов и стран. Прививать любовь к национальным праздникам и традициям.	Центр книги (Иллюстрации, компьютер, проектор)	добиваться выразительности , чёткого произношения звуков, проговаривания слов.		
	«Подарки для Деда Мороза»	Цель: Закрепить технические навыки рисования круга и его равномерного закрашивания; закрепить знание цветов спектра; сформировать желание радовать других.	Центр изо деятельности (цветная бумага, клей, ножницы)			
	Утренник	«Новогоднее развлечение» Цель: Вызвать у детей положительные эмоции.	Музыкальный зал			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. , умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки	Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. для катания кукол на саночках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться		Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге,

<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Формирование навыков культурного поведения: учимся вежливо слушать – учить детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.	Предложить родителям нарисовать рисунки на тему Нового Года Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Сочиняем сказку про Деда Мороза». Согласование прилагательных с существительными. дидактическая игра «Какой, какая».
Беседа с детьми на тему «Новый год»	Цель: закрепить с детьми жизнь животных зимой.	Дружный круг			
Дидактическая игра «Варежки»	Цель: закрепить знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание.	Центр математики (раздаточный материал)			
Подвижная игра «Снежинки и ветер	Цель: Закреплять умение согласовывать текст с движением. Строительная игра «Терем для животных» - развивать конструктивные умения детей «научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»).	Центр движения			
<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака.. Литература: В.В. Гербова с.672 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Новогодняя елка». Цель: Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; Показать приемы оформления вылепленной фигурки; Развивать чувство формы, пропорций; Воспитывать аккуратность. Литература: https://nsportal.ru Вторая половина дня <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коммуникация. Развитие речи. Тема: Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Литература: В.В. Гербова стр.58 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Цель: создание новогодних игрушек в технике тестопластика. Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.100	Центр книги (книги по содержанию) Музыкальный зал Центр творчества (украшенная новогодняя елка, пластилин, стеки, доски для лепки) Центр познания (презентация, иллюстрации по теме) Спортивный зал Центр творчества (тесто, стеки, доски для лепки)	Д/и «Снег – хорошо и плохо» - знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека		
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цели:</i> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность Постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		

	Работа перед сном	Прослушивание аудио-сказки по желанию				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальна я работа по развитию речи. Дидактическая игра «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:		-Беседа «В ожидании нового года». Развитие творческих способностей , умение вести диалог, развивать связную речь
	Украшение Снеговика	Цель: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.	Центр творчества (цветная бумага, клей, фломастеры)			
	Сюжетно- ролевая игра «Снегурочка в гостях»	Цель: Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.	Центр игры (атрибуты к игре)			
	Прогулка	Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальна я работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать	Исследовательск ая деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках.	Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.

1	2	3	4	5	6	7
29. 12.2023 г. пятница «Новогодний праздник»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	КГН: практическое упр. «Мой внешний вид» -учим детей замечать беспорядок в своем внешнем виде и устранять его.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Д.и «Послушай и расскажи» - развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи
	Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки»	Цель: поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.	Дружный круг			
	Д.и «Что в мешке у Деда Мороза»	Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов, из которых они изготовлены.	Центр игры			

	ООД ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Природа Тема: «Зима». Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. Литература: Л.Г.Селихова с.19 2. Физическое развитие. Физическое культура. 3.Познание. Конструирование. Тема: «Фонарик четырехсторонний». Цель: Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное. Литература: З.В. Лиштван с82 ООД от 6 до 7 лет 1 .Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). 2.Физкультура на прогулке 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры». Цель: Знакомить с образованием числа 15, формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Литература: Е.В.Колесникова с.59. 4.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Цель: создание новогодних игрушек в технике тестопластика. Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.100	Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества Спортивная площадка Центр математики (цифры, наглядное и раздаточное пособие) Центр творчества			
<u>Прогулка</u>	Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд Трудовая деятельность: элементарные поручения – собрать игрушки после прогулки. Подвижная игра «Снег кружится» Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие основных движений Упражнение «Зайчата» - развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед		
<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения А.Усачева «Откуда приходит Новый год» - создать у детей ощущение приближающегося праздника.				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	КГН: упражнение: «Умываемся-закаляемся»		

	Театрализация сказки «Морозко»	Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты, развивать умение выразительно играть свою роль.	Центр театра	- учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, формировать осознанное отношение к своему здоровью.		
	Подвижная игра «Два Мороза»	Цель: развивать координацию, равновесие, память; воспитывать стремление к победе, честность, смелость, чувство товарищества.	Центр движения			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за сугробами на участке. Познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить детей играть в соответствии с правилами. Подвижная игра «Попади в цель»-упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы,; шапочки для подвижных игр, флажки.	Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости.		Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Развивать равновесия

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Рождество»

Цель проекта: Уточнить и систематизировать знания детей о признаках и особенностях зимы. Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме: «Признаки зимы». Совершенствовать умение использовать в речи слова – определения, слова – действия. Развивать монологическую речь; составлять небольшой рассказ на тему: «За что я люблю зимушку...»

Название итогового мероприятия: Совместное оформление коллажа «Рождество»

Форма итогового мероприятия: Показ презентации «Рождество»

Дата проведения итогового мероприятия: 12.01. 2024 года.

Ф. И. воспитателя ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Докучаева Н.И.

09 января 2024 год - вторник «Рождество»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра: «Мешок плохих поступков». Цель: учить детей анализировать свое поведение. С Виленой Н. Маргаритой К.	Консультация «Формирование навыков ЗОЖ у старших дошкольников»	Беседа «Что мы делаем зимой» Цель: Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме
	Игра - путешествие «В гости к Зиме»	Цели: Уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями, проявлять творческую индивидуальность	Дружный круг			
	Ситуативный разговор «Идет волшебница зима...»	Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, развивать у детей способность наблюдать.	Центр природы (иллюстрации о зиме, дидактические игры)			
	Дид. игра «Сравни животных»	Цель: закреплять знания о диких и домашних животных	Центр игры (дидактические игры о животных)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Закрепление о цифре 8. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.Цель: закреплять умение считать в пределах 8; учить соотносить цифру с количеством предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Литература:ПомораеваИ.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 24. 2.Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ» Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки...Литература:ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: ООД от 6 до 7 лет. 1.Познавательное развитие.Сенсорные эталоны. Тема: «Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры». Цель: Знакомить с образованием числа 15, формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Литература:Е.В.Колесникова с.59. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Встреча зимы» И. Никитин (Заучивание стихотворения). Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение. Литература:Гербова В.В., Развитие речи в дет.саду с. 84 3. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр математики (цифры, наглядное и раздаточное пособие Музыкальный зал Центр книги Книги и иллюстрации по теме Центр математики (цифры, наглядное и раздаточное пособие Центр книги(картины о зиме) Музыкальный зал Центр игры	Игра «Найди меня» Учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, сзади, впереди. Формировать представления об относительности этих понятий.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снежинками	Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследовательская деятельность: Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	«Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		
	Работа перед сном	Чтение стихотворения "Красивое качество"- закрепить понятие, что такое красота				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Рисование пальцами на подносе с крупой. Цель: развитие мелкой моторики.		
	Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	Цель:(на фланелеграфе) Развить интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы по сюжету.	Центр драматизации (маски, куклы к сказке)			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» Цель: Дальнейшее накопление социокультурной категории «Светлый образ»	Центр книги Книга 3 «Светлый образ», часть Пс.!9-23/			
	Дидактическая игра: «Составь предложение»	Цель: учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима».	Центр игры (пособие для составления предложений)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за метелью	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. 1. Чтение стихотворения "Гуляю в поле..." 2.Беседа о метели 3. Исследовательская деятельность укрыть корни деревьев, там где метель унесла снег. Подвижная игра "Метелица"- выполнять движения согласно содержанию игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.			

10 января 2024 год -среда «Рождество»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Опыт со льдом. Цель: закреплять знание свойств льда; уточнять, при помощи чего можно сделать лёд не скользким.	Консультация «Формирование навыков ЗОЖ у старших дошкольников»	Дидактическое упражнение «Назови признаки зимы» Цель: Уточнять, обогащать словарь прилагательным и.
	Беседа "Жизнь птиц зимой"	Цель: закрепить знания о зимующих птицах	Дружный круг			
	Словесная игра «Кто больше назовет действий»	Цель: закрепить умение согласовывать существительные со сказуемым.	Центр движения (мяч)			
	Речевое упражнение "Снеговик"	Цель: учить выполнять движения соответственно Тексту.	Центр движения			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Буква е, Е. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука. 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (иллюстрации , буквы) Музыкальный зал Кабинет логопедии			
	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, шапочки для сюжетно-	Развитие движений. Цель: обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.		

		Цель: воспитывать чувство равновесия	ролевых и подвижных игр.			
	Работа перед сном	Чтение: А. С. Пушкин «Идет волшебница – зима» Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Словесно-развивающая игра «Кто мы?» - формировать понятие «мы мальчики», «мы девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен.		
	Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»	Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года.	Дружный круг			
	Игра «Времена года»	Цель: вспомнить всё о временах года, закреплять названия месяцев.	Центр игры (настольные игры)			
	Прогулка Наблюдение «Следы птиц на снегу»	Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. 1. Загадка про синичку 2. Рассматривание следов с последующим обсуждением. Труд: сбор снега для постройки крепости.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр	отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метров.		

1	2	3	4	5	6	7
11 января 2024 год- четверг «Рождество»	<u>Утро. Утренняя гимнастика</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Воспитание культурно-гигиенических навыков Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. С Алешей К., Вероникой К.	Инструктаж «Как избежать обморожения»	Звуки «З-Зь», буква «З» Цель: Развитие звукового внимания. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
	Беседа «Что мы делаем зимой?"	Цель: Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Природа и человек»	Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа	Центр природы (картин и иллюстрации о природе)			
	Музыкально-дидактическая игра «Кто тебя позвал?»	Цель: учить детей согласовывать движения с текстом песни, развивать музыкальных слух.	Центр музыки (музыкальные инструменты)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Ёж». Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Литература: Г.Я.Затулина с.64 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с. 87 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие.Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Литература: В.В.Гербова стр.58 2Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «По замыслу». Цель: Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, закреплять умение работать в коллективе, развивать воображение и фантазию. Литература: Н.С.Голицына с.312.	Центр книги (текст стихотворения и рассказа) Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, доски, салфетки) Центр книги (текст стихотворения и рассказа) Спортивный зал Кабинет логопедии Центр конструирования (различные конструкторы)	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации «Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развивать речь.		
	<u>Прогулка</u>	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения:</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить	Выносной материал: Деревянные	Развитие движений.		

	Наблюдение за метелью на вопросы. Гуляю в поле, летаю на воле, кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i> Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Исследовательская деятельность: на следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Цель улучшать технику прыжков (во всех видах).		
	Работа перед сном	Чтение стихотворения С. Есенина "Поет зима аугает."			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра "Что изменилось?" - развивать наблюдательность, зрительную память	
	Строительная игра «Терем для животных»	Цель: развивать конструктивные умения детей, научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»)	Центр конструирования (конструкторы разного вида)		
	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении.	Центр игры (иллюстрации к игре)		
	Прогулка Наблюдение за изменением температуры воздуха	Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Сравнение показаний температуры, отмеченной утром с вечерним показанием температуры Подвижная игра "Два Мороза" Цель: развивать ловкость, быстроту.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр	Прыжки в длину Цель: упражнять в прыжках в длину.	

12 января 2024 год- пятница «Рождество»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игровое задание со счетными палочками. Цель: закреплять знания детей о геометрически х фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры.	Инструктаж «Как избежать обморожения» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Беседа «Народные праздники и традиции», «Рождество». «Святочные гадания» Цель:Приобщение к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа.
	Беседа "Зимние явления природы"	Цель: закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время; учить детей рассуждать, высказывать свое мнение.	Дружный круг			
	Рассматривание иллюстраций: «Времена года»	Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить с изменениями видов осадков.	Центр природы (иллюстрации о временах года)			
	Подвижные игры «Метелица»	Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.	Центр двигательной активности (музыка)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> <u>1.Познавательное развитие. Природа</u> Тема: «Наши четвероногие друзья» Цель: формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей гр с. 68 <u>2. Физическое развитие. Физическая культура.</u> Вторая половина дня: <u>3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</u> Тема: «Заяц». Цель: учить детей делать надрезы и перетяжки на Поролоне. Учить вырезать из кусочков поролона части тела и приклеивать.Литература:Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.77 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> <u>1. Коррекционное</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>2.Физическое развитие. Физическая культура.</u> <u>3. Познавательное развитие. Математические представления.</u> Тема: «Ориентация на плоскости. Глазомер. Елка в лесу» Цель: учить детей ориентироваться на плоскости, упражнять в определении состава чисел, развивать умение определять на глаз размеры предметов. Литература: Л.А.Парамонова с.387, Н.С.Голицына с.237 Вторая половина дня: <u>4.Художественное творчество Лепка.</u> Тема: «Как мы играем зимой». Цель: Учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки. Литература: №1. Т.С.Комарова с.80.	Центр природы (иллюстрации, презентация) Спортивная площадка Центр конструирования (материал для творчества) Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (демонстрационный материал) Центр творчества (пластилин, иллюстрации по теме)	Игра «Противоречия» Цель: развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. С Семеном Ш., Матвеем Н.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение «Следы птиц на снегу»	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу Подвижные игры: «Найди по следу», «След в след».Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы.	Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	
	Работа перед сном	Заучивание стихотворения О.Высотской «На санках».			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Задание «Построй город из геом. фигур» Цель: закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур.	
	Рассматривание иллюстраций. «Пейзажи И.И. Шишкина. Природа зимой»	Цель: познакомить детей с иллюстрацией русского художника о зимней природе, обогащать словарный запас детей посредством подбора ярких эпитетов – прилагательных для описания зимнего пейзажа	Центр природы (иллюстрации зимней природы)		
	Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова	Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.	Дружный круг		
	<u>Показ презентации «Рождество»</u>	Цель: расширить представление детей празднике Рождество.	Центр познания		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за луной	Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать её тайны. Подвижная игра "Лиса в курятнике"- учить мягко спрыгивать, стигая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»

Цель проекта: Уточнить и систематизировать знания детей о признаках и особенностях зимы. Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме: «Признаки зимы». Совершенствовать умение использовать в речи слова – определения, слова – действия. Развивать монологическую речь; составлять небольшой рассказ на тему: «За что я люблю зимушку...»

Название итогового мероприятия: «Признаки зимы»; Совместное оформление коллажа "Зима- краса".

Форма итогового мероприятия: Показ презентации «Зима»

Дата проведения итогового мероприятия: 19.01. 2024 года.

Ф. И. воспитателя ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М. Н., Докучаева Н. И.

1	2	3	4	5	6	7
15 января--понедельник «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	УтроУтренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Игра «Доскажи словечко». Развивать словарный запас, активизировать пассивный словарь, учить подбирать нужное окончание. С Аней К. Региной К.	Консультац ия «Детские обманы»	Тема: «Звук «Зь», буква «З» Цель: развитие слухового внимания
	Беседа «Что мы делаем зимой?»	Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о признаках и особенностях зимы. Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду.	Центр игры серия сюжетных картин			
	Дидактическая игра «Дни недели»	Цель: Формировать представление о сутках, днях недели, порядковых числительных в названии каждого дня недели	Центр игры серия сюжетных картин			
	Настольные игры	«Лото имен», «Составь из кубиков имя». Цель: развивать мышление.	Центр познания ЛОТО.			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с.73. 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1. <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Зима». Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. .Литература:Л.Г.Селихова с.19 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование. Тема: «Иней покрыл деревья». Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Т.С.Комарова с.76. 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества (гуашь белая, кисти) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр природы (картины о зиме) Центр творчества (гуашь белая, кисти) Спортивный зал	Рисование деревьев зимой. Цель: Учить передавать в рисунке образ зимы. Повторить с Сашей и Маргаритой счёт до 10 и обратно.		
Прогулка Наблюдение за сезонными	Цели:формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Развитие движений. Цель:			

	изменениями	их в стихотворениях. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: Игра в снежки Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.	формочки, машинки, куклы.	развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.			
	Работа перед сном	Проговаривание стихотворения Л. Яхнина «Зима».Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима».Во второй половине дня ,рисование иллюстраций к стихотворениям.					
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)		Игра «Узнай по голосу». Развивать слуховое внимание, память.		
	Дидактическая игра «Что получилось?»	Цель: закрепить умение последовательно соединять цифры по точкам, получая изображение.	Центр Дидактических игр Распечатки раскрасок и логических картинок.				
	Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы»	Цель: Уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделять признаки зимы, пояснять свой выбор.	Дружный круг				
	Путешествие по замку Зимы	Цель: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; использовать имеющийся.	Дружный круг				
	Прогулка Наблюдение за голубями	Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Исследовательская деятельность - сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, формочки, машинки, куклы.	«Сбей кеглю» Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	.		
16 января. - вторник	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		Спортивный зал	Дидактическая игра: «Мешок плохих поступков»	Советы родителям по организации трудового воспитания в семье.	Беседа «Что мы делаем зимой» Цель: Закрепл
	Игра - путешествие «В гости к Зиме»	Цели: Уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями, проявлять творческую индивидуальность		Дружный круг			

	Ситуативный разговор «Идет волшебница зима...»	Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, развивать у детей способность наблюдать.	Центр природы (иллюстрации о зиме, дидактические игры)	Цель: учить детей анализировать свое поведение. С Дашей З., Женей З.	Консультация я «Детские обманы»	ять у детей умение подбирать прилагательные
	Дидактическая игра «Сравни животных»	Цель: закреплять знания о диких и домашних животных	Центр игры (дидактические игры о животных)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Закрепление о цифре 8. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Цель: закреплять умение считать в пределах 8; учить соотносить цифру с количеством предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 24. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ» Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки... Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Ориентация на плоскости. Глазомер. Елка в лесу» Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости, упражнять в определении состава чисел, развивать умение определять на глаз размеры предметов. Литература: Л.А.Парамонова с.387, Н.С.Голицына с.237. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Встреча зимы» И. Никитин (Заучивание стихотворения). Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в дет.саду с. 84 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Отношение к больному человеку. Цель: Пробуждать чувство сострадания, стремление помочь больным. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, стр.95.	Центр математики (цифры, наглядное и раздаточное пособие) Музыкальный зал Центр книги Книги и иллюстрации по теме Центр математики (цифры, наглядное и раздаточное пособие) Центр книги Книги и иллюстрации по теме Музыкальный зал Центригры	Игра «Найди меня» Учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, сзади, впереди. Формировать представления об относительности этих понятий.		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снежинками	Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследовательская деятельность: Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву».	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-	«Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		

		Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	ролевых и подвижных игр.			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения "Красивое качество"- закрепить понятие, что такое красота				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Рисование пальцами на подносе с крупой. Цель: развитие мелкой моторики.		
	Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	Цель:(на фланелеграфе) Развить интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы по сюжету.	Центр драматизации (маски, куклы к сказке)			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» Цель: Дальнейшее накопление социокультурной категории «Светлый образ»	Центр книги Книга 3 «Светлый образ», часть Пс.19-23/			
	Дидактическая игра: «Составь предложение»	Цель: учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима».	Центр игры (пособие для составления предложений)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за метелью	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. 1. Чтение стихотворения "Гуляю в поле..." 2.Беседа о метели 3. Исследовательская деятельность укрыть корни деревьев, там где метель унесла снег. Подвижная игра "Метелица"- выполнять движения согласно содержанию игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.			

17 января-среда «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	Утро. Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Опыт со льдом. Цель: закреплять знание свойств льда; уточнять, при помощи чего можно сделать лёд не скользким. Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки.	Памятка «Как учить с ребенком стихи»	Дидактическое упражнение «Назови признаки зимы» Цель: Уточнять, обогащать словарь прилагательным и.
	Беседа "Жизнь птиц зимой"	Цель: закрепить знания о зимующих птицах	Дружный круг			
	Словесная игра «Кто больше назовет действий».	Цель: закрепить умение согласовывать существительные со сказуемым.	Центр движения (мяч)			
	Речевое упражнение "Снеговик"	Цель: учить выполнять движения соответственно тексту	Центр движения (музыка)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема:Отношение к больному человеку. Цель: Пробуждать чувство сострадания, стремление помочь больным. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, стр.95. <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Определение ударного гласного. Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, познакомить детей со словосочетанием. Литература: Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с. 99. 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр игры (иллюстрации, презентация) Центр познания (иллюстрации, игрушки, буквы) Музыкальный зал Кабинет логопедии	Игра «Найди по цвету». Цель: закреплять умения находить и называть одежду конкретного цвета; развивать внимание.		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цели:формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель:воспитывать чувство равновесия	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.	
	<u>Работа перед сном</u>	<u>Чтение:</u> А. С. Пушкин «Идет волшебница – зима» <u>Цель:</u> формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Словесно-развивающая игра «Кто мы?» - формировать понятие «мы мальчики», «мы девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен.	
	Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»	Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года.	Дружный круг		
	Игра «Времена года»	Цель: вспомнить всё о временах года, закреплять названия месяцев.	Центр игры (настольные игры)		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение "Следы птиц на снегу"	Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. 1. Загадка про синичку 2. Рассматривание следов с последующим обсуждением. Труд: сбор снега для постройки крепости.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр	отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метров.	

1	2	3	4	5	6	7
18 января- четверг «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	Утро. Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Воспитание культурно-гигиенических навыков Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.. С Наилем К., Региной К.	Консультация «Аккуратный ребенок, как воспитать?»	Звуки «З-Зь», буква «З» Цель: Развитие звукового внимания. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
	Беседа «Что мы делаем зимой?"	Цель: Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Природа и человек»	Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа	Центр природы (карты, иллюстрации о природе)			
	Музыкально-дидактическая игра «Кто тебя позвал?»	Цель: учить детей согласовывать движения с текстом песни, развивать музыкальных слух.	Центр музыки (музыкальные инструменты)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Речевое развитие.Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Учить проведению звукового анализа слов. Закреплять знания о гласных звуках. Литература: Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с.42. 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Матрос с сигнальными флажками. Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.82 ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие.Развитие речи.(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема:Здравствуй, гостья-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Литература:В.В.Гербова стр.58 2Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «По замыслу». Цель: Продолжать учить создавать конструкции из различного материала, закреплять умение работать в коллективе, развивать воображение и фантазию. Литература:Н.С.Голицына с.312.	Центр познания (буквы, игрушки) Музыкальный зал Центр творчества (иллюстрации, клей, салфетки) Центр книги (текст стихотворения и рассказа) Спортивный зал Центр творчества (материал для творчества, доски, салфетки)	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развивать речь.		
Прогулка	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения:	Выносной материал: Деревянные	Развитие движений.			

	Наблюдение за метелью Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, летаю на воле, кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (<i>Метель.</i>) Как вы думаете, что такое метель? (<i>Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.</i>) Исследовательская деятельность: на следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель:воспитывать умение работать сообща, творчески.	лопатки, санки, формочки, машины, куклы, Подвижные игры «Метелица». Цель:выполнять движения согласно содержанию игры.«С кочки на кочку». Цель:упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Цель улучшать технику прыжков (во всех видах).		
	Работа перед сном	Чтение стихотворения С. Есенина "Поет зима аухает."			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра "Что изменилось?"-развивать наблюдательность, зрительную память	
	Строительная игра «Терем для животных»	Цель: развивать конструктивные умения детей, научить строить по показу воспитателя (по сказке «Теремок»)	Центр конструирования (конструкторы разного вида)		
	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении.	Центр игры (иллюстрации к игре)		
	Прогулка Наблюдение за изменением температуры воздуха	Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Сравнение показаний температуры, отмеченной утром с вечерним показанием температуры Подвижная игра "Два Мороза" Цель: развивать ловкость, быстроту.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр	Прыжки в длину Цель: упражнять в прыжках в длину.	

19 января- пятница «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	Утро. Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игровое задание со счетными палочками. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры. С Ваней Б.	Консультация «Аккуратный ребенок, как воспитать?»	Беседа «Народные праздники и традиции», «Рождество». «Святочные гадания» Цель: Приобщение к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа.
	Беседа "Зимние явления природы"	Цель: закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время; учить детей рассуждать, высказывать свое мнение.	Дружный круг			
	Рассматривание иллюстраций: «Времена года»	Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить с изменениями видов осадков.	Центр природы (иллюстрации о временах года)			
	Подвижные игры «Метелица»	Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.	Центр двигательной активности (музыка)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Наши четвероногие друзья» Цель: Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей гр с. 68 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Заяц». Цель: Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Учить вырезать из кусочков поролона части тела и приклеивать. Литература: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.77 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры». Цель: Знакомить с образованием числа 15, формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Литература: Е.В. Колесникова с.59. <i>Вторая половина дня:</i> 4. Художественное творчество Аппликация. Тема: «По замыслу» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.77.	Центр природы (иллюстрации) Спортивная площадка Центр творчества (материал для творчества, альбомы, иллюстрации) Кабинет логопедии Центр познания (демонстрационный материал) Центр творчества (материал для творчества, альбомы, иллюстрации)			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение «Следы птиц на снегу»	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу Подвижные игры: «Найди по следу», «След в след».. Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		
	Работа перед сном	Заучивание стихотворения О.Высотской «На санках».				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Задание «Построй город из геом. фигур» Цель: закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей		
	Рассматривание иллюстраций. «Пейзажи И.И.Шишкина. Природа зимой»	Цель: познакомить детей с иллюстрацией русского художника о зимней природе, обогащать словарный запас детей посредством подбора ярких эпитетов – прилагательных для описания зимнего пейзажа	Центр природы (иллюстрации зимней природы)			
	Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова	Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.	Дружный круг			
	<u>Показ презентации «Зима»</u>	Цель: расширить представление детей о характерных признаках зимы; закрепить названия и последовательность зимних месяцев; учить находить зимние признаки самостоятельно; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать воображение; воспитывать любовь к природе	Центр познания			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за лунной	Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать её тайны. Подвижная игра "Лиса в курятнике"- учить мягко спрыгивать, стигая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.		

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: №2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»

Цель проекта: Расширять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам в трудное для них время. Дать представления о диких животных лесов нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме; закрепить знания детей о животных нашего края; развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; формировать представления о диких животных, посредством чтения художественной литературы; создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных; развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Название итогового мероприятия: «Птицы и животные нашего края», «Как мы ухаживаем за птицами зимой»

Форма итогового мероприятия: Презентация.

Дата проведения итогового мероприятия: 26.01. 2024 года.

Ф. И. воспитателя ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М. Н., Докучаева Н. И.

1	2	3	4	5	6	7

22января- понедельник «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал.	Подвижная игра «Скакалка». Цель: развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте .с Маргаритой К., Наилем К.	Памятка «Как учить с ребенком стихи» Д/и «Скажи ласково» Цель: Образование существительных с уменьшительной-ласкательными суффиксами.
	Беседа «Зимующие птиц, как они зимуют»	Цель: Знакомство с видами зимующих птиц. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.	Дружный круг иллюстрации		
	Дидактическая игра «Зимующие птицы».	Цель: Закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида.	Центр дидактических игр		
	«Выбери признаки зимы».	Цель: уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы; соотносить данные признаки с нарисованными на картинках, поясняя свой выбор.			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема:«Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.100. 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u>Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1. <u>Познавательное развитие. Природа.</u> Тема: Дикие животные», Зимующие птицы» Цель. Продолжать знакомить детей с признаками зимы, изменениями жизни животных, воспитывать бережное, эмоциональное отношение к; животным, Формировать навыки экологически грамотного поведения «Дикие животные» (И.А.Морозова с. 77)«Зимующие птицы» (И.А.Морозова с. 105) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской расписи. Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, плавные движения. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 80 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества (иллюстрации, краски., кисти) Спортивный зал Кабинет логопедии Центры природы репродукции картин, аудиозаписи звуков природы Центр творчества (иллюстрации, краски., кисти) Спортивный зал	- задания «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу»;	
	<u>Прогулка</u> <u>Наблюдение за снегирем</u>	Цели: расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.Подвижная игра«Не поется птицам без небес». Цель:формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель:воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки. Развитие движений. Цель:развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Вопрос- ответ ♦ Где живут снегيري летом, весной, осенью? ♦ Когда прилетают к нам снегيري? .	

	<u>Работа перед сном</u>	Анализ дежурных по столовой. Закрепить навык аккуратно складывать одежду.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	СпальняДорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Работа с предметными картинками. Цель: учить классифицировать предметы. Подвижная игра. «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.		
	Игровое задание со счетными палочками. Дидактическая игра «Из слогов – предложения».	Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры. Цель: учить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них – предложения.	Центр Дидактических игр			
	Игра-инсценировка «Семья»	Цель: учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u>Наблюдение за вороной и сорокой	<i>Цель:</i> учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. Трудовая деятельность Почистим игровую площадку. <i>Цель:</i> прививать умения трудиться сообща. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки.	Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.		

23 января - вторник. «Дикie животные зимой. Зимующие птицы»	1 <u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	2 Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	3 Центр движения.	4 Дидактическое упражнение «Будь внимателен!» Цель: знать названия диких животных. С Маргаритой К., Виленой Н.	5 Памятка «Как учить с ребенком стихи»	6 Индивидуальная работа по постановке звуков.
	Беседа «Можно ли брать домой птиц»	Цель: Формировать элементарные основы экологической культуры и безопасности поведения в природе.	Дружный круг			
	Дидактическая игра	«У кого какое жилище». Цель: знать особенности жилищ разных диких животных.	Центр театра настольных печатных игр			
	Подвижная игра «У медведя во бору».	Цель: учить детей действовать по сигналу	Центр движения Маски.			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги. Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предмет одинаковой высоты, равные образцу. Литература: Поморасва И.А., Позина В.А., с.41 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ». Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Литература: Гербова В.В., с. 83 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Состав числа 9. Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, записывать её цифрами и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умения дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Литература: (Л.А.Парамонова с. 558). 2. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение рассказа «Как ежик шубу менял» Цель: продолжать учить детей воспринимать небольшое по объему литературное произведение, развивать навыки пересказа, Продолжать знакомить детей с образом жизни и повадками диких животных. Литература: А.В. Аджи стр 150 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ,	Центры познания Набор цифр и геометрических фигур, цветные карандаши, рабочие тетради Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации по теме) Центр познания Набор цифр и геометрических фигур, цветные карандаши, рабочие тетради. Центр книги (иллюстрации по теме) Музыкальный зал Центр игры			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за метелью	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).		

		Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.				
	Работа перед сном	логарифмические стихотворные упражнения Цель: учить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звуко сочетания или слова				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка».	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Подвижная игра. «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах		
	Работа по программе «Социокультурны е истоки»	Рисование. «Храмы Светлой Руси» Цель: Развивать творчество детей.	Центр творчества Иллюстрации, альбом, цветные карандаши, восковые мелки			
	. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес».	Цель: внести в игру новые предметы – заместители.	Центр сюжетно-ролевой игры. игрушки			
	Пересказ рассказа «Еж» Пришвина.	Цель: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.	Дружный круг			
	ПрогулкаНаблюдение за снегирем	Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	«Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.		

24 января - среда «Дикie животные зимой. Зимующие птицы»	1	2	3	4	5	6	7
		Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Центр движения.	Д/и «Что было бы ...? ». Цель: учить детей предполагать действие в соответствии с поставленным и условиями или созданными обстоятельствами. С Матвеем Н, Наилем К.	Памятка «Как учить с ребенком стихи»	Рисование декоративное «Моя любимая снежинка» Цель: учить рисовать снежные узоры красками.
		Беседа «Как надо беречь зубы».	Цель: закрепить знания детей о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели. выяснить, что дети знают о работе врача – стоматолога.	Дружный круг Сюжетные картинки			
		Рисование «Путешествие в страну здоровья».	Цель: продолжать учить детей рисовать по замыслу	Центр искусства иллюстрации, краски, альбомы, кисти, простые карандаши			
		ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного. Литература:Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с.99. 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня Социализация Итоговое мероприятие Тема: Чудотворный образ Цель: сформировать у детей представление о праведной жизни и образе преподобного Сергия Радонежского. Тема:Верность родной земле Цель: подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Вера». Подвести к пониманию того, что люди благодарны защитникам Земли Русской. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Кабинет логопеда Спортивный зал Центр познания (иллюстрации, рабочие тетради, буквы) Музыкальный зал Кабинет логопеда Дружный круг (иллюстрации по теме, книги, альбомы)			
	Прогулка Наблюдение	Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы. Ход наблюдения	Выносной материал: лопатки,	Исследовательская			

	«Следы на снегу».	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. -Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка – невеличка. Как ее зовут... <i>(синичка)</i> . Предложить детям рассмотреть следы возле кормушки. -Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? -Что такое след? <i>(отпечаток, оставшийся на снегу)</i> . Подвижная игра «Два мороза», «Волк во ров». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.	совочки, санки, ледянки,	деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц.		
	<u>Работа перед сном</u>	«Чтение главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Цель: продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Подвижная игра «Кто останется в кругу?». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движения; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.		
	Беседа «Что мы видели на улице»	Цель: учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картинок, умение выстраивать сюжетную линию.	Дружный круг			
	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес»	Цель: применять в игре роль животного зимой.	Центр сюжетно-ролевой игры. Маски.			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за серой и черной вороной	<i>Цели:</i> учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, выносливость.		

1	2	3	4	5	6	7
25 ян ва	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в	Центр движения. Спортивный зал.	Дидактическая игра «Зачем	Консультация «Аккуратный	Звуки «С-З», «Сь-Зь»,

	ходьбе и беге.			нам эти вещи» Цель: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели. С Региной К., Аней К.	ребенок, как воспитать?»	буквы «С-З» Цель: развитие слухового внимания. Выделение звуков на слух в произношении в слогах, словах
Беседа «Зимние праздники на Руси».	Цель: формировать представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа.	Дружный круг иллюстрации				
Пальчиковая гимнастика «Ветерок».	Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.	Центр искусства , иллюстрации, ножницы				
Подвижная игра «Два Мороза», «Волк во ров».	Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя	Центр подвижных игр маски.				
<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> <u>1.Речевое развитие.</u> Чтение художественной литературы. Тема: «Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)» Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Литература: интернет-источники. <u>2. Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лепка по замыслу». Цель: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с. 87 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> <u>1.Речевое развитие.</u> Развитие речи.(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: расширять представление о жизни диких животных средней полосы России, развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Литература: Н.С. Голицына с327 <u>2Физическое развитие. Физическая культура.</u> <u>3. Коррекционное.</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: <u>4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</u> Тема. «Зимующие птицы» Цель. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях (базовая форма «Треугольник»). Развивать умение сглаживать линию сгиба, работать по схеме. Литература: С. Соколова 29-31	Центр познания Книги по теме. Музыкальный зал Центр творчества (альбомы, пластилин) Центр познания Книги по теме. Спортивный зал Кабинет логопедии Центр конструирования (материал для творчества)				
<u>Прогулка</u> Наблюдение за хвойными деревьями	Цели: закреплять знания о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо-	Выносной материал: лопатки, совочки, санки,	Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».			

		роза. Цель: воспитывать трудолюбие.	ледянки,	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лисица». Цель: знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обратить внимание детей на языковые образные средства художественного текста				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» . Цель: помочь в развитии сюжета, распределении ролей.		
	Беседа «Блокада Ленинграда»	Цель: Создание благоприятных условий для воспитания патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.	Дружный круг Презентация, иллюстрации по теме.			
	Народные промыслы России («Какая бывает посуда»).	Цель: уточнить знания детей о посуде, её видах, назначении и способах ухода.	Дружный круг иллюстрации			
	<u>Прогулка</u> Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	<i>Цели:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности. Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту;	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	Наблюдение за снежинками. Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме.	

1	2	3	4	5	6	7
26 января	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Центр движения. Спортивный зал.	Игра «Найди лишнее слово» Цель: упражнять	Консультация	Итоговая беседа о зиме «Зимушка хрустальная»

Рисование «Здоровые дети – здоровая планета».	Цель: познакомить детей с основами рационального питания, учить осознанно относиться к своему питанию, отличать полезные для здоровья продукты от вредных и изобразить в рисовании.	Центр искусства иллюстрации, краски, альбомы, кисти, простые	на развитие мыслительных процессов обобщения Сашей П, Семеном Ш	«Аккуратный ребенок, как воспитать?»	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.
Аппликация «Самый интересный герой...».	Цель: учить детей составлять композицию по мотивам литературного произведения	Центр искусства иллюстрации, ножни			
ООД	<u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Познавательное развитие. Природа. Тема: «Как зимуют звери в ожидании весны» Цели: закреплять представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.226. 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Заяц». Цель: учить детей делать надрезы и перетяжки на Поролоне. Учить вырезать из кусочков поролона части тела и приклеивать Литература:Л. В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.77 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Число от1 до 15, Решение примеров, Логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. Цель: познакомить с образованием числа 15 и с основой счетной единицы- десятком; учить записывать образование числа 15. Литература:(Е.В.Колесникова с.61). Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Лепка. Тема: «Как мы играем зимой». Цель: учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки. Литература: №1. Т.С.Комарова с.80.	Центр природы (иллюстрации по теме, презентация) Спортивная площадка Центр конструирования иллюстрации Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (пластилин, иллюстрации)			
Прогулка Наблюдение за ветром	Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	«Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.		

	Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. Подвижная игра «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.				
<u>Работа перед сном</u>	Чтение художественной литературы Чтение сказки А. Суконцевой «Как ёжик шубу менял». Цель: продолжать учить воспринимать небольшие по объёму произведения. Закрепить знание детей о словах – родственниках.				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Подвижная игра «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом		
Презентация «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и птиц к среде обитания в зимний период.	Дружный круг			
Дидактическая игра «Из слогов - предложение».	Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.	Центр Дидактических игр настольно-печатные игры			
Составление творческого рассказа «Зима».	Цель: Закрепить представления об основных признаках зимы, учить детей подбирать эпитеты к словам, учить составлять предложения с предлогами – на.	Дружный круг сюжетные и пейзажные картины			
<u>Прогулка</u> Наблюдение за снежинками	<i>Цели:</i> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме, учить сравнивать, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность Постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; ---воспитывать умение действовать сообща. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во ров». <i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	«Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Неделя здоровья»

Цель проекта: воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.

Название итогового мероприятия: «Здоровые дети – здоровая планета»

Форма итогового мероприятия: Рисование «Здоровые дети – здоровая планета».

Дата проведения итогового мероприятия: 02.02. 2024 г.

Ф. И. воспитателя ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М. Н. Докучаева Н. И.

29 января понедельник	<u>Утро Утренняя гимнастика</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Найди	Инструктаж	Составление описания снегиря и синицы по предметной картинке.
	Беседа «Бой с простудой»	Цель: добиваться, чтобы дети осознавали важность закаливающих процедур для своего здоровья, выполняли их сознательно.	Дружный круг			

Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта	Цель: продолжать знакомить детей с различными видами спорта	Центр двигательной активности (спортивный инвентарь, иллюстрации о видах спорта)	картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. С Виленой Н., Вероникой К.	«Правила поведения родителей с детьми на улицах и дорогах в зимний период»	Цель: Закрепление представлений о зимующих птицах.
Дидактическая игра: «Витаминная семейка»	Цель: закрепить знания о витаминах, пользы для здоровья человека, содержание тех или иных витаминов в овощах и фруктах.	Центр игры (картинки фруктов и овощей)			
ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Мой любимый сказочный герой» Цель: учить детей передавать в рисунках образы сказок, характерные черты любимого персонажа; закрепить умения рисовать акварельными красками. Литература: Новая Т.С. Комарова с.92 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Береги свое здоровье»\ Цель: закрепить представления о путях сохранения здоровья; учить оказывать себе элементарную помощь. Литература: Н.С. Голицына с.288. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Дети делают зарядку» Цели: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников Литература: Комарова Т.С. с.88 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (карандаши, краски, кисти, альбомы) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания Книги, иллюстрации по теме. Центр творчества (карандаши, краски, кисти, альбомы) Спортивный зал	Беседа «Запомните дети таблетки – не конфеты». Цель: познакомить детей с изготовлением таблеток, для чего их прописывает врач рассказать, что надо делать, если нашли таблетки.		
Прогулка Наблюдение за снегом	Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Трудовая деятельность: Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке Подвижная игра: «Два мороза».Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	«Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.		
Работа перед сном	Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку». Цель: развивать воображение, память, связную речь.				

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	«Эстафета с мячами» Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.		
	Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?»	Цель: определить отношение детей к своему здоровью.	Центр игры (картинки на тему здоровья)			
	Конкурс на звание "Самый чистый и опрятный"	Цель: продолжать учить детей следить за состоянием своей одежды, обуви, видеть беспорядок в одежде других.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за звездами	Цель: продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность. Наблюдение за вечерним небом; чтение стихотворения "Лишь солнце погасло, и стало темно..." Подвижная игра "Зайцы и волк" - учить выполнять правила игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Перепрыгивание через очищенную дорожку.		

30 января - вторник «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Организация трудовой деятельности "Красиво сервируем стол". Цель: продолжать формировать навыки самостоятельности, самообслуживания с Наилем К., Тимуром З.	Инструктаж «Правил поведения родителей с детьми на улицах и дорогах»	Звуки «Ф-Фь», буква «Ф» Цель: Упражнение в правильном произношении звуков. Подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, ударение
	Беседа «Как оказать быструю помощь больному»	Цель: закрепить знания детей о работе «Скорой помощи».	Дружный круг			
	Подвижные игры «Не попадись», «Быстро возьми быстро положи»	Цель: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.	Центр игры			
	Эмоционально – дидактическая игра «Кенгуру»	Цель: развивать чувство сопереживания с другими, учить управлять своим поведением.	Центр игры (музыки)			

	<u>ООД</u> ООД от 5 до 6 лет. 1. <u>Познавательное развитие.</u> Сенсорные эталоны. Тема: Цифра 8. Количественный состав числа 3 из единиц. Цели: познакомить с цифрой 8; количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с.43 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Рив-за «Шумный Ба-бах». Цели: учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением. Литература: Гербова В.В., с.96 ООД от 6 до 7 лет. 1. <u>Познавательное развитие.</u> Сенсорные эталоны. Тема: «Порядковый счет» Цель: закрепить представление о труде врача; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закрепить знание о составе числа 10 из 2х меньших. Литература: Л.А. Парамонова с. 584 ,Н.С. Голицына с. 291 2. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: закреплять представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.415. 3. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ безопасного поведения. Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы. Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, с.12.	Центр познания Раздаточный материал. Музыкальный зал Центр книги Книги, иллюстрации по теме. Центр познания Раздаточный материал. Центр книги Книги, иллюстрации Музыкальный зал. Дружный круг	Лото «Назови картинку и найди гласный звук» Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	в зимний период»	

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за облаками	Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность: Найти облака, похожиена лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Подвижные игры: «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Трудовая деятельность: Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. прокатывать шайбу в ворота.	«Пройди осторожно» . Цель: учить ходить «змейкой» между предметами , не сбивая их.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение народных поговорок, пословиц, загадок «Мороз не велик, да стоять не велит»			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Работа в паре. Выполнение задания с	Спальня (ребристые дорожки)	Д/и «Что было бы ...? ». Цель: учить детей предполагать действие в соответствии и с поставленными условиями	
	Объединение игр «Поликлиника - аптека»	Цель: воспитать этику общения, учить отражать в играх разные взаимоотношения. Учить сам. распределять роли. Создавать игровую обстановку.	Центр игры (атрибуты к игре)		
	Рисование «Путешествие в страну здоровья»	Цель: продолжать учить детей рисовать по замыслу.	Центр творчества (карандаши, краски)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за состоянием погоды, за силой ветра. Цель: поддерживать интерес к природным явлениям; учить сравнивать погоду. Подвижная игра «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки,	«Пройди осторожно. Цель: учить ходить «змейкой» между предметами , не сбивая их.	

31 января - среда «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Где снежинки» - закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Инструктаж «Правила поведения родителей с детьми на улицах и дорогах в зимний период»	Аппликация (коллективная) «Кормушка для птиц» Цель: Обучение детей вырезыванию образа зимующих птиц.
	Беседа «Как надо беречь зубы»	Цель: закрепить знания детей о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели. выяснить, что дети знают о работе врача – стоматолога.	Дружный круг			
	Подвижная игра «Кто останется в кругу?».	Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движения; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	Центр двигательной активности (музыка)			
	Дидактическая игра «Зачем нам эти вещи»	Цель: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.	Центр игры (картинки вещей)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы. Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, с.12. <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Словоизменение. Цель: учить на слух делить предложения на слова, называть их подпорядку. Литература:Л.Е.Журова Обучение детей грамоте, с.103. 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Логопедический кабинет Спортивный зал Центр познания (предметные картинки) Центр познания (иллюстрации, рабочие тетради) Музыкальный зал Логопедический кабинет	Минутка безопасности и «Опасные ситуации» Цель: учить правилам поведения на улице и дома. С Ваней Б, Тимуром З.		
	Прогулка	Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	Выносной материал: Деревянные	Развитие движений.		

	Наблюдение за снегом	Трудовая деятельность: Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. выкапывают из-под наста мох и листья. Подвижная игра: «Два мороза» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.	лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лисица». Цель: Знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обратить внимание детей на языковые образные средства художественного текста.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Предложить детям построить из строительного материала улицу (дома, дорогу) и обыграть ее.		
	Сюжетно-ролевая игра "К доктору на прием с простудой"-	Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр игры (атрибуты к игре)			
	Рисование «Путешествие в страну здоровья»	Цель: продолжать учить детей рисовать по замыслу.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение «Следы на снегу».	Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы. Подвижная игра: «Два мороза», «Волк во рву» Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Исследовательская деятельность. Поискать на участке детского сада следы птиц.		

1 фев раля	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Словесная игра «Кто больше назовет действий». Цель:		Пересказ «Дятел» М. Пришвина

	Речевая игра "Закончи рифму"	Цель: учить детей заканчивать предложение рифмой, по теме "Растем здоровыми"	Дружный круг	закрепить умение согласовывать сущ. со сказуемым. Игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции.	Консультация я «Детские страхи»	Цель: развитие связной речи.
	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Цель: закрепить умение называть действие словом, развивать воображение.	Центр двигательной активности (музыка)			
	Подвижная игра «Не наступи»	Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.	Центр игры			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Словоизменение. Цель: учить на слух делить предложения на слова, называть по порядку. Литература:Л.Е.Журова Обучение детей грамоте, с.103. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Натюрморт» Цель: уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить понятие о натюрморте. Литература:Н.С.Голицына с.303. <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи.(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <i>Вторая половина дня:</i> 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: По замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание работы, подбирать материал, использовать усвоенные приемы вырезания. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.139.	Центр познания (иллюстрации, буквы, тетради) Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей) Центр литературы Книги по теме. Спортивный зал Центр творчества (материал для творчества)	Игра «Найди лишнее слово» Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков с Матвеем Н., Сашей П.		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за вороной и сорокой	Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания ого гостя. Подвижная игра: «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения..		

	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа С. Маршака «Уроки вежливости».				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Из слогов - предложение». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.		
	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Цель: помочь в развитии сюжета, распределении ролей.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Рисование «Здоровые дети – здоровая планета»	Цель: познакомить детей с основами рационального питания, учить осознанно относиться к своему питанию, отличать полезные для здоровья продукты от вредных и изобразить в рисовании.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за работой дворника.	Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижная игра «Следопыты». Цель: развивать внимание и наблюдательность.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Кто дальше?».		

1	2	3	4	5	6	7
	<u>Утро</u>Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Центр движения.	Дидактическая игра «Дни		Беседа «Выбери

			Спортивный зал.	недели» Формировать представление о сутках, днях недели с Дашей З., Женей З.	Консультация «Детские страхи» Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	признаки зимы». Из слов составить предложение. Цель: Учить преобразовывать существительные в единственном числе в формы множественного.
Экскурсия в прачечную	Цель: показать детям, как работники прачечной заботятся о чистоте наших полотенец и другого белья. Воспитывать уважение к труду работников прачечной.		Центр искусства			
Аппликация «Самый интересный герой...».	Цель: учить детей составлять композицию по мотивам литературного произведения		Центр искусств иллюстрации, ножницы.			
ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> <u>1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</u> Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цели: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; формировать представление об инфекционных болезнях. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.339 <u>2. Физическое развитие. Физическая культура.</u> Вторая половина дня: <u>3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество.</u> Тема: По замыслу.Цель: учить детей задумывать содержание работы, подбирать материал, использовать усвоенные приемы вырезания. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.139. <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> <u>1. Коррекционное</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>2.Физическое развитие. Физическая культура.</u> <u>3. Познавательное развитие. Математические представления.</u> Тема: Цифра 8. Количественный состав числа 3 из единиц. Цели: познакомить с цифрой 8; количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Литература:Помораева И.А., Позина В.А., с.43 Вторая половина дня: <u>4.Художественное творчество Аппликация.</u> Тема: «Натюрморт».Цель: уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить понятие о натюрморте. Литература:Н.С.Голицына с.303.	Центр природы Презентация, иллюстрации по теме. Спортивная площадка Центр творчества (материал для творчества) Кабинет логопедии Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (материал для творчества)				
Прогулка Наблюдение за свиристель	Цели: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)					

		Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свир-свир-свир.) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.				
	<u>Работа перед сном</u>	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей», «Разговор по телефону с мамой»				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Подвижная игра «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом		
	Дидактическая игра «Из слогов - предложение».	Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.	Центр Дидактических игр настольно-печатные игры			
	Составление творческого рассказа «Зима».	Цель: закрепить представления об основных признаках зимы, учить детей подбирать эпитеты к словам, учить составлять предложения с предлогами – на.	Дружный круг сюжетные и пейзажные картины			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за облаками.	Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Подвижная игра «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	«Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.		

Планирование воспитательно – образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Я и моя семья»

Цель проекта: расширять представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях.

Название итогового мероприятия: Выставка«Я и моя семья»

Форма итогового мероприятия: Рисование семейного портрета с детьми.

Дата проведения итогового мероприятия: 09 февраля 2024 года.

Воспитатели: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

1	2	3	4	5	6	7
5 февраля. понедельник. «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка. Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот». Цель: совершенствовать	Консульт ация «Какой	Беседа «Запомни дети -таблетки не конфеты» Цель: Закрепить знания и представления детей по теме.
	Составление рассказа из опыта по сюжетной	Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи. расширять представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); формировать интерес к своей	Дружный круг иллюстрации			

	картинке «Семья»	родословной, представления о семейных традициях.		умение составлять короткий рассказ о членах семьи. Беседа о смене времён года. С Региной К., Артемом Д.	хороший папа»	
	Чтение отрывка из стихотворения	А.С. Пушкина «Моя родословная» Цель: учить детей слушать стихотворение внимательно.	Центр книги. Книга А.С. Пушкина			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Росписи по мотивам городецкой росписи Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 78 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Познавательное развитие. Природа. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я – гражданин России» (Н.С.Голицына с.384). «Мужчины и женщины в семье» (Алешина с.60) Цель: Расширить и обобщить знания детей об исторических местах и достопримечательностях России; совершенствовать связную речь. Воспитывать любовь к Родине; гордость за столицу России Обогащать бытовой словарь детей развивать составлять рассказы по воображению. 2. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Цель: Продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи – ее колоритом. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.117. 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (иллюстрации, альбомы, краски, карандаши) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (дидактические игры, иллюстрации по теме) Центр творчества (иллюстрации, альбомы, краски, карандаши) Спортивный зал			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом	Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.		
	<u>Работа перед сном</u>	Слушание песни «Семейный альбом» (М. Танича, муз. Д.Тухманова). Цель: учить слушать внимательно и отвечать на вопросы по содержанию.				

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Дорожки для массажа стоп ног,	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: помочь детям развить сюжет игры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?		
	Беседа Ситуация общения	Цель: «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому – ни будь из твоих родных нездоровится или он чем – либо расстроен (грустит, сердится).	Центр Дидактических игр Беседа о смене времён года.			
	Игра-инсценировка «Семья»	Цель: учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом	Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.		

1	2	3	4	5	6	7
6 февраля - Вторник «Я и моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения	Разучивание скороговорок. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.	Консультация «Сказка в развитии дошкольника»	
	Дидактическая игра «Кто права нарушил?»	Цель: учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.	Дружный круг иллюстрации к сказкам			
	Беседа «Хозяйство семьи»	Цель: познакомить с понятием «хозяйство семьи»; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Дружный круг			
	Эмоционально – дидактическая игра «Кенгуру»	Цель: развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; учить управлять своим поведением.	Дружный круг			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> <u>1. Познавательное развитие.</u> Математические представления.	Центр познания (картинки с			

		Тема: Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.44 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. <u>Речевое развитие.</u> Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цели: выяснить какие программные стихотворения знают дети Мет. лит-ра: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 52 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. <u>Познавательное развитие.</u> Сенсорные эталоны. «Длина и ширина» (Л.А.Парамонова с.610) «Научился хорошо считать» Цель: Продолжать решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры; упражнять в написании графического диктанта. Литература: (Н.С.Голицына с.386) 2. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам» Цель: Составь рассказ. Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Закрепить умение составлять рассказ по картинке. Литература: (Н.С.Голицына с.390). 3. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ ЗОЖ.	геометрическими фигурами, раздаточный материал, счетные палочки) Музыкальный зал Центр книги (книги, иллюстрации) Центр познания (картинки с геометрическими фигурами, раздаточный материал, счетные палочки) Центр книги (презентация, проектор, иллюстрации по теме) Музыкальный зал	Цель: выработать правильное произношение. С Ваней Б, Наилем К.	
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за облаками	Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Исследовательская деятельность найти облака, похожие на лошадку. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа С. Маршака «Уроки вежливости».			

	Вечер Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня			
	Игра с мячом «Бывает – не бывает»	Цель: развивать мышление, быстроту реакции.	Центр Дидактических игр настольный театр «Курочка Ряба»			
	Рисование «По замыслу»	Цель: закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни у детей.	Дружный искусства. Альбом фломастеры, карандаши.			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегоуборочной машиной	<i>Цели:</i> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальн ая работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.		

1	2	3	4	5	6	7
7 февраля - среда. «Я и моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения.	Наблюдаем с детьми за явлениями природы. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе.	Консультация «Сказка в развитии дошкольника»	Игра рассуждение «Что мне нужно чтоб чувствовать себя здоровым»
	Ситуация общения на тему: «Уют в нашем доме»	Цель: познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник); учить соблюдать технику безопасности (не играть с огнем, не включать электроприборы).	Дружный круг (мягкая игрушка Медведь)			
	Подвижная игра «Два Мороза»	Цель: развивать ловкость, учить распределять роли в игре; развивать эмпатию.	Центр театра			
	Чтение Е. Пермяка «Мамина работа»	Цель. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова профессия. Учить подбирать слова-действия к различным профессиям. Побеседовать о профессии штукатура.	Центр книги Рассматривание альбома «Мамы всякие важны»			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u>				

	1. <u>Коррекционное</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. <u>Физическое развитие</u>. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. <u>Социальный мир</u>. Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. <u>Речевое развитие</u>. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Литература: Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте, с. 1. 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u>. Музыкальная деятельность. 3. <u>Коммуникация</u>. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопеда	Проводить сезонные наблюдения. С Сашей П, Матвеем Н.		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.		
<u>Работа перед сном</u>	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей», «Разговор по телефону с мамой»				
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?». (дети с завязанными глазами считают трафареты людей).		
Заполнение схемы «Быт моей семьи»	(дети соединяют линиями изображение обязанностей и привычек (мытьё посуды, чтение газет, вязание) с изображением членов семьи, которые их выполняют или следуют им)	Центр искусства. Схемы			
Игра-инсценировка «Моя семья»	Цель: развитие связной речи детей.	Центр театра: куклы би-би до			
Работа по программе «Социокультур	Игровая деятельность детей - «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: Воспитание уважения к людям труда (мастерам и	Центр творчества Активное занятие			

	ные истоки»	рукадельницам)	«Мастера и рукодельницы», стр.17			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за облаками	<i>Цели:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ♦ Исследовательская деятельность найти облака, похожие на лошадку. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Наседка и коршун». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение		

1	2	3	4	5	6	7
8 февраля - четверг. «Я и моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения.	Математический центр Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) с Маргаритой К, Виленой Н.	Инструктаж «Действия при поступлении угрозы...» Индивидуальные беседы-консультации.	
	Дидактическая игра «Кто права нарушил?»	Цель: учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.	Дружный круг иллюстрации к сказкам			
	Игра – соревнование «Бабушкины помощники»	(дети быстро и аккуратно перематывают шерстяные нитки с клубочка на катушку).	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Семья» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: Учить составлять рассказ по теме. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать интерес и любовь семье. «Каменный цветок» -слушание сказки и обсуждение характеров героев.	Центр игры Схемы Дружный круг П.П.Бажов «Каменный цветок», стр.5			

	<u>ООД</u> <u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Пересказ рассказа Л.Н. Толстой «Косточка» Цель: Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Литература: Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа с.114 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Лепка по замыслу. Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.68 ООД от 6 до 7 лет 1.Речевое развитие.Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам»Цель: Составь рассказ. Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Закрепить умение составлять рассказ по картинке. Литература:(Н.С.Голицына с.390 2Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Моя семья». Цель: Учить создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных предметов..Литература: Н.С.Голицына с.398	Центр книги Иллюстрации и книги по теме. Музыкальный зал Центр познания (дидактические игры, иллюстрации по теме) Центр книги Иллюстрации и книги по теме. Спортивный зал Центр творчества (материал для творчества)	Упражнять детей в умении задавать вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.	
<u>Прогулка</u> Наблюдение за вороной и сорокой	Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Подвижная игра «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	
<u>Работа перед сном</u>	Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: материнское сердце лучше солнца греет; при солнышке тепло, при матери добро; отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; для внука дедушка – ум, для бабушки внук – дело; золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.			
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)		
Коллективная	(дети рисуют на лепестках добрые пожелания родителям).	Центр		

	работа «Цветок добрых слов»	Сюжетно – ролевая игра «Цветик семицветик»	Дидактических игр			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за вороной и сорокой	<i>Цель:</i> закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. . Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.	Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой.		

9 февраля - пятница. «Я и моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения.	Составление рассказа «Моя любимая семья» Цель: развивать связную речь с Анной К., Дашей З.	Инструктаж «Действия при поступлении угрозы...»	«Составление творческого рассказа «Зима». Цель: Учить составлять рассказ из личного опыта с элементами творчества.
	Беседа «Что радует и что огорчает близких людей?»	Цель: уточнить знания детей о том, чем можно порадовать и чем можно огорчить дедушек и бабушек.	Дружный круг			
	Рисование семейного портрета с детьми	Цель: учить детей изображать на листе задуманное.	Центр искусства			
	Игра	Выставка « <u>Я и моя семья</u> » Рисунки семейных портретов с детьми.	Центр выставки			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Моя семья». Цель: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Литература: интернет-источники.	Центр познания (иллюстрации по теме) Спортивная	Беседа о труде оленеводов, работников зверофермы, рыбаков и		

		2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: Городок для кукол» Цель: формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать желание строить и играть вместе, сообща. Литература: Н.Е Вераксы Т.С Комаровой, М.А. Васильевой «комплексные занятия» 2 с.178 ООД от 6 до 7 лет 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Знаки +, =. Геометрические фигуры» (Е.В. Колесникова с.64) Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, - ; закрепить умение сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в написании графического диктанта. Литература: Голицына. Вторая половина дня: 4. Художественное творчество Лепка. Тема: Человек с животными. Цель: Учить задумывать содержание лепки, развивать самостоятельность. Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.173	площадка Центр творчества (конструктор) Логопедический кабинет Спортивная площадка Центр познания (иллюстрации по теме) Центр творчества (пластилин)	охотников.	
	<u>Прогулка</u>	Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Подвижная игра «Коршун и наседка», «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.	
	<u>Работа перед сном</u>	Беседа «Что такое родословное дерево?» Цель: дать детям доступные сведения о родословном дереве, месте бабушек и дедушек в нем; уточнить знания детей о своих бабушках и дедушках, отношении к ним.			
	Вечер Закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня	<u>Центр настольных игр:</u>	
	«Кто права	<u>Цель:</u> учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь	Центр игры		

	нарушил?»	называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.	иллюстрации к сказкам, по 5 предметов на каждого играющего ребенка.	Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири»,		
	Рисование семейного портрета «Я и моя семья»	Цель: развивать творческое начало, изобразительные умения.	Центр искусства Оборудование: куклы в национальной одежде, цветные карандаши			
	Чтение стихотворения	Е.Благинина «Посидим в тишине». Цель: учить слушать внимательно	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за живым объектом – наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не боятся людей? Где птицы проводят ночь? Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Подвижная игра «Поймай хвост» Цель: учить бегу в колонне.		

Планирование воспитательно – образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Семейные праздники»

Цель проекта: Праздник в кругу семьи – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.

Название итогового мероприятия: «Наши семейные праздники»

Форма итогового мероприятия: Презентация

Дата проведения итогового мероприятия: 16 февраля 2024 года

Воспитатели: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

1	2	3	4	5	6	7
12 февраля - Понедельник «Семейные праздники»	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал.	Повторение домашнего адреса, номера телефона родителей.	Памятка «Пересказ, как одна из форм развития речи и памяти»	Беседа «О семейных праздниках» Цель: закреплять знания детей о семейных праздниках.
	Рисование «Моя семья»	Цель: воспитывать любовь к своим родным	Центр искусства	Центр искусства: Рисование Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»		
	Д/ игра «Чьи это вещи?»	Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи	Центр игры	Цель: закреплять знания об основных частях здания.		
	Рассматривание семейных фотографий и альбомов	Цель: формировать представление о семье. Праздник в кругу семьи – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.	Дружный круг	Учить правильно располагать свой рисунок на листе с Ваней Б, Тимуром З..		
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Православный храм. Цель: Раскрыть детям понятие архитектура, как	Центр творчества (краски, альбомы)	решение логических задач		

		вида изобразительного искусства продолжить знакомить с древнерусским зодчеством. Показать основные части храма рассказать об использовании материалов в строительстве храмов и колорита их изображения предложить изобразить православный храм. Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.55 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Моя семья». Народные традиции. «Проводы в Армию». Цель. Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить с народной традицией проводов в армию. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ; армию; желание, встав взрослыми стать на защиту своей страны. Чтение рассказов, сказок. былин А.В .Витохина. 2. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Декоративное рисование по хохломской росписи. Цель: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.1171 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Спортивный зал Кабинет логопеда			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за воробьем	Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель: учить слушать внимательно.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня	Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья».		
	Беседа	Д/ игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Хозяйственно- бытовой труд- стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать старшим.	Центр Дидактически х игр настольный театр «Курочка Ряба»	Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления.		
	Игра-инсценировка	Цель: учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей	Дружный круг			

	«Семья»	самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.				
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом	Рассказать детям о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь. Труд. поручения: начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу.	. Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки,	Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.		

1	2	3	4	5	6	7
13 февраля - вторник «Семейные праздники»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять эмоциональный и мышечный тонус.	Центр движения.	Учить детей составлять рассказ по картине Рисование детьми на тему: «Праздник в нашей семье» с Матвеем Н., Семеном Ш.	Памятка «Пересказ , как одна из форм развития речи и памяти»	Дидактическая игра «Какие слова ты скажешь бабушке и бабушке, когда придешь в гости». Цель: Учить подбирать слова, противоположные по смыслу
	Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»	Цель: вызвать интерес к своей родословной.	Дружный круг Фотографии			
	Рисование детьми на тему: «Праздник в нашей семье»	Цель: воспитывать заботливое отношение к родным людям (делать подарки).	Центр искусства (репродукции портретов известных художников)			
	Беседа «Семейные праздники в кругу семьи»	Праздники проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.	Центр игры			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Математические представления Тема: Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5 Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.48 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня:	Центр познания (дидактический материал) Музыкальный зал			

		3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 101 ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Прямой и обратный счет. Направление счета». Продолжать обучать количественному и порядковому счёту в пределах 10; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение преобразовать неравенство в равенство. Литература: Л.А.Парамонова с. 696 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Если бы я был военным» Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Литература: интернет-ресурсы. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Как устроено тело человека. Цель: Познакомить детей, как устроено тело человека. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, с.84	Центры познания (дидактические пособия, иллюстрации) Центры познания (дидактические пособия, иллюстрации) Центр познания Иллюстрации по теме Музыкальный зал Центр познания Иллюстрации по теме		(антони мы). Развивать звуковую культуру речи, закреплять правильное произношение звуков: ч, ш, с, з.
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за работой дворника.	Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки. машинки, куклы.	Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка.	
	<u>Работа перед сном</u>	Дежурство по столовой (сервировка стола) Цель: воспитывать желание помогать старшим.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня (ребристые дорожки)	В. Осеева «Сыновья» Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
	Беседа «Какой праздник больше всего запомнился»	Цель: Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми. Собеседование с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.	Дружный круг		
	Словесная игра «Какие мои братья и сестры»	(ласковые, добрые, веселые, умные...) Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Центр игры иллюстрации		
	«Моя семья»	Составление и оформление книжечек-малышек Цель: формировать представление о семье.	Дружный круг		
				Сюжетно ролевые игры: на	

				тему «Наша семья»		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Опыт со снегом. Набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.		

1	2	3	4	5	6	7
14 февраля - Среда «Семейные традиции»	Утро Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения	Упражнение «Сосчитай и запиши» Цель: развитие произвольного внимания с Маргаритой К, Виленой Н.	Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»	Словесная игра «Какие мои братья и сестры?» Цель: Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа.
	Беседы «Мои братья и сестры»	(с использованием фотографий) Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.	Дружный круг (мягкая игрушка Медведь)			
	Рисование «Портрет сестры и брата»	Цель: отражать в рисунке характерные черты человека	Центр искусства (альбомные листы, простые и цветные карандаши.)			
	Беседа. Праздник «День рождения»	-Как празднуется этот праздник в вашей семье. С большим нетерпением дети ждут этот праздник: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день.	Центр игры			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Как устроено тело человека. Цель: Познакомить детей, как устроено тело человека. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, с.84 ООД от 6 до 7 лет 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.	Кабинет логопеда Спортивный зал Дружный круг (презентация) Центр познания (игрушки,			

		Тема: Предложения. Цель: Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов. Литература: Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с.108 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u>Музыкальная деятельность 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	иллюстрации) Музыкальный зал Кабинет логопеда			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за деревьями	Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, Машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.		
	<u>Работа перед сном</u>	Д. Габе «Моя мама», А. Майков «Мать и дети». Цель: учить детей слушать произведение внимательно.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка»	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	С/ ролевая игра «Дочки-матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.		
	Словесная игра «Кто есть кто?»	Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи.	Центр Дидактических игр			
	Лепка «Моя семья»	Цель: вызвать доброе отношение к своим близким.	Центр искусства пластилин			
	Чтение стихотворения	Е. Благиной «Посидим в тишине». Измени сказку Цель: учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым.	Центр Дидактических игр			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снежинками	Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во ров». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять		

		воспитателя.		умение держать равновесие.		

15 февраля - четверг «Семейные праздники»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Ситуации общения: «Что полезно для здоровья, а что вредит здоровью» - полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.	Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»	Игра «Составь предложение, скажи какой?» Цель: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение,
	Беседа «Почему любят честных и смелых»	Цель: закрепить понятия: кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.	Дружный круг			
	Рассматривание альбома «Семья»	Цель: внимательно рассматривать, закрепить название боевой техники	Центр книги (тематический альбом)			

	<u>ООД</u> <u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слов. Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Литература: Н.Е.Журова Обучение детей грамоте, с.50 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u>Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Аппликация по замыслу» Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Литература :Т.С.Комарова, с.87. Занятия по изобразительной деятельности. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие.Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Когда я буду взрослым». Творческое рассказывание. Цель: Обогащать бытовой словарь детей развивать составлять рассказы по воображению. (Г.Я.Затулина с. 125) 2Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Прикладное творчество. Тема: «Семья» Цель: Закрепить представление о родах войск Российской армии. Упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полу объёмных поделок. (Мелкие игрушки военной тематики, иллюстрации военных разных войск, цветные квадраты, шаблоны солдата, цветная бумага, ножницы клей, кисточки, салфетки. Литература: Голицына 494	Центр познания (схемы, иллюстрации) Музыкальный зал Центр творчества ((материал для творчества) Центр книги Книги по теме Спортивный зал Центр творчества (цветная бумага, ножницы, шаблоны для вырезания)		развивать слуховое внимание С Наилем К., Алешей К.
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. птицам в снежную и морозную пору. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	
<u>Работа перед сном</u>	Заучивание считалки «Аты -баты, шли солдаты"			

	Вечер Закаливаю- щие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Упражнение «Мы солдаты» учить выполнять движения в соответствии с текстом	
	С/р игра «Моряки»	Цель: воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли.	Центр игры (атрибуты для игры)		
	Дид/игра «Что делают»	Цель: учить детей различать рода войск, технику, расширять знания детей о службе в армии	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилем, рассмотреть внешний вид. Чтение стихотворения "Их видно из дому." Подвижные игры: «Ворона и воробей». <i>Цели:</i> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Добеги до флажка» . <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.	

16 февраля - пятница «Семейные праздники»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Ситуативный разговор "Я здоровье берегу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровью с Дашей З., Женей З.	Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»	
	Утро радостных встреч: «А знаешь ли ты !	Цель: учить детей вести беседу, рассуждать, выражать свои мысли.	Дружный круг			
	Ситуативный разговор: «Когда я стану взрослым?»	Цель: учить детей рассказывать, как они будут защищать Родину, тех кто слабее.	Дружный круг			
	Строительные игры	Цель: учить строить из готовых частей конструктора	Центр конструирования (разные виды конструкторов)			

	<u>ООД</u>	ООД от 5 до 6 лет 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Военные профессии Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи. Литра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 238 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Самолет» Цель: формировать представления о самолетах, их назначении, строении; учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 67 ООД от 6 до 7 лет 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Геометрические фигуры. Логические задачи. Ориентировка в пространстве». Цель: Продолжать учить решать логические задачи, закрепить знания о треугольнике, трапеции, учить рисовать их в тетради.- игровые упражнения «Кто что считал», «Домики»;- работа со счётными палочками. Литература: Е.В.Колесникова с. 69 Вторая половина дня: 4.Художественное творчество Аппликация. Тема: «Аппликация по замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно подбирать содержание своей работы. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.172	Центр познания Иллюстрации Спортивная площадка Центр творчества (материал для творчества, альбомы, презентация, проектор) Кабинет логопеда Спортивная площадка Центр познания (раздаточный материал) Центр творчества (цветная бумага, альбомы, презентация, проектор)	Раскрашивание фигур солдат по контуру-учить не выходить за контур.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение изучаем транспорт. Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Подвижная игра: «Коршун и наседка» Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель,		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа Ю. Коваля «На границе», Я. Дуголенский «Что могут солдаты» - слушать внимательно, рассуждать..				
	<u>Вечер</u> <u>Закаливающие процедуры после</u>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Хозяйственно-бытовой труд		

	сна				
	Рисование «Моя семья»	Цель: развивать изобразительные умения, воображение, вызывать эмоциональный отклик	Центр творчества (краски, мелки, карандаши, бумага)	"Убираем игрушки"- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда.	
	Знакомство с пословицами:	Цель: учить проговаривать пословицы, объяснять их смысл	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Мужские военные профессии наших пап. Трудовые действия, инструменты. Наша Армия»

Цель проекта: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества «Мой папа самый лучший»

Форма итогового мероприятия: Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»

Дата проведения итогового мероприятия:22февраля 2024 года

Воспитатели: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

19 февраля - понедельник «Мужские военные профессии наших пап. Трудовые действия»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур.	Спортивный зал	Игра «Составь предложение». Цель: учить детей составлять предложения со словами: <i>Мир, Страна Родина с Маргаритой К, Вероникой К.</i>	Консультация «Будим ребенка правильно»	Рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах. Цель: Упражнять детей в назывании детей военных
	Беседа - обсуждение ситуации «Что будет, если не будет армии»	Цель: учить детей рассуждать на данную тему.	Дружный круг			
	Подвижная игра: «Самолеты»	Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.	Центр двигательной активности			
	Игра «Я начинаю , а вы заканчиваете»	Цель: закреплять представления детей о значении и результатах тру людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ...Если бы не было дворников, то...	Дружный круг			

	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: «Роспись кувшинчиков» Цель: Учить детей расписывать изделия, используя для этого световую гамму и элементы узора. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.124 2. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура. Вторая половина дня: 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цели: дать представление о роли огня в жизни человека; закрепить правила пожарной безопасности..Литература: Н.С.Голицына с. 485 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Декоративное рисование «Завиток№ Цель: продолжать знакомство с хохломской росписью, учить свободно легко рисовать завитки в разные стороны. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.177 3. <u>Физическое развитие.</u> Физическая культура.	Центр творчества (альбомы, краски, иллюстрации) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (дидактический материал) Центр творчества (альбомы, краски, иллюстрации) Спортивный зал	Развивающая игра с блоками Дьенеша «Логика и цифра». Цель: развивать логическое мышление.	профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах.
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы</i>. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>). Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Тр. Д.: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины,	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	
	<u>Работа перед сном</u>	Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап, служивших в армии.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	«Умелый боец везде молодец» ...рассказать о	

	после сна			пословицах упражнять в правильном звукопроизноше нии и умение соотносить их		
	Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста»	Цель: продолжать знакомить с историей России, настоящими защитниками Отечества	Центр книги (иллюстрации, книги)			
	Подвижная игра «Меткий стрелок» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: упражнять в метании, развивать ловкость. Чтение К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Цель: Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Центр двигательной активности (обруч, мяч) Центр книги Книга «Мастера и рукодельницы», стр.13			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегом. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. Подвижная игра: «Ловишки с ленточками». Цель: тренировать в беге враспынную, учить укорачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки,	Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность		

20 февраля - вторник «Мужские военные профессии наших пап. Трудовые действия»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Игры со строительным материалом: строим гаражи для машин - организовать применение детьми освоенных раннее умений с Ваней Б, Тимуром З.	Консультация «Будим ребенка правильно»	Беседа о Защитниках Отечества Цель: познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, десантники); Формировать и обобщить
	Беседа "Кто такой Защитник Отечества?"	Цель: учить отвечать на вопросы; закрепить знания о Защитниках Отечества.	Дружный круг			
	Игра «Подбери признак» (Защитник Отечества)	Цель: учить отвечать на вопросы: (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; самолет – большой, стальной, мощный)	Центр игры (дидактические иг			
	Пальчиковая гимнастика: "Бинокль"	Цель: развитие мелкой моторики рук	Дружный круг			

	<u>ООД</u> <u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Математические представления Тема: Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры 1-9. Цели:познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырех-угольниках.Литература: ПомораеваИ.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 46 2.Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Заучивание стихотворения «Пограничники» Цели: познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к Российской армии Литература: Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 99 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Состав числа 10» Цели: закреплять умение двигаться по плану, схеме и в соответствии с указателями. Литература: Л.А.Парамонова с. 647. 2. Чтение художественной литературы. Тема: «Если бы я был военным» Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр познания (раздаточный материал, счетные палочки) Музыкальный зал Центр книги Иллюстрации по теме Центр познания (раздаточный материал, счетные палочки) Центр литературы (книга Л. Кассиль «Твои защитники») Музыкальный зал	Пересказ рассказа Л.Толстого "Пожарные собаки"- закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий.	знания детей об особенностях военной службы.
<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.</i>) Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы. Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения "Наша Армия" С.Маршака			

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Ситуация: «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдат не будут умыться, спать, гулять, делать зарядку (воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации)»		
	Конструирован ие из строительного материала "Космодром"	Цель: учить играть дружно.	Центр конструирован ия (различные виды конструкторов)			
	Сюжетно- ролевая «Пограничник»	Цель: закрепить: Охраняют границы, в свободное время занимаются спортом, ходят в кино, пограничники стоят на посту с собакой.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной зимой. <i>Ход наблюдения:</i> Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы.	Индивидуальная работа «ПО длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу.		

21 февраля – среда «Мужские»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Игры со строительным материалом: строим гаражи для машин - организовать применение детьми	Памятка «Я познаю мир»	Беседа о Защитниках Отечества Цель: познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты,
	Беседа "Кто такой Защитник Отечества?"	Цель: учить отвечать на вопросы; закрепить знания о Защитниках Отечества.	Дружный круг			

	Игра «Подбери признак» (Защитник Отечества)	Цель: учить отвечать на вопросы: (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; самолет – большой, стальной, мощный).	Центр игры (дидактические игры)	освоенных раннее умений при возведении конструкций различного назначения. С Тимуром З, Матвеем Н.	лётчики, десантники); воспитывать гордость за своих воинов. Формировать и обобщить знания детей об особенностях военной службы.
	Пальчиковая гимнастика: "Бинокль"	Цель: развитие мелкой моторики рук	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. <u>Социальный мир.</u> Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Слоги и слова с буквами м и н. Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, учить читать слоги и слова с буквами м и н. Литература: Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с.108 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкальная деятельность. 3. <u>Коммуникация.</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. <u>Социальный мир.</u> Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Добрые дела. Чтение сказки В.Катаева «Светик-семицветик» Цель: Воспитывать духовно-нравственную культуру.	Кабинет логопеда Спортивный зал Дружный круг Центр познания (буква, иллюстрации, игрушки) Музыкальный зал Кабинет логопеда Дружный круг (книги, альбомы, цветные карандаши)	Пересказ рассказа Л.Толстого "Пожарные собаки"- закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) Чем питаются воробьи в зимнее	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины. Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать	

		время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	координацию движений.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения "Наша Армия" С.Маршака			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Ситуация: «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдат не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку.	
	Конструирование из строительного материала "Космодром"	Цель: учить играть дружно.	Центр конструирования (различные виды конструкторов)		
	Сюжетно-ролевая «Пограничник»	Цель: закрепить: охраняют границы, в свободное время занимаются спортом, ходят в кино, пограничники стоят на посту с собакой.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной зимой. <i>Ход наблюдения:</i> <i>сравнить</i> осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «ПО длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по дорожке как можно дальше.	

Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Ситуации общения: «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата» - полезные продукты, их значение для здоровья	Памятка «Я познаю мир»	Игра «Составь предложение, скажи какой?» Цель: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.
Беседа "Почему любят честных и смелых"	Цель: закрепить понятия: кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.	Дружный круг			
Рассматривание альбома "Военная техника "	Цель: внимательно рассматривать, закрепить название боевой техники	Центр книги (тематический альбом)			
ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: И Суриков «Вот моя деревня» Заучивание. Цель: закрепить знание понятий: страна, воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию. Литература: Н.С.Голицына с. 246 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Лепка позамыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца. Литература: Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.109 ООД от 6 до 7 лет 1.Речевое развитие.Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Двенадцать месяцев» С. Маршак чтение сказки. Цель: познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Литература: Г.Я. Затулина с.115 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <i>Вторая половина дня:</i> 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Летят самолеты», «Вертолет» Цель: закреплять умение конструировать более сложные модели из деталей конструктора, используя различные способы соединения деталей. Литература:Н.С. Голицына с.482), Л.В. Куцакова с.98	Центр книги Книги по теме Музыкальный зал Центр творчества ((пластилин, стеки) Центр познания (схемы, иллюстрации) Спортивный зал Кабинет логопеда Центр конструирования (конструктор)	«Умелый боец везде молодец. Рассказать о пословицах упражнять в правильном звукопроизношении и умение соотносить их. С Алешей К, Ваней Б.		
Прогулка	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки,	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль		

		птицам в снежную и морозную пору. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Заучивание считалки «Аты -баты, шли солдаты»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Упражнение «Мы солдаты» учить выполнять движения в соответствии с текстом		
	С/р игра «Моряки»	Цель: воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Дид/игра «Что делают солдаты»	Цель: учить детей различать рода войск, технику, расширять знания детей о службе в армии	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилем, рассмотреть внешний вид. Чтение стихотворения "Их видно из дому." Подвижные игры: «Ворона и воробей». <i>Цели:</i> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Добеги до флажка» . <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Мой дом. Мебель. Кухня. Посуда. Мой поселок Улица нашего поселка»

Цель проекта: Ознакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать знания с названием родного поселка, основными достопримечательностями, правилами поведения на улице.

Название итогового мероприятия: Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт»

Форма итогового мероприятия: Выставка книжек

Дата проведения итогового мероприятия: 1 марта 2024 года

Воспитатели: Докучаева Н.И., Гололобова М.Н.

26 фе вра ля	<u>Утро Утренняя</u> гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Дидактическо е упражнение		Проговар ивать с

	Беседа с детьми «Мой дом»	Цель: рассказать детям об истории жилища человека его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.	Дружный круг	«Расскажи и нарисуй» Цель: учить придумывать свои загадки об мебели с Наилем К.	Консультация «Нарушение осанки у детей»	ребёнком чисто говорки на звук Ж С Наилем К, Маргарито й К.
	Дидактическая игра «Въезжаем в новую квартиру»	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь.	Центр игры (картинки мебе			
	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Цель: мелкая моторика рук	Дружный круг			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Машины нашего поселка» Цель: Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорций частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Литература:Т.С.Комарова с. 7 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Поговорим о папе» Цель. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней, продолжать формировать умение, вести координированный диалог. Развивать память. индивидуальные беседы о семье с детьми, наблюдения за работой матерей. закрепление профессий. Литература: Г,Я Затулина Стр.117 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Моя комната» Цель: учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приемы разнообразных сложных предметов.Литература: интернет источник. 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества Альбомы, цветные карандаши, иллюстрации. Спортивный зал Кабинет логопеда Центр познания (дидактически й материал) Центр творчества (Материал для творчества) Спортивный зал	Дидактическа я игра «Назови ласково» Цель: закреплять детей о названиях и назначении мебели и ее частей.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки,	Индивидуаль ная работа Метание снежков вдаль		

		Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.		и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
	Работа перед сном	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Творческая игра "Кукольный дом" Цель: развивать у детей фантазию. Закрепить умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.		
	Сюжетно-ролевая игра "В мебельном магазине"	Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Свободная изобразительная деятельность "Кто лучше украсит детскую мебель"	Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь.	Дружный круг			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	«Русские узоры» - оформление страницы альбома. Цель: Воспитывать уважение к людям труда (мастерам и рукадельницам)	Центр творчества Страница Альбома «Русские узоры», стр.15			
	Прогулка	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшить технику прыжков.		

27 Фев вп	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Беседы с детьми свойстве льда.		Познавательное

Беседа "Моя комната"	Цель: учить детей делиться своими воспоминаниями о своей комнате	Дружный круг	Обратить внимание детей на то, что, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололед. Объяснить это явление.	Консультация я «Правила пожарной безопасности»	развитие «Мир мебели» Цель: Уточнить название мебели, ее составные части, из чего сделаны.
Дидактические игры «Подбери чашку к блюду»,	Цель: развивать логическое мышление, зрительную память.	Центр игры (дидактические игры по теме посу,			
Свободное рисование "Наша группа"	Цель: учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав точку отчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна)	Центр творчества (карандаши, альбомные)			
ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление предметов на 2 равные части Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Литература: ПомораеваИ.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 49 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Литература: В.В.Гербова с. 82 ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет); учить решать простые задачи на сложение и вычитание, выделять в задаче условие, вопрос. Литература: Е.В.Колесникова стр. 64 2. Чтение художественной литературы. Тема: И Суриков «Вот моя деревня» Заучивание. Цель: Закроить знание понятий: страна,. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию. Литература: Н.С.Голицына с. 246 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Дорожные знаки. Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, с.117	Центр познания Дидактический и наглядный материал. Музыкальный зал Центр литературы (книги) Центр познания Дидактический и наглядный материал Центр литературы (книги, презентация) Музыкальный зал Дружный круг (наглядный материал)	Д/и «Проведи дорожку» - формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц. Значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д. С Матвеем Н., Сашей П.		
Прогулка	Наблюдение «Как одеваются люди». Цель: формировать представления о сезонной одежде. Подвижная игра: «Платок» Цель: развивать быстроту и ловкость. Трудовая деятельность: очистить друг у друга одежду от снега. Цель: учить детей замечать неполадки в одежде товарищей, помогать	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, шапочки для сюжетно-	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные		

		устранять их.	ролевых и подвижных игр.	умения и навыки.	
	<u>Работа перед сном</u>	Составление описательного рассказа по картинке о предметах посуды.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Составление загадок описаний (дети составляют загадки – описания о мебели в доме).	
	Аппликация "Кукольный уголок"	Цель: развивать навыки симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вырезывания по контуру и силуэтного вырезывания. Развивать чувство композиции.	Центр творчества (Цветная бумага)		
	Беседа с детьми на тему «Телевизор в нашем доме»	Цель: воспитать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u>	Цель: познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитать доброе отношение к животным. Подвижные игры: «Пингвины», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	

1	2	3	4	5	6
28 февр аля- Сред	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения	Упражнение «Сосчитай и запиши»	Рекомендации к фотовыставке: «Мой семейный
	Беседы «Мои	(с использованием фотографий)	Дружный круг	Цель: развитие	

	братья и сестры»	Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.	(мягкая игрушка Медведь)	произвольного внимания с Наилем К, Алешей К.	праздник - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», . Консультация «Правила пожарной безопасности»
	Рисование «Портрет сестры и брата»	Цель: отражать в рисунке характерные черты человека	Центр искусства (альбомные листы, простые и цветные карандаши.)		
	Беседа. Праздник «День рождения»	-Как празднуется этот праздник в вашей семье. С большим нетерпением дети ждут этот праздник: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день.	Центр игры		
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Дорожные знаки. Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Литература: Н.Н.Авдеева БЕЗОПАСНОСТЬ, с.117 ООД от 6 до 7 лет 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Буква М. Цель: познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь». Литература: Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с.107 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Кабинет логопеда Спортивный зал Центр Познания (демонстрационный материал) Центр познания (игрушки, иллюстрации, буквы) Музыкальный зал Кабинет логопеда		
	Прогулка Наблюдение за деревьями	Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, Машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	
	Работа перед сном	Д. Габе «Моя мама», А. Майков «Мать и дети». Цель: учить детей слушать произведение внимательно.			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по	Спальня Дорожки для	С/ ролевая игра	

	Закаливающие процедуры после сна «Неболейка».	массажным дорожкам.	массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	«Дочки-матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.	
	Словесная игра «Кто есть кто?»	Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи.	Центр Дидактических игр		
	Лепка «Моя семья»	Цель: вызвать доброе отношение к своим близким.	Центр искусства пластилин		
	Чтение стихотворения	Е. Благиной «Посидим в тишине». Измени сказку <i>Цель:</i> учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым.	Центр Дидактических игр		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снежинками	Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во ров». <i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.	

29 февраля-четверг	<u>Утро</u> <u>Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Расскажи и нарисуй» Цель: учить придумывать	Инструктаж «Ребенок на улице»	Проговаривать с ребёнком чистоговорки на звук Ж
	Беседа с детьми «Мой дом»	Цель: рассказать детям об истории жилища человека его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.	Дружный круг			

	Дидактическа я игра "Въезжаем в новую квартиру"	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь.	Центр игры (картинки мебе:	свои загадки об мебели с Ваней Б, Тимуром З.	
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Речевое развитие.Подготовка к обучению грамоте. Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие звуки. Литература: Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте, с.с.48 2. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Литература: Т.С.Комарова.с.95. Занятия по изобразительной деятельности. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие.Развитие речи.(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Тема: «Двенадцать месяцев» С. Маршак чтение сказки Цель: познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Литература: Г. Я. Затулина с.115 2Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Творим и мастерим» Цель:Развивать детское творчество, конструктивные способности. Самостоятельно организовывать работу. Литература: Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию. С.44.	Центр литературы Иллюстрации Музыкальный зал Центр творчества (Иллюстрации, ножницы, клей) Центр литературы Иллюстрации по теме Спортивный зал Центр творчества (бумага, ножницы, клей)	Дидактическа я игра «Назови ласково» Цель: закреплять детей о названиях и назначении мебели и ее частей.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки.	Индивидуаль ная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	

	Работа перед сном	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Творческая игра "Кукольный дом" Цель: развивать у детей фантазию. Закрепить умение		
	Сюжетно-ролевая игра "В мебельном магазине"	Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Центр игры (атрибуты для игры)	развивать у детей фантазию. Закрепить умение		
	Свободная изобразительная деятельность Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь. Активное занятие «Мастера и рукодельницы»	Дружный круг Центр познания Книга «Мастера и рукодельницы», стр.17	конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.		
	Прогулка	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшить технику прыжков.		

1 марта - пятница. «Мой дом. Мебель. Кухня. Посуда. Мой двор»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Расскажи и нарисуй» Цель: учить придумывать свои загадки об мебели с Маргаритой К.,	Инструктаж «Ребенок на улице»	Проговаривать с ребёнком чистоговорки на звук Ж
	Беседа с детьми «Мой дом»	Цель: рассказать детям об истории жилища человека его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Въезжаем в новую квартиру»	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь.	Центр игры (картинки мебели)			

	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Цель: мелкая моторика рук	Дружный круг	Вилоной Н.		
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> <u>1.Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Страна, где мы живем» Цели закрепить знание названия страны, ее природы. Дать детям знание о богатстве России, познакомит с географической картой, расположением на ней России. Литература: интернет-источник. <u>2. Физическое развитие.</u> Физическая культура. <i>Вторая половина дня:</i> <u>3. Художественно-эстетическое развитие.</u> Прикладное творчество. Тема:«Сказочные домики» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке: развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций. Литература: З.В. Лиштван с114 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> <u>1. Коррекционное</u> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>2.Физическое развитие.</u> Физическая культура. <u>3. Познавательное развитие.</u> Математические представления. Тема: «Веселый счет». Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет); учить решать простые задачи на сложение и вычитание, выделять в задаче условие, вопрос, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; упражнять в составлении числа из двух меньших. Литература:Е.В.Колесникова стр. 64 <i>Вторая половина дня:</i> <u>4.Художественное творчество</u> Аппликация Тема: Городецкие игрушки. Цель: закрепить представление о творчестве городецких мастеров, закреплять навыки силуэтного вырезания. Литература: Н.С.Голицына, стр.428	Центр познания Иллюстрации по теме Спортивная площадка Центр творчества (альбомы, клеи, ножницы) Кабинет логопеда Спортивная площадка Центр познания Иллюстрации по теме Центр творчества (альбомы, клей, ножницы)	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закреплять детей о названиях и назначении мебели и ее частей.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"				

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Творческая игра "Кукольный дом"		
	Сюжетно- ролевая игра "В мебельном магазине"	Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Центр игры (атрибуты для игры)	Цель: развивать у детей фантазию. Закрепить		
	Коллективная работа	Коллективная работа по созданию книжек-малышек «Посуда, мебель» Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь.	Центр творчества (различный материал)	умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшить технику прыжков.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Мой дом. Мебель. Кухня. Посуда. Мой поселок Улица нашего поселка»

Цель проекта: Ознакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать знания с названием родного поселка, основными достопримечательностями, правилами поведения на улице.

Название итогового мероприятия: Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт»

Форма итогового мероприятия: Выставка книжек

Дата проведения итогового мероприятия: 3 марта 2023 года

Воспитатели: Докучаева Н.И., Докучаева Н.И.

27 февраля	Понедельник	<u>Утро Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Расскажи и нарисуй» Цель: учить	Предложить Родителям поговорить с детьми о том, люди каких	Проговаривать с ребёнком чисто говорки
		Беседа с детьми «Мой дом»	Цель: рассказать детям об истории жилища человека его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.	Дружный круг			

	Дидактическая игра "Въезжаем в новую квартиру"	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь.	Центр игры (картинки мебели)	придумывать свои загадки об мебели.	профессий изготавливают мебель, обсудите их профессиональные действия, вспомните какими инструментами они работают.	на звук Ж
	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Цель: мелкая моторика рук	Дружный круг			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Машины нашего поселка» Цель: Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорций частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Литература: Т.С.Комарова с. 7 <u>2.Физкультурное.</u> Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи). <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Художественное творчество. Рисование . Тема: «Хохломской узор на круге» (Н.С.Голицына с. 410). Цель: закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий; закрепить знание названий элементов хохломской росписи. 2.Познание. ФЭМП Тема: «Веселый счет» Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет); учить решать простые задачи на сложение и вычитание, выделять в задаче условие, вопрос, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; упражнять в составлении числа из двух меньших; закреплять знания геометрических фигур, дней недели, умение детей ориентироваться на плоскости (лист бумаги); развивать логическое мышление, память, внимание Е.В.Колесникова стр. 64 3. Физическая культура.	Центр творчества Материалы: Альбомы, цветные карандаши, иллюстрации. Спортивный зал Центр творчества (Материал для творчества) Центр познания (счетный и раздаточный материал) Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закреплять детей о названиях и назначении мебели и ее частей.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки,	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию		

			движений.		
	Работа перед сном	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Творческая игра "Кукольный дом" Цель: развивать у детей фантазию. Закрепить умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.	
	Сюжетно-ролевая игра "В мебельном магазине"	Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Центр игры (атрибуты для игры)		
	Свободная изобразительная деятельность "Кто лучше украсит детскую мебель" Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь. «Русские узоры» - оформление страницы альбома. Цель: Воспитывать уважение к людям труда (мастерам и рукадельницам)	Дружный круг Центр творчества Страница Альбома «Русские узоры», стр.15		
	Прогулка	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.		

<u>Утро Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур.	Спортивный зал	Беседы с детьми свойстве льда. Обратить внимание детей на то, что, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололед. Объяснить это явление.	Выставка рисунков "Наш поселок"	Познавательное развитие «Мир мебели»
Беседа "Моя комната"	Цель: учить детей делиться своими воспоминаниями о своей комнате	Дружный круг		Предложить родителям рассмотреть различные интерьеры домов, квартир и обсудить их с детьми.	Цель: Уточнить название мебели, ее составные части, из чего сделаны.
Дидактические игры «Подбери чашку к блюду»,	Цель: развивать логическое мышление, зрительную память.	Центр игры (дидактические игры по теме посу,			
Свободное рисование "Наша группа"	Цель: учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав точку отчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна)	Центр творчества (карандаши, альбомные)			
<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 2.Познание. ФЭМП. Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление предметов на 2 равные части Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 49 2. Музыкальное. Вторая половина дня 3.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Литература: В.В. Гербова с. 82 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познание. ФЭМП Тема: «Веселый счет». Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет); учить решать простые задачи на сложение и вычитание, выделять в задаче условие, вопрос, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; упражнять в составлении числа из двух меньших. Е.В.Колесникова стр. 64 2.Познание. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Поговорим о папе» Цель. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней, продолжать формировать умение, вести координированный диалог. Развивать память. индивидуальные беседы о семье с детьми, наблюдения за работой матерей. закрепление профессий. (Г,Я Затулина Стр.117) 3. Музыкальное. Вторая половина дня 4.. Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Двенадцать месяцев» С. Маршак чтение сказки (Г.Я. Затулина с.115). Цель: познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.	Центр познания Дидактический и наглядный материал. Музыкальный зал Центр литературы (книги) Центр познания Дидактический и наглядный материал Центр познания Наглядный и дидактический материал Музыкальный зал Центр литературы (книга «Двенадцать месяцев» С.Маршак	<u>Д/и «Проведи дорожку»</u> - формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц. Значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д.		

	<u>Прогулка</u>	Наблюдение «Как одеваются люди». Цель: формировать представления о сезонной одежде. Подвижная игра: «Платок» Цель: развивать быстроту и ловкость. Трудовая деятельность: Очистить друг у друга одежду от снега. Цель: учить детей замечать неполадки в одежде товарищей, помогать устранять их.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	
	<u>Работа перед сном</u>	Составление описательного рассказа по картинке о предметах посуды.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Составление загадок описаний (дети составляют загадки – описания о мебели в доме).	
	Аппликация "Кукольный уголок"	Цель: развивать навыки симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вырезывания по контуру и силуэтного вырезывания. Развивать чувство композиции.	Центр творчества (Цветная бумага)		
	Беседа с детьми на тему «Телевизор в нашем доме»	Цель: воспитать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u>	Цель: познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитать доброе отношение к животным. Подвижные игры: «Пингвины», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	

1	2	3	4	5	6
1 марта - Среда «Мой дом. Мебель. Кухня. Посуда. Мой поселок Улица нашего поселка»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Центр движения	Упражнение «Сосчитай и запиши» Цель: развитие произвольного внимания.	Рекомендации к фотовыставке: «Мой семейный праздник - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», .
	Беседы «Мои братья и сестры»	(с использованием фотографий) Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.	Дружный круг (мягкая игрушка Медведь)		
	Рисование «Портрет сестры и брата»	Цель: отражать в рисунке характерные черты человека	Центр искусства (альбомные листы, простые и цветные карандаши.)		
	Беседа. Праздник «День рождения»	-Как празднуется этот праздник в вашей семье. С большим нетерпением дети ждут этот праздник: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день.	Центр игры		
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2.Физкультурное. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Познание. Конструирование. Тема: «Творим и мастерим» Цель: Развивать детское творчество, конструктивные способности. Самостоятельно организовывать работу. Литература: Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию. С.44. 2.Музыкальное 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) Вторая половина дня: 4. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Добрые дела. Чтение сказки В.Катаева «Светик-семицветик» Цель: Воспитывать духовно-нравственную культуру.	Спортивный зал Центр конструирования (белая бумага, ножницы, клей) Музыкальный зал Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за деревьями	Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, Машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	

	<u>Работа перед сном</u>	Д. Габе «Моя мама», А. Майков «Мать и дети». Цель: учить детей слушать произведение внимательно..			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Неболейка».	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Спальня Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	С/ ролевая игра «Дочки- матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.	
	Словесная игра «Кто есть кто?»	Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи.	Центр Дидактических игр		
	Лепка «Моя семья»	Цель: вызвать доброе отношение к своим близким.	Центр искусства пластилин		
	Чтение стихотворения	Е. Благининой «Посидим в тишине». Измени сказку <i>Цель:</i> учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым.	Центр Дидактических игр		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снежинками	Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во ров». <i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.	

2 марта -	<u>Утро</u> <u>Утренняя гимнастика.</u>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Расскажи и нарисуй»	Предложить Родителям поговорить с детьми о том,	Проговаривать с ребёнком чистоговорки на звук Ж

	Беседа с детьми «Мой дом»	Цель: рассказать детям об истории жилища человека его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.	Дружный круг		
	Дидактическая игра "Въезжаем в новую квартиру"	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь.	Центр игры (картинки мебели)		
	<u>ООД</u>	ООД от 5 до 6 лет 1.Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Литература: Т.С.Комарова.с.95. Занятия по изобразительной деятельности . 2. Познание. Конструирование Тема: Сказочные домики Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке: развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций Литература: З.В. Лиштван с114 3.Музыкальное Вторая половина дня 4.Чтение художественной. литературы. Тема: И Суриков «Вот моя деревня» Заучивание. Цель: Закроить знание понятий: страна,. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию Литература: Н.С.Голицына с. 246 ООД от 6 до 7 лет 1. Художественное творчество. Аппликация. Тема: Городецкие игрушки. Цель: Закрепить представление о творчестве городецких мастеров, закреплять навыки силуэтного вырезания. Литература: Н.С.Голицына, стр.428 2.Физкультурное 3. Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте. Вторая половина дня 4. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	Центр творчества Иллюстрации кувшинчиков, пластилин, стека, салфетки Центр познания конструктор , игрушки для обыгрывания. Музыкальный зал Центр литературы Иллюстрации достопримечательностей родного поселка, Центр творчества (бумага, ножницы, клей) Спортивный зал Центр литературы Иллюстрации по теме	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закреплять детей о названиях и назначении мебели и ее частей.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки.	Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель:	

		Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.		развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Творческая игра "Кукольный дом" Цель: развивать у детей фантазию. Закрепить умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.		
	Сюжетно-ролевая игра "В мебельном магазине"	Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Свободная изобразительная деятельность Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь. Активное занятие «Мастера и рукодельницы»	Дружный круг Центр познания Книга «Мастера и рукодельницы», стр.17			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшить технику прыжков.		

3 марта - пятница	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Расскажи и	Предложить Родителям поговорить с	Проговаривать с ребёнком чистоговорки

	Беседа с детьми «Мой дом»	Цель: рассказать детям об истории жилища человека его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.	Дружный круг	нарисуй» Цель: учить придумывать свои загадки об мебели.	детьми о том, люди каких профессий изготавливают мебель, обсудите их профессиональные действия, вспомните какими инструментами они работают.	на звук Ж
	Дидактическая игра "Въезжаем в новую квартиру"	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь.	Центр игры (картин мебели)			
	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Цель: мелкая моторика рук	Дружный круг			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Художественное творчество. Рисование Тема: Машины нашего села Цели: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. 2.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Страна, где мы живем» Цели закрепить знание названия страны, ее природы. Дать детям знание о богатстве России, познакомит с географическ картой, расположением на ней России. 3.Физкультурное на прогулке. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Художественное творчество Рисование Тема: «Моя комната» Цель: учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приемы разнообразных сложных предметов. 2. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 3.Физкультурное на прогулке.	Центр творчества (альбомы, краски, кисти) Центр познания Иллюстрации по теме Спортивная площадка Центр творчества (альбомы, краски, кисти) Спортивная площадка	Дидактическа я игра «Назови ласково» Цель: закреплять детей о названиях и назначении мебели и ее частей.		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные	Индивидуаль ная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель:		

		наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр	развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Творческая игра "Кукольный дом" Цель: развивать у детей фантазию. Закрепить умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.		
	Сюжетно-ролевая игра "В мебельном магазине"	Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Коллективная работа	Коллективная работа по созданию книжек-малышек «Посуда, мебель» Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь.	Центр творчества (различный материал)			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижная игра: «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.			

Планирование воспитательно – образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Профессии наших мам. Трудовые действия, инструменты. Мамин праздник.»

Цель проекта: Профессии мам. Награды бабушек и мам. Бытовая техника для облегчения домашнего труда. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам, способствовать творческой самореализации дошкольников. Увлечь детей – предложить ребятам проблему – профессии наших родителей, зачем нужен труд?

Название итогового мероприятия: «Выставка детского творчества «Моя мама самая- самая»

Форма итогового мероприятия: Праздник «Международный женский день»

Дата проведения итогового мероприятия: 07.03.2024 года.

Ф. И. воспитателя ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6	7
4 марта - понедельник.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спортивный зал.	Дидактическая игра «Собери букет» Цель: упражнять в различении заданного звука в	Подготовка к утреннику «8Марта».	8 Марта. Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке» Цель: Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8
	Беседа «8 марта - первый весенний праздник»	Цель: закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник»	Дружный круг			
	Лепка на тему «В этот день 8	Цель: учить детей пользоваться стекой; соблюдать правила работы с	Центр искусства пластилин, стека,			

	марта»	пластилином.	образец для лепки	словах.	Марта. Согласование существительных с прилагательными. Составление рассказа.
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.89. 2.Физическая культура Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Поговорим о маме» Цель. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней, продолжать формировать умение, вести координированный диалог. (Г, Я Затулина Стр.117) 2.Художественное творчество. Рисование. Павлоградские шали. Рисование «Цветки на платке». Цель: Воспитывать уважение к труду работников платочной фабрики, развивать у детей навыки творческого рассказывания. Учить детей составлять узоры для оформления шали. Учить соединять цвета для получения оттенков. рассматривание Павлопоосадских шалей. рассматривание панно «Жар птица» Д/и. «Кто назовёт больше цветов. Д/и «Составь цветок из частей» Д/и «путешествие по Стране цветов» (Соломенников 101) 3.Физическая культура.	Центр творчества Оборудование: репродукции портретов известных художников, альбомные листы, простые и цветные карандаши Спортивный зал Центр познания Литература по теме, иллюстрации, предметы быта Центр творчества Оборудование: репродукции портретов известных художников, альбомные листы, простые и цветные карандаши Спортивный зал	Д/и «путешествие по Стране цветов» (Соломенников 101) <	

	сна		закаливания (ребристые дорожки)	быстрее построиться» Цель: закрепить навыки счета в пределах 10.		
	Развивающая образовательная ситуация	«Самый дорогой на свете человек» Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.	Центр Дидактических игр настольный театр «Курочка Ряба»			
	Игра- инсценировка «Семья»	Цель: Использование приема «одушевления» кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет свое имя, характер, гардероб Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли .	Центр сюжетно- ролевой игры игрушки, посуда, куклы.			
	Рисование «Портрет моей бабушки»	Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки.	Оборудование: Иллюстрации, альбомы, краски, кисти	Помощь детям в рисовании портретов.		
	Прогулка Наблюдение за пешеходом	Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность		

1	2	3	4	5	6	7
5 марта - вторник	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Центр движения.	Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель» Цель: развивать силу рук и глазомер.	Информация для родителей по теме недели: «Профессии наших мам. Мамин праздник»	Беседа «Мамин труд всегда в почете». Цель: Побеседовать с ребенком о женских профессиях
	Беседа на тему «Профессии мам. Награды бабушек и мам.»	Цель: развивать интерес к тому чем занимаются на работе мамы, работают ли бабушки. Кем и где работали бабушки в свое время. Воспитывать уважительное отношение к труду женщин. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам.	Дружный круг			

	Игра «Найди сходство и отличие»	Цель: учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие.	Центр познания Фотографии.	рассматривание кукол – закуток, знакомство с работой женщин ханты		повара, продавца, учителя, воспитателя, врача; объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит. Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день- маме, бабушке, сестре, воспитательнице и т.д.
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Цифра 0 ориентировка в пространстве» Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 3. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Швейные принадлежности. Рассматривание и рассказывание по предметам» (от 5 до 6 лет) Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь, учить детей правильно и по форме содержания отвечать на вопросы Литература Затулина. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 131. ООД от 6 до 7 лет 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. «Число 18, решение примеров» (Е.В.Колесникова с.73) «Помогаем бабушке» (Н.С.Голицына с.374) Продолжать знакомить с образованием числа 18; учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времён года; умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Чтение художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посиди тишине». Цель: Помочь детям понять, как много времени отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 91 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: "Контакты с животными" Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Литература: "Безопасность" Авдеева стр.83.	Центры, используемые на данной ООД Альбом «Мамы всякие нужны» иллюстрации Музыкальный зал Центр книги Литература по теме, иллюстрации, предметы быта Центр познания Набор цифр и знаков, рабочие тетради, цветные карандаши, сюжетные картинки «Времена года» Литературный центр Книги по теме, иллюстрации, презентация Музыкальный зал Центр познания: Тетрадь, карандаши.	загадывание загадок на тему «Времена года»; Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.		
	Прогулка Наблюдение за ивой	Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.	Выносной материал: лопатки,	Метание предметов в цель.		

		Трудовая деятельность Очистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым. Подвижная игра «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.	совочки, санки, ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы.	Цель: развивать силу рук и глазомер.		
	Работа перед сном	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван- крестьянский сын и чудо- юдо» с.26-32 Книга IV«Мастера и рукодельницы» Часть II	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки) Дружный круг	Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды, причёсывание кукол.		
	Дидактическая игра «Кто старше?»	Цель: учить употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения.	Центр Дидактических игр			
	Дидактические игры «Кто нас лечит?»	Цели: знать, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка; уметь сотрудничать со сверстниками в игре.	Дружный круг			
	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Цель: воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы.	Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу быстротой. Подвижные игры «Кто быстрее?».		

1	2	3	4	5	6	7
6 марта - среда	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Центр движения.	Составление рассказа на тему: Кем ты хочешь быть?	Оформление выставки детского творчества «Моя мама самая-самая»	Ситуация общения «Ты мальчик или девочка?» Цель: расширять гендерные представления
	Ситуация общения	«Ты мальчик или девочка?» Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.	Дружный круг			

Беседа на тему: «Праздник мам»	Цель: развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства. Обогащать словарь детей, учить правильно, строить предложения. Создать положительное – эмоциональное настроение у детей.	Дружный круг	Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета Игра «Назови из чего сделано» Игра «Собери звуки»	детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков ; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек .
Дидактическая игра «С кем или с чем работают люди разных профессий?»	Цели: знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бумагами); уметь группировать профессии, объяснять принцип группировки.	Центр дидактических игр Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»		
ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Коммуникация. Коррекционное (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня</i> 3. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: "Контакты с животными" Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Литература: "Безопасность" Авдеева стр.83. ООД от 6 до 7 лет 1. речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте Тема: повторение Программное содержание: учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Литература: Журова стр.108 №23 <i>Вторая половина дня</i> 2 .Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Логопедический кабинет Спортивный зал Центр познания: Тетрадь, карандаши. Центр познания: схемы предложений, звуковые человечки. Музыкальный зал		
Прогулка Наблюдение «Идет весна».	Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Подвижная игра «Классы», «Ключи». Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; Трудовая деятельность Собрать выносной материал. Цель: воспитывать трудолюбие	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки . формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	
Работа перед сном	Чтение стихотворений Н.Берестов «Большая кукла», З. Александровой «Игрушки»			
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о	Дорожки для массажа стоп ног.	Подвижная игра «Быстро возьми»	

		пользе закаливающих процедур.		Цель: развивать ловкость, быстроту движения.	для родителей Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам	
Дидактические упражнения Что будет, если...	Цели: понимать значимость профессий в жизни людей. Что будет, если повара перестанут готовить пищу? Что будет, если врачи перестанут лечить людей. если учителя перестанут учить детей? если строители перестанут строить дома.' если архитекторы перестанут создавать новые проекты зданий? если все водители откажутся сесть за руль?	Центр Дидактических игр Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей.				
Оформление стенгазеты	«8 марта – женский день»Цель: привлечь детей к оформлению стенгазеты к празднику 8 марта.	Центр творчества	«Кто быстрее?»). Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.			
Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки. формочки, машинки, куклы.				

1	2	3	4	5	6	7
7 марта - четверг	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Центр движения.	Дидактическая игра «Одеваем куклу по сезону» Цели: умение	Участие родителей в подготовке к празднику посвященному 8	Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л. Воронкова
	Развивающая образовательная	«День девочек» Цель: формировать у детей чувство общности, коллективного	Дружный круг			

	ситуация	творчества, представление о красоте		устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, речь; воспитывать отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.	марта.	Цель: развитие связной речи, внимания, памяти.
	Рисование «Портрет моей мамы»	Цель: развивать творческую фантазию. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.	Центр творчества Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти,			
	Дидактическая игра «Доскажи фразу»	Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.	Центр игры			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: повторение. Программное содержание: продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Литература: Журова стр.49 №18 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация Тема: "Ваза с ветками" Цель: Закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое. Литература: Н.С. Голицина 325 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине "Подарок маме" Цель: закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Литература: Н.С.Голицина 376. 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Центр познания: звуковые человечки, картинки. Музыкальный зал Центр изodelьности: Цветная бумага, клей , ножницы. Центр книги: Иллюстрации Физкультурный зал Логопедический кабинет	рассматривание репродукций картин художников-портретистов В. Тропинина, З. Серебряковой, М. Нестерова, В. Серова, знакомство с портретной живописью, рисование портретов. загадывание загадок		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за облаками	Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: <i>упражнять</i> в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова».		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихов «Помощница» авт. Сын Гаевский, «Посидим в тишине» авт. Благинина, «Если бы я был девочкой» авт. Успенский				

	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Трудовая деятельность: оказывать посильную помощь взрослым в оформлении группы к празднику – 8 марта.		
	Дидактическая игра «Назови ласково»	Цель: образовывать слова с уменьшительное – ласкательным значением.	Дружный круг			
	Ситуация общения «Взаимодействие мальчиков и девочек»	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.	Центр сюжетно – ролевой игры: Спокойный музыкальный фон (исходя из возможностей и желания ребенка)			
	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представления об изменениях в природе; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Поливка водой ледяной -дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки. формочки, машинки, куклы.	«Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Ранняя весна. Приметы весны. Изменения в природе»

Цель проекта: Закрепить представления детей о весне. Закреплять элементарные экологические представления. Закреплять умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о деревьях, птицах, насекомых. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Название итогового мероприятия: «Весна»

Форма итогового мероприятия: Беседа

Дата проведения итогового мероприятия: 15.03. 2024 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6
11 марта - начало весны	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спортивный зал.	Дидактическая игра «Собери букет» Цель: упражнять в различении заданного	Подготовка к утренику «8Марта».
	Беседа «8 марта - первый весенний	Цель: закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник»	Дружный круг		

	праздник»			звука в словах.	
	Лепка на тему «В этот день 8 марта»	Цель: учить детей пользоваться стекой; соблюдать правила работы с пластилином.	Центр искусства пластилин, стека, образец для лепки.		
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Художественно- эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: "Золотая хохлома" Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями , украшениями хохломской росписи. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.89. 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Познавательное развитие. Природа. Тема: "Прощай , зима морозная" Цель: Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимове птиц, животных, насекомых и рыб. Литература: Н.С. Голицина стр.354 2. Художественно- эстетическое развитие. Народно-декоративное искусство. Павлогородские шали. Рисование «Цветки на платке». Цель: Воспитывать уважение к труду работников платочной фабрики, развивать у детей навыки творческого рассказывания. Учить детей составлять узоры для оформления шали. Учить соединять цвета для получения оттенков. рассматривание Павлопоосадских шалей. рассматривание панно «Жар птица» Д/и. «Кто назовёт больше цветов. Д/и «Составь цветок из частей» Д/и «путешествие по Стране цветов» (Соломенников 101) 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества Краски, альбомы, образцы хохломской росписи. Спортивный зал Центр творчества Оборудование: репродукции портретов известных художников, альбомные листы, простые и цветные карандаши Спортивный зал	Д/и «путешествие по Стране цветов» (Соломенников 101) игровые упражнения «Нарисуй правильно»;- логическая задача «Дорисуй цветок»;	
	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Подвижная игра «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения В. Берестов «Праздник мам» Цель: учить детей слушать произведение внимательно.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Какая команда быстрее построиться»	
	Развивающая образовательная ситуация	«Самый дорогой на свете человек» Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев	Центр Дидактических игр настольный театр	Цель: закрепить навыки счета в	

		художественных произведений.	«Курочка Ряба»	пределах 10.	
	Игра-инсценировка «Семья»	Цель: Использование приема «одушевления» кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет свое имя, характер, гардероб. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	Центр сюжетно-ролевой игры игрушки, посуда, куклы.		
	Рисование «Портрет моей бабушки»	Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки.	Оборудование: Иллюстрации, альбомы, краски, кисти	Помощь детям в рисовании портретов.	
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за пешеходом	Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	

1	2	3	4	5	6	7
.12 март	<u>Утро</u> <u>Утренняя гимнастика</u>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Знакомство с приметами: Ранняя весна – летом	Предложить родителям выучить	Беседа «Солнце дарит нам тепло и свет».

		«Дальше и выше». Цель :продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Трудовая деятельность: Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно				
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», беседа по содержанию стихотворения. Цель: учить детей слушать внимательно произведение и отвечать на вопросы по содержанию.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Чтение весенних закличек Цель: познакомить с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально.		
	Сюжетно -ролевая игра "Магазин семян и цветов"	Цель: Закрепить названия цветов; учить распределять роли, дать соответствующие атрибуты.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Выставка в книжном уголке по теме "Весна" Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: учить рассматривать, аккуратно обращаться с книгами, обсуждать. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» Цель: Развивать умение общаться.	Дружный круг Центр игры			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за работой дворника	Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.		

1	2	3	4	5	6	7
13 март	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упр. «Назови ласково и много» Цель: продолжать	Предложить родителям с детьми	Д./и. «Скажи по-другому». Цель:

	Беседа на тему «Природа вокруг нас»	Цель: обратить внимание на значение природы в нашей жизни. Показать детям, как природа оживает, весной пробуждается от зимней спячки все вокруг.	Дружный круг	формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов.	поиграть в д/и «Подбирай, называй» на подбор определений и глаголов к существительны м. Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д. Солнце (какое?) - ... День (какой?) - ...Снег весной (какой?) - ...Сосулька (какая?) -... Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает... Снег весной (что делает?) - чернеет, тает... Ручьи весной (что делают?) - ... Сосульки весной (что делают?) - ...	формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогатить словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание.
	Дидактическая игра «Что бывает весной»	Цель: Развивать у детей внимание, воображение, логическое мышление.	Центр природы			
	Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев	Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.	Центр книги			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ, <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой Р. Программное содержание: познакомить детей с буквой Р.и тем что она обозначает звуки р и рь. Литература: Журова стр.109. №24 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи).	Кабинет логопедии 			

		Воспитывать нравственные качества.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/и «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас..		
	Сюжетно-ролевая игра «Фея Весна»	Дидактическая игра: «Кто больше назовет слов-признаков весны?» Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о времени года- зиме; активизировать в речи детей слова –прилагательные, слова-существительные, характеризующие зиму, признаки зимы.	Центр игры			
	Свободное рисование "Краски весны"	Цель: фантазия, воображение, умение рисовать красками.	Центр творчества (краски, карандаши, альбомы)			
	Прогулка Наблюдение за деревьями	Отметить с детьми, какие изменения происходят с растениями с увеличением светового дня: особенности ствола, расположение веток. Труд. Убираем сломанные ветки на участке. Прививать трудолюбие. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при ходьбе (согласовывать движения рук и ног, сохранять осанку).	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость.		

1	2	3	4	5	6	7
14 марта-	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Автоматизация звуков С-Ц "Птица хочет пробудиться,	Предложить родителям поиграть с детьми в	Рассказывание по картине «Грачи прилетели»
	Беседа "Спешит весна. Звенит"	Цель:" - познакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи.	Дружный круг			

	капель"			запевает песню птица, потому что птице с песней пробуждаться интересней.	игру«Назови правильно»на звать как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года. Вспомнить пословицы и поговорки, народные приметы о временах года.	Саврасов. Цель: учить составление описательные рассказы по пейзажной картине.
	Д/ упражнение "Назови действия, которые происходят весной"	Цель: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующие действия.	Центр природы (картинки о весне)			
	Отгадывание загадок о весне	Цель: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект.	Центр книги (иллюстрации о весне)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Чтение художественной литературы. Тема: С.Есенин «Черемуха» Цели: Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской.. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.382. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня:</i> 3. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Кувшинчик» Цель: Учить детей создавать изображение посуды. Учить сглаживать поверхности. Литература: Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной деятельности, с.98 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения З.Н. Александрова «Подснежник». Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словами, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. Литература: Затулина 119 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. коммуникация. Коррекционное. <i>Вторая половина дня:</i> 4. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Подснежник» Цель: Развитие навыков конструирования. Закрепить первичные естественно научные и экологические представления о весне и первоцветах. Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Литература: Интернет ресурсы.	Центр книги Оборудование (картина с весенним пейзажем) Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, стеки, доски) Центр книги (книга, иллюстрации) Спортивный зал Центр конструирования Оборудование: Коктейльные трубочки (стебель), 3 одноразовые ложки без ручек (лепестки) или семя кабачка, по куску зелёного пластилина (чашелистик), узенькие полоски зеленой бумаги (для обмотки «стебля»).	Выставка в книжном уголке по теме "Весна"-"учить рассматривать, аккуратно обращаться с книгами, обсуждать.		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за	Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и	Упражнения с мячом. Цель:закреплять		

	сезонными изменениями	холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности Подвижные игры: Игра мячом. Цель: развивать координацию движений.	подвижных игр.	умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра "Оденем по весеннему"- знать предметы весенней одежды.	
	Сюжетно-ролевая игра "Телерепортер"	Цель: учить брать весеннее интервью на улицах поселка.	Центр игры (атрибуты для игры)		
	Подвижная игра "Через ручеек"	Цель: совершенствовать двигательные способности детей.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за работой дворника	Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>)	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	

1	2	3	4	5	6	7
15-март	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Автоматизация звуков С-Ц	Посоветовать родителям	Дидактическая игра «Скажи

Беседа "Спешит весна. Звенит капель"	Цель: познакомиться с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи.	Дружный круг	"Птица хочет пробудиться, запевает песню птица, потому что птице с песней пробуждаться интересней.	«Что читать детям по теме «Весна» В. Бианки «Март», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Баратынский «Весна, весна!...»	ласково» Цель: Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
Речевая гимнастика "Березка в белом сарафане, весною водит хоровод..	Цель: учить слушать и выполнять движения соответственно словам.	Центр двигательной активности(музыка)			
Подвижная игра "Через ручеек"	Цель: совершенствовать двигательные способности детей.	Центр двигательной активности (музыка)			
ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: «За что мы любим весну» Цель: Закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступление весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.377. 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Черемуха» . Цели: Закреплять знания наступающей весны. Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном. Закреплять умения скручивать из гофрокартона кольца.. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.388. ООД от 6 до 7 лет. 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). 2. Познавательное развитие. Математические представления. Цель: диагностировать умение детей находить закономерности, развивать логические операции сравнения, анализа и синтеза; сформировать навыки количественного счета (прямого и обратного)в пределах 20. Литература: Скоролупова 157. 3. Физкультурное. Вторая половина дня: 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «По замыслу» Цель: учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Литература:. (Н.С.Голицына 398)	Центр природы (Иллюстрации) Физкультура на прогулке Центр творчества (картон, бумага) Центр познания Раздаточный материал Центр творчества (пластилин, стеки, доски)	Отгадывание загадок о весне-знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект.		

	Прогулка Наблюдение за живой	Цель :знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми желтыми, похожими на цыплят. Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки.	Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворений о весне: "Солнце ласково смеется..."				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Слова – родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов		
	Дидактическая игра "Оденем по весеннему" Беседа «День воссоединения»	Цель: знать предметы весенней одежды. Беседа «День воссоединения Крыма с Россией» Цель: Формирование и развитие чувства патриотизма, познакомить детей с новым для них праздником, развивать у детей интерес к событиям.	Центр игры (дидактические игры о весне) Дружный круг (презентация)			
	Итоговая беседа «Весна»	Цель: Закрепить представления детей о весне. Закреплять элементарные экологические представления. Закреплять умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о деревьях, птицах, насекомых. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом	Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения: Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди весны.	Выносной материал: санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком.		

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Человек и весна. Труд взрослых»

Цель проекта: Расширять представления об особенностях весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц). Многообразие природы: растения/ животные. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе весной. Продолжать знакомить с ролью человека в охране природы. Формировать стремление к здоровому образу жизни. Расширять представление о сезонных видах труда.

Название итогового мероприятия: «Путешествие в весенний лес»

Форма итогового мероприятия: Презентация.

Дата проведения итогового мероприятия: 22.03. 2024 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н. , Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6	7

18 марта - понедельник «Человек и весна. Труд взрослых»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Подбери действие»: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Люди весной что делают? Птицы весной что делают? и. т. д.) ОВЗ	Поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной.	«Беседа о труде людей весной» Цель: Закреплять знания о назначении труда взрослых. С группой детей
	Словесная игра «Что растет в родном краю»	Цель: закрепить названия деревьев.	Дружный круг			
	Рисование «Мы сажаем огород»	Цель: учить детей рисовать по замыслу.	Центр творчества альбомы, гуашь, акварель, кисточки			
	Беседа «О труде людей»	Цель: Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе. Знакомство с профессией дворник, садовник, комбайнер, агроном и т. д.	Дружный круг			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, и о чем им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.93 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Какие народы живут в России» Цель: Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительное, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Литература: (Н.Г. Зеленова стр.47) 2.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Весенняя гроза». Цель. Учить отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Учить использовать принцип асимметрии, передающей движение. Воспитывать интерес к природе.. Литература: Казакова с. 83 3.Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества репродукций картин, альбом, гуашь, акварель, кисточки... 			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от снега.. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры«Кто быстрее?» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше»	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ,машинки. формочки, машинки, куклы.	Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа Н. Носова «Огородники» Цель: учить детей слушать произведение внимательно; отвечать на вопросы по содержанию			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Сюжетно – ролевая игра «Садовник» Цель: расширять знания детей о профессии садовник; помочь в развитии сюжета.	
	Беседа о сезонных изменениях в природе.	Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представление о характерных признаках весны.	Центр Дидактических игр настольный театр «Курочка Ряба»		
	Дидактическая игра «Путешествие по карте леса»	Цель: закреплять знания о растительном мире нашего края.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели	Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелю изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки.формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель:совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	

19 марта - вторник «Человек и весна. Труд взрослых»	1	2	3	4	5	6	7
		Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Расскажем без слов» Цель: закреплять представления детей об весенних изменениях в природе. ОВЗ Шар.Куб Соотносить предметы по форме, объединяя их в 2 группы	Побеседовать с детьми и уточнить, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах? Какие инструменты используют для работы в садах и огородах?	Учить сравнивать звуки «Л-Ль» по акустико – артикуляционным признакам.
		Рассматривание семян растений.	Цель: дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Дружный круг			
		Беседа «Человек и весна»	Цель: расширять представления об особенностях весенней природы (таяние снега, разливы рек, прилет птиц). Многообразие природы: растения/ животные.	Центр театра			
		Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»	Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку	Центр игры			
		ООД	ООД от 5 до 6 лет. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. 1.Тема: Деление квадрата на 2 равные части Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах . Литература: Помораева И.А, с.51 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература: Гербова. с. 110 ООД от 6 до 7 лет. 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. Цель: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; закреплять знание о весенних месяцах ; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценку. Литература: (Е. В. Колесникова Стр.84,Метлина с.209) 2.Чтение художественной литературы. Тема: Пересказ загадочных историй по Н.Сладкова. Цель: Продолжать учить детей пересказывать. Литература: Гербова В.В.,с. 103 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Ребенок и старшие приятели. Цель: Научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Литература: Н.Н.Авдеева стр.52 №5	Центр познания Квадраты и другое. Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации, книги, презентация) Центр познания Набор цифр от 0 до 10, знаки =, ≠, +, -; рабочие тетради, геометрические фигуры, методическое пособие Е.В. Колесникова Центр книги (иллюстрации, презентация) Музыкальный зал Центр книги Иллюстрации по теме			

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ивой	Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».Цели: - упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.		
	<u>Работа перед сном</u>	Работа по соц истокам. Чтение сказки «Морозко» Цель: прививать любовь к терпению и старанию с малых лет				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна. Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Работа в паре «Старание и терпение» Цель: Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.	Спальня (ребристые дорожки) Дружный круг Книга 4, «Мастера и рукодельницы» с.34-35	Заучивание стихотворения Трутневой. «Весна» Шел дождь весь день И лишь к утру ушел прочь Остались на земле следы, Доверху полные воды Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце, и капель.		
	Развивающая игра с палочками Кюизенера «Засеем поле»	Цель: учить детей заполнять площадь всего листа, прикладывая одну палочку к другой	Центр Дидактических игр			
	Д/игра «Кто больше подберет слов для описания цветка?»	Цель: расширять у детей словарь прилагательных; развивать внимание, образность речи	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за собакой	Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на местности	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка		

1	2	3	4	5	6	7
19 марта - среда «Человек и весна. Труд взрослых»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной» Цели: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.	Предложить совместно с родителями составление мини-эссе «Почему я люблю весну», «Почему возвращаются птицы», «Почему тает снег» и т. д.	Ди «Кто больше подберёт слов для описания цветка. Цель: развивать мышление, память.
	Развивающая образовательная ситуация «Окно в природу».	Цель: развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки.	Дружный круг			
	Беседа «Человек и весна»	Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения на природе весной. Продолжать знакомить с ролью человека в охране природы. Формировать стремление к здоровому образу жизни. Расширять представление о сезонных видах труда.....	Дружный круг			
	Игра «Солнечные зайчики»	Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)	Центр игры <i>Материал:</i> зеркала.			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). 2. Физическое развитие. физическая культура. Вторая половина дня. 3. Социальный мир . Формирование основ безопасного поведения. Тема: Ребенок и старшие приятели. Цель: Научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Литература: Н.Н.Авдеева стр.52 №5 ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой Л. Программное содержание: познакомить с буквой Л и тем ,что она обозначает звуки Л и ЛЬ. Литература: Журова стр.110 №25 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств	Спортивный зал Центр книги Иллюстрации по теме Центр познания (слоговые фишки, иллюстрации, рабочие листы) Музыкальный зал			

		языка и связной речи).				
	<u>Прогулка</u>	Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Подвижная игра «К названному дереву - беги» Цель: развивать быстроту светофора.		
	Наблюдение за пешеходной дорожкой	Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.				
	Работа перед сном	Рассматривание альбомов на тему «Весна»				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю»: Цель: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.		
	Дидактическая игра «Жизнь в семенах»	Цель: формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.	Центр дидактических игр			
	Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по весеннему лесу»	Цель: помочь в развитии сюжета.	Центр с/р игр			
	Прогулка Наблюдение за ивой	Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве.	Выносной материал: лопатки, совочки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.		

1	2	3	4	5	6	7
20 марта-- четверг «Человек и весна. Труд взрослых»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови ласково»: Формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (огурец-огуречик, лук-... ит. д)	Тематическая выставка рисунков «Рисуем вместе с мамами».	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»: Формировать умение у детей составлять рассказ, расширять словарный запас, развивать логическое мышление, связную речь.
	Коллективная аппликация «Волшебная поляна»	Цель: учить заниматься коллективной деятельностью; развивать эстетический вкус.	Дружный круг (мягкая игрушка Медведь)	ОВЗ Круг Выделять предмет заданной формы среди других по инструкции «Дай такой же».		
	Беседа «Когда это бывает»?	Цели: знать о профессиях людей, которые работают в разное время суток; уметь отбирать картинки с изображением профессий по деятельности в разное время суток, рассказывать о профессиях	Центр театра			
	Игра «Кем быть»?	Цели: знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать значимость труда взрослых, бережно относиться к вещам.	Центр игры (муляжи овощей)			
	<u>ООД</u>	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Разбор слова "Сани" Программное содержание: продолжать обучение звуковому анализу слов. Литература: Журова стр.45 №15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Цветы в вазе» Цель. Учить детей составлять изображения на фоне из пластилина, используя природный материал (семена ясеня, арбузные семечки. Цветную бумагу). Учить прочности крепления вдавливая природный материал пластилин. Развивать эстетическое восприятие Литература:(новая Т.С.Комарова с. 100). <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. 47Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Как человек себе помогал» Цель: углублять и расширять знания детей о предметах быта, проследить процесс создании предметов. Облегчающих труд в быту Совершенствовать умение составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю происхождения Литература: Г.Я.Затулина Стр. 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. Вторая половина дня: 4. 1. Художественно-эстетическое развитие.	Центр познания: Звуковые фишки, иллюстрации. Музыкальный зал Центр творчества Оборудование: ножницы, цветная бумага. Центр книги (иллюстрации, книги, презентация) Спортивный зал Центр творчества			

		Прикладное творчество. Тема: "Композиция с цветами и птицами" Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать эстетическое чувство.	Иллюстрации, альбомы, краски, кисти		
	Прогулка Наблюдение за градом	Цели: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: :учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые навыки. воспитывать внимание и ловкость.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки .формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места	
	Работа перед сном	Работа по соц. культ истокам Чтение сказки «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо» Цель: учить характеризовать героев сказки, раскрыть моральные качества героя.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю»: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.	
	Беседа «Вестники весны»	Цели: рассматривание и рассказ о первом вестнике весны «Грач»	Центр Дидактических игр настольный театр «Куточка Ряба»		
	Знакомство с трудом сельских жителей	Цели: знать о том, что сельские труженики занимаются животноводством, овощеводством, садоводством, то, какие продукты питания производят сельские труженики, как перерабатывается полученная продукция, в каком виде продается в магазинах; уметь рассказывать о труде сельских жителей, используя знания, полученные при изучении темы понимать, что труд сельских жителей тяжелый, часто зависит от погодных условий, поэтому надо бережно относиться к результатам труда и уважительно к самим труженикам.	Дружный круг		
	Прогулка Наблюдение за градом	Цели: продолжать знакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град активизировать внимание, память. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.	Выносной материал: лопатки, совочки, машинки. формочки, машинки, куклы.	«Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	

1	2	3	4	5	6	7
21 марта - пятница «Человек и весна. Труд взрослых»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме Человек и весна. Труд взрослых ОВЗ кубик деревянный, мяч резиновый Интенсивная стимуляция тактильного восприятия посредством сопряженных движений руками при обследовании предметов.	Предложить родителям погулять с детьми на природе в выходные дни. Объяснить детям, что прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья детей.	Дидактическая игра «Подбери действие»: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Люди весной что делают? Птицы весной что делают? и. т. д.)
	Беседа «Инвентарь садовода»	Цель: уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Познакомить детей с инвентарем садовода, его применении.	Дружный круг			
	Работа в центре природы	Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы. Проводим с детьми сравнительный анализ: в чем отличия между ранней весной и весенними приметами. Вспоминаем с ребятами названия весенних месяцев и запоминаем ключевое «весеннее» слово: мам — март, апрель, май.	Центр природы			
	Дидактическая игра «Где и какая нужна профессия»	Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.	Центр познания			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром Тема: Весна в жизни лесных зверей Цель: Уточнять и расширять представление детей о том, в лесу оживает природа в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зим спали, все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 82 2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке. Вторая половина дня: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи. Программное содержание: познакомить детей с гжельской росписью в сине-голубой гамме. Закрепить рисование акварелью. Литература;. С.Комарова стр.89 №84 ООД от 6 до 7 лет. 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Число 20, решение примеров» Цель: Познакомить с образованием числа 20, записывать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу.	Центр природы (наглядный материал) Спортивная площадка Центр рисования Иллюстрации, альбомы, краски, кисти Спортивная площадка Центр познания Набор цифр и знаков,			

		Литература: (Е.В.Колесникова с. 80)	счётные палочки, цветные карандаши, рабочие тетради,		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за собакой.	Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.	Выносной материал: лопатки, совочки, , ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения «Цветик – колокольчик» (по методике «расскажи стихи руками») Цель: развить чувство ритма, в том числе поэтического; развить воображение, мелкую моторику пальцев рук, речь.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Ситуация общения на тему «Стихи о весне» Вопросы: - Какие стихи о весне вы знаете? - Как русские поэты называют весну? - какое настроение передают поэты?	
	Упражнение «Отгадай загадки о весне»	Цель: закрепить знание признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. .	Дружный круг		
	Просмотр презентации «Путешествие в весенний лес»	Цель: Расширять представления об особенностях весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц). Многообразие природы: растения/ животные. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе весной. Продолжать знакомить с ролью человека в охране природы. Формировать стремление к здоровому образу жизни. Расширять представление о сезонных видах труда.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом	Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.	Выносной материал: лопатки, совочки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель : упражняться в попадании в цель снежком.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Огород на окне. Комнатные растения. Размножение и уход»

Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, создания в группе огорода на подоконнике.

Название итогового мероприятия: «Самый необычный огород»

Форма итогового мероприятия: Оформление огорода на окне

Дата проведения итогового мероприятия: 29.03. 2024 года.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

25-марта --понедельник "Огород на окне. Комнатные растения. Размножение и уход"	1	2	3	4	5	6	7
		Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Закреплять навыки культуры и обращения с окружающими. Обсуждение проблемной ситуации «Почему нельзя ходить по талому снегу и лужам Цель: развивать у детей навыки личной безопасности; чувство самосохранения ОВЗ Цвет СинийЗеленый Находить по инструкции педагога предмет синего (зеленого) цвета («Дай синий»).	Предложить родителям рекомендации по тематической теме "Огород на окне" Организация и подготовка огорода на окне.	Составление рассказа «На окне» Цель: Учить образовывать глаголы в форме первого лица настоящего времени.
		Беседа «Что происходит в природе весной»	Цель: учить замечать происходящее в природе с приходом весны; научить выделять основные признаки прихода весны по самостоятельным наблюдениям.	Дружный круг			
		Игра - перевоплощение "Ты - маленькое деревце	Цель: развивать эмпатию (сочувствие, сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее.	Центр двигательной активности (музыка)			
		Рассматривание семян растений	Цель: дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Центр природы (различные виды семян)			
		ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Панно «Красивые цветы» Цели: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись); учить задумывать красивый, необычный цветок; Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.90 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) ООД от 6 до 7 лет. 1.Познавательное развитие. Природа. Тема: «Комнатные растения» Цель: закрепить названия комнатных цветов Литература: (Л.Г.Селихова с. 147) 2. Художественно-эстетическое развитие. Народно-декоративное искусство. Тема: Завиток. Тема: учить выделять композицию , основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Литература: Казакова стр.95 №79 3. Физическое развитие. Физическая культура	Центр творчества (краски, карандаши, альбомы) Спортивный зал Центр природы (иллюстрации комнатных растений) Центр творчества (краски, альбомы) Спортивный зал	Игра «Расскажем без слов» Цель: закреплять представления детей об весенних изменениях в природе.		
	Прогулка Наблюдение за	Цели :закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям Воспитатель задает	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки,	Развитие движений Цель: обучать			

	капелью	детям вопросы, проводит беседу. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. Подвижные игры: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.	машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	самостраховке при выполнении движений.		
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа Н. Носова «Огородники» Цель: учить детей слушать произведение внимательно; отвечать на вопросы по содержанию.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Ситуативная беседа о многообразии весенних явлений, их значениях. Используя полученные знания и накопленный игровой опыт «Да- нет» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, выдержку		
	Словесная игра «Что растет в родном краю»	Цель: закрепить названия деревьев.	Дружный круг			
	Рисование «Мы сажаем огород» Беседа «День театра»	Цель: учить детей рисовать по замыслу. Тема: Беседа «Всемирный день театра» Цель: Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.	Центр творчества (краски, карандаши) Дружный круг (презентация, куклы)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сосульками.	Цель: закреплять знания о различных состояниях воды Подвижная игра «Дорожка препятствий» Цель: учить согласовывать движения друг с другом.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.		

1	2	3	4	5	6	7
26 марта - вторник "Огород на окне. Комнатные растения. Размножение и уход"	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Экспериментальная деятельность на тему «Вода и растения» Цель: выявить в процессе экспериментальной деятельности необходимость воды для роста растений.	Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.	«В каком домике живет звук?» Цель: развитие звукового анализа, фонематического слуха.
	Беседа "Что мы знаем о растениях?"	Цель: сформировать знания детей о росте растений в комнатных условиях.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Кто больше подберет слов для описания цветка?»	Цель: расширять у детей словарь прилагательных; развивать внимание, образность речи.	Центр познания (картинки цветов)			
	Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию	Цели: уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук; учить сажать лук. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений.	Центр природы (лук, земля , инструменты)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Деление круга на 4 равные части» Цели: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Литература: И.П.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.56. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» Цели: Помочь детям вспомнить программные стихотворения. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 102 ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. «Объем. Счет». Тема: «Деление круга на 4 равные части» Цели: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: И.П.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.56. 2.Чтение художественной литературы Тема: «Литературная викторина» Цель: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений. Литература: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.97. 3. художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Коммуникация Развитие речи.	Центр познания (раздаточный материал) Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации, книги по теме, презентация) Центр познания (раздаточный материал) Центр книги (иллюстрации, книги по теме, презентация) Музыкальный зал	Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.		

		Тема: «Составление рассказа по описанию комнатных растений» Пересказ рассказа Д.Габе «Крапива» Цель: Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по плану.	Центр природы (иллюстрации комнатных растений)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за ивой	Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной Исследовательская деятельность: Сравнить листья ивы и ракиты. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений.	Выносной материал: деревянные лопатки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Метание снежков вдале и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
	Работа перед сном	Слушание аудиозаписи пьесы «Март» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского.				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Составление рассказа о комнатном растении Цель: учить детей составлять описательного рассказа о растении; воспитывать умение слушать друг друга		
	Сюжетно – ролевая игра «Садовник»	Цель: расширять знания детей о профессии садовник; помочь в развитии сюжета.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Разучивание стихотворения "Трудолюбивая пчелка" (по методике "Расскажи стихи руками")	Цель: развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.	Дружный круг			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за проклюнувшимися почками березы	Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность. Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	«Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.		

1	2	3	4	5	6	7
27 марта -- среда "Огород на окне. Комнатные растения. Размножение и уход"	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	<u>Д/и «Что здесь лишнее?»</u> Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание.	Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.	Рассматривание листьев и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными гладкий, блестящий, сочный и т.д.
	Беседа "Что мы знаем о растениях?"	Цель: сформировать знания детей о росте растений в комнатных условиях.	Дружный круг	активизировать словарь по теме, развивать внимание.		
	Дидактическая игра "Что сначала, что потом"	Цель: учить составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.	Центр природы (дидактические игры)	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики		
	Работа в уголке природы: Выращивание семян гороха, фасоли.	Цель: учить детей сажать семена гороха и фасоли, прививать любовь к труду.	Центр природы (земля, семена гороха и фасоли, инструменты)	ОВЗ Раскладывание больших и маленьких бусин по коробкам		
	<u>ООД</u> Работа по программе «Социокультурные истоки»	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе "Социокультурные истоки" <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой Г. Программное содержание: Познакомить с буквами Г и г, и тем, что они обозначают звуки З и ЗЬ. Литература: Жукова 111 №26 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). Вторая половина дня Итоговое мероприятие Выставка творческих работ. «Терпение и труд все перетрут» Цель: Развивать внимание, творческое воображение, аккуратность, создавать позитивное настроение. «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые дела. Добрые друзья» Цель: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).	Спортивный зал Центр познания (звуковые фишки, иллюстрации) Музыкальный зал Центр книги (иллюстрации к сказке)	Составление рассказа о комнатном растении Цель: учить детей составлять описательного рассказа о растении; воспитывать умение слушать друг друга		

	<u>Прогулка</u> Наблюдение за высотой стояния Солнца	Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Трудовая деятельность: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.	Выносной материал: деревянные лопатки, , формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение народной песенки «Купите лук» Цели: познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Работа в уголке природы: продолжать учить ухаживать за рассадой (рыхление, полив)	
	Разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка)	Цель: дать детям определенные знания о пользе растений.	Дружный круг		
	Ситуация общения на тему: «Первоцветы»	Цель: дать детям представления о первоцветах.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сорокой	Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобока; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	

1	2	3	4	5	6	7
27 марта -- четверг "Огород на окне. Комнатные растения. Размножение и уход"	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Учить аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	Беседа с детьми «Какую роль несет огород на окне»	Игра «Расскажи о цветке» Цель: уточнение и активизация словаря.
	Беседа "Весна идет"	Цель: обогащать словарь детей на тему "Весна"; углубить знания детей о признаках весны.	Дружный круг	ОВЗО открытие/		
	Дидактическая игра «Чтобы цветочки росли...»	Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть)	Центр природы (дидактические игры)	закрывание крышек		
	Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию	Цель: уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук; учить сажать лук. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений.	Центр природы (горшки, земля, лук)	открывать банку с завинчивающимися крышками		
	<u>ООД</u>	ООД от 5 до 6 лет. 1. Чтение художественной литературой. Тема: Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Цель: систематизировать и углублять знания о русском устном народном творчестве; Литература: (О.С.Ушакова с. 202) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественное творчество. Лепка. Тема: «По замыслу» Цели: Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы лепки. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 325. ООД от 6 до 7 лет. 1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление рассказа по описанию комнатных растений» Пересказ рассказа Д.Габе «Крапива» Цель: Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по плану. 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) Вторая половина дня: Познание Конструирование. Тема: «Подснежник»	Центр книги (Иллюстрации по теме) Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, картон, стеки) Центр книги (иллюстрации, книги по теме, презентация) Спортивный зал Центр творчества (белая бумага)	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь		

		Цель: закрепить представления детей о первоцветах; учить складывать цветок в технике модульного оригами, закреплять приемы складывания листа. Литература: (Г.В.Морозова 112.)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за облаками	Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность: Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Упражнение «Через болото по кочкам» Цель: упражнять в прыжках в длину с места.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа Н. Носова «Огородники». Цель: учить детей слушать произведение внимательно; отвечать на вопросы по содержанию.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Словесная игра «Что растет в родном краю». Цель: закреплять названия растений.	
	Дидактическая игра «Назови три предмета»	Цель: упражнять детей в классификации предметов.	Центр игры (дидактические игры)		
	Викторина «Знатоки комнатных растений»	Цель: расширять представления о комнатных растениях.	Дружный круг		
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями	Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе. Подвижная игра "Кто быстрее?" Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. Трудовая деятельность: расчистка клумбы от прошлогодней травы.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных	Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	

1	2	3	4	5	6	7
29 марта-- пятница "Огород на окне. Комнатные растения. Размножение и уход"	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игра «Чудесный мешочек» - активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про огурец, горох и лук для оформления альбома	Игра«Один — много». Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных. С группой детей.
	Беседа "Что такое любознательность"	Цель: дать детям определение , что такое любознательность, какого человека называют любознательным, чем может помочь человеку любознательность.	Дружный круг			
	Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково»	Цель: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря(Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек и т.д)	Центр игры (мяч)			
	Упражнение "Любознательность"	Цель: учить детей задавать друг другу вопросы, уметь на них отвечать.	Дружный круг			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 2.Познавательное развитие. Природа. Тема: «Кто живет на подоконнике?» Цели: Познакомить с комнатными растениями на примере растений, находящихся в ДОУ; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 210 2. Физкультурное. Вторая половина дня: 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Цветочная полянка» Цели: Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданные своими руками; развивать умения использовать уже усвоенные приёмы аппликации. Литература: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.124 ООД от 6 до 7 лет. 1.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Решение арифметических задач» (Е.В.Колесникова с.82) Цель: Продолжать учить решать арифметические задачи и примеры в пределах второго десятка; закреплять умение измерять линейкой; учить решать логическую задачу, ориентироваться на листе бумаги; упражнять в написании	Центр природы (наглядный материал) Спортивная площадка Центр конструирования (цветная бумага, клей) Спортивная площадка Центр познания (счетный материал, игрушки, картинки цифр)	Аппликация «Березка». Цель: развивать воображение, фантазию; отрабатывать приемы обрывания и наклеивания.		

		графического диктанта. Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Декоративная пластина» Цель: учить детей создавать декоративные пластины: наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор..Литература: новая Т.С. Комарова с. 89)	Центр творчества (пластилин, картон, стеки)			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за снегом.	Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры: «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений Цель: упражняться в попадании в цель снежком.		
	Работа перед сном	Чтение и обсуждение "Любознайка"				
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Предложить детям картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.		
	Упражнение «Отгадай загадки о весне»	Цель: закрепить знание признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.	Дружный круг			
	Опыт-наблюдение за ростом растений.	Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, чеснока, гороха, моркови и др.	Центр природы			
	<u>Прогулка</u> Наблюдение за собакой.	Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи. Подвижная игра "Ключи"- совершенствовать умение прыгать на одной ноге. Трудовая деятельность: уборка выносных игрушек.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений Цель: совершенствовать технику прыжка.		
	Оформление огорода на окне	Цель: создания в группе огорода на подоконнике.	Групповая комната			

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «День смеха. Народная культура и традиции»

Цель проекта: Развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и поэтов. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Название итогового мероприятия: Праздник «День смеха»

Форма итогового мероприятия: Праздник

Дата проведения итогового мероприятия: 05 апреля 2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

1	2	3	4	5	6	7
1 апреля - Понедельник «День смеха. Народная культура и традиции»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови, кто лишний» Цель: развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность.	Привлечь родителей к созданию панно: «Смешные истории из жизни семьи»	Знакомство с пословицами о книгах. Цель: продолжать знакомство с пословицами, как жанром устного народного творчества.
	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун»	Цель: предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна.	Центр книги			
	Игры – забавы с воздушным шариком	Цель: побуждать детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре, создать радостное настроение.	Центр игры			
	Игра «Свет и тень»	Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Центр игры Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь.			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет. 1.Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Роспись силуэт Гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Литература: Комарова Т.С.с. 108 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет. 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мы живем в России» Цель: Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать нравственно – патриотические чувства. Помочь запомнить стихотворение. Учить передавать интонацией вопрос, восхищение. Лит.р (Н.С.Голицына с.540) 2.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Родная страна» Цель. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одно из уголков Родины. Воспитывать патриотические чувства. Интерес к познанию своей Родины. Литература: (новая Т.С.Комарова с.103) 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (альбомы, гуашь, цветные карандаши) Спортивный зал Центр природы (атлас, иллюстрации, презентация) Центр творчества (альбомы, гуашь, цветные карандаши) Спортивный зал	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: свободная ИЗО деятельность, настольно-печатные игры Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства		

	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком.	
	Работа перед сном	Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» Цель: учить выделять и понимать юмор в произведении писателя.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Малоподвижная игра «Пожарная команда» Цель: развивать быстроту, ловкость, смекалку, внимание. Дидактическая игра «Нарисуй хвостик» Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; повеселить детей	
	Сюжетно – ролевая игра «Нас в гости пригласили».	Цель: уметь представлять разные формы приветствия, проявлять культуру поведения, в гостях.	Центр с/р игр Посуда, муляжи продуктов.		
	Составление панно «Весна»	Цель: учить составлять весеннюю картину, используя силуэтные картинки весенних явлений.	Центр изобразительности Картины		
	Прогулка	Наблюдение за облаками. <i>Цель:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность. Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машины. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Разучивание скороговороки «Во дворе трава, на траве дрова».	

1	2	3	4	5	6	7
02 апреля -- Вторник «День смеха. Народная культура и традиции»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Беседа «Убирай вещи наместо» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей, предложить Саше рассказать другим ребятам о последовательности складывания вещей в шкафчик в раздевалке.	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Инсценировка В.И.Чуковского «Путаница» Цель: развитие интереса к книгам К.И.Чуковского. С группой детей
	Беседа о музеях, и о стеле родного поселка	Цель: уточнить в честь чего поставлена Стела, и какой вклад внесли люди чьи имена указаны на памятнике. Дидактическая игра : «Где какая нужна профессия»	Дружный круг			
	Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях»	Цель: Знакомство с традициями и обычаями русского народа. Хороводная игра: «Шла коза по лесу»	Дружный круг			
	Д/н «Чей сувенир?»	Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев	Центр дидактических игр			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Деление квадрата на 4 равные части Ориентировка на листе бумаги Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с.51 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Речевое развитие. Развитие речи Тема: Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература: Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 110 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. «Знаки +, -, величина» Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерений; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; развивать внимание; воспитывать усидчивость. написание графического диктанта. Литература: (Е.В.Колесникова с. 84) 2. Чтение художественной литературы. Тема: А. Барто «В театре» Цель: Продолжить знакомство с жизнью и творчеством А. Л. Барто; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.: показать на примере героинь	Центр познания (линейки, счетные палочки, раздаточный материал) Музыкальный зал Центр познания (иллюстрации по теме) Центр познания (линейки, счетные палочки, раздаточный материал) Центр книги (иллюстрации по теме)			

		стихотворения, как нельзя вести себя в театре. Развивать интерес, любознательность .Воспитывать культуру поведения 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 2 половина дня Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Предметы ,требующего осторожного обращения. Цель: Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Литература: Н.Н. Авдеева стр.56 №7	Музыкальный зал Центр познания (карандаши, рабочие листы)			
	Прогулка	Наблюдение за снегом. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры«Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы..	Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.		
	Работа перед сном	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Цель: учить выделять и понимать юмор в произведении, сравнивать события рассказа с жизнью; повеселить детей; развивать речь, память, воображение.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) Настольно печатная игра «Русские узоры»		
	Трудовое поручение в уголке природы	Цель: сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Центр экологии			
	Сюжетно – ролевая игра «Строители»	Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.	Центр сюжетно ролевой игры Строительный материал			
	Прогулка	Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки.формочки, машинки, куклы.	Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца		

1	2	3	4	5	6	7
03 апреля - Среда «День смеха. Народная культура и традиции»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Знаешь ли ты Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного поселка. Материал: портреты известных соотечественников. Дидактическая игра «Укрась посуду гжельским узором» Цель: Закреплять и совершенствовать приемы рисования, помогать осваивать специфику гжельской росписи.	Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Беседа: «Как появился «День смеха» Цель: учиться подбирать подходящие по смыслу имя существительного к ряду имён прилагательных. С группой детей
	Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г.Кружкова	Цель: развивать интерес к юмористическому творчеству.	Дружный круг			
	Веселые «завиральные» истории	Цель: развивать наблюдательность, внимание	Центр театра маски по сказкам			
	Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»	Цель: Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Коммуникация .Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Предметы ,требующего осторожного обращения. Цель: Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Литература: Н.Н. Авдеева стр.56 №7 <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой М. Программное содержание: Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки М и МЬ. Литература: Журова стр.107.№ 22 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3.Коммуникация .Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи).	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания (карандаши, рабочие листы) Центр познания (звуковые фишки, рабочие листы) Музыкальный зал			

	Прогулка	Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы.	Прыжки в длину с места. Цель:развивать прыгучесть, силу и глазомер.	
	Работа перед сном	Рассказывание сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Праздник «День смеха»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Развитие чувства юмора у детей.	Спальня (ребристые дорожки) Музыкальный зал	Свободные игры по желанию детей. Центр ИЗО деятельности – расписывание Дымковской барышни	
	Дидактическая игра «Кто смешней придумает название»	Цель: развивать творческое воображение, речь.	Центр Дидактических игр		
	Инсценировка К.И.Чуковского «Путаница»	Цель: позабавить детей; развивать артистичность, речь, память, воображение.	Центр театра настольный театр		
	Прогулка	Наблюдение за ивой Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки.формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	

1	2	3	4	5	6	7
04 апреля - Четверг «День смеха. Народная культура и традиции»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Родителям совместно с детьми найти информацию о музеях мира.	Составление предложений по картинкам. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения С подгруппой детей
	Показ фокусов	Цель: позабавить детей; развивать наблюдательность, сообразительность, внимание.	Дружный круг			
	Беседа: «Русские народные праздники»	Цель: Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры	Дружный круг			
	Сюжетно-ролевая игра " В мастерской художника"	Цель: формирование представлений о труде художников.	Центр сюжетно ролевой игры			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет.</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Разбор слова САНИ. Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слов. Литература : Журова стр45 № 15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Загадки» Цель.: Развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из различных фигур Литература: Т.С.Комарова с.111. Занятия по изобразительной деятельности. <u>ООД от 6 до 7 лет.</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Весна в изображении художников» Цель: Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по картине. Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях... Литература: (А.В.Аджи с. 115) 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3.Коммуникация. Коррекционное. Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: Сказочное царство гжели. Цель: Закрепить знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Литература: Голицина стр.424	Центр познания (звуковые фишки, рабочие листы) Музыкальный зал Центр творчества (иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей) Центр познания Книги по теме, иллюстрации Спортивный зал Центр творчества (акварельные краски, альбомы, образцы)			
	Прогулка	Наблюдение за капелью Цели: закреплять знания об изменениях воды в	Выносной материал: лопатки, совочки, санки,	Развитие движений. Цель: обучать		

		зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия;	машинки. формочки, машинки, куклы.	самостраховке при выполнении движений.		
	Работа перед сном	Самомассаж «Догонялки» Побежали по головке Быстро – быстро пальчики. Вот они сбегаются, Снова разбегаются. Делают массаж себе Девочки и мальчики Цель: снять мышечного напряжения.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «Самый внимательный». Цель: развивать внимание, учить сдерживать импульсивность		
	Игра «Веселые художники»	Цель: развивать внимание, изобразительные умения, точность движений руки; закрепить знание цветов.	Дружный круг			
	Сюжетно – ролевая игра «Садовники»	Цель: расширять знания детей о профессии садовник; помочь в развитии сюжета	Центр игры			
	Прогулка	Наблюдение за таянием снега. Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, ледянки, машинки, формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать		

		усидчивость. написание графического диктанта. Литература: (Е.В.Колесникова с. 84) Вторая половина дня: Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Водим, водим хоровод» Цель: Учить детей складывать полоску гармошкой. , вырезать контур человека, дорисовывать части тела Литература: А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Академия развития с. 74	Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей)		
	Прогулка	Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра«Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы..	Индивидуальная работа Развитие движений Цель: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий	
	Работа перед сном	Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского Цель: закрепить знания детей о произведениях К.И.Чуковского; развивать активность, речь; доставить радость.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра с мячом «Кто знает вежливые слова» Цель: упражнять детей в роизношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.	
	Игры с телефоном	Цель: учить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей.	Центр Дидактических игр		
	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»	Цель: закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждения.	Дружный круг Картинки по теме беседы.		
	Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о трясогузке. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Космос. День космонавтики»

Цель проекта: Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

Название итогового мероприятия: «Космос рядом с нами»

Форма итогового мероприятия: Выставка работ детского творчества

Дата проведения итогового мероприятия: 12 апреля 2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

		По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение про рябину? Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? Когда цветет рябина? Рябина оживает в конце апреля, в начале мая. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости – пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожек. Подвижная игра: «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала	ролевых и подвижных игр.	детей в подбрасывании мяча разными способами.		
	Работа перед сном	Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игры со строительным материалом «Строим ракету», «космодром». Цель: закреплять умение детей сооружать постройку по замыслу.		
	Конструирование из строительного материала "Космодром"	Цель: учить играть дружно.	Центр конструирования (крупный строительный материал)			
	Рисование «На ракете долечу я до звезд далеких»	Цель: развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы рисования гуашью, формировать умение организовать рабочее место.	Центр творчества (карандаши, мелки, альбомы)			
	Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с приходом весны. Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожек. Подвижная игра: «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр	Развитие движения Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча разными способами		

1	2	3	4	5	6	7
9 апреля . Вторник	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?»	Создание фотоальбома о космосе.	Побеседовать с ребёнком о словах: скафандр, астронавт, космонавт.
	Беседа «День космонавтики»	Цель: Закрепление и обобщение знаний о космосе, освоении космоса людьми.	Дружный круг	Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?»		
	Дидактическая игра "Собери летающую тарелку и ракету"	Цель: учить из частей собирать целую картинку.	Центр игры (дидактические игры)			
	Рассматривание космического транспорта	Цель: познакомить с новым воздушным транспортом.	Центр книги (книги и иллюстрации о космосе)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Цифра 0 ориентировка в пространстве» Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 3.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Швейные принадлежности. Рассматривание и рассказывание по предметам» Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь, учить детей правильно и по форме содержания отвечать на вопросы Литература Затулина. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 131. ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Ориентировка в пространстве» (Е.В.Колесникова с. 88). Цель: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. 2. Чтение художественной литературы. Тема: "Звездолетчики" В.Бороздин. Цель: Обобщить представления о полете в космос. Литература: Н.С. Голицина стр.466 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 4.Социальное развитие. Формирование основ ЗОЖ	Центр познания (тетради в к леску, счетные палочки) Музыкальный зал Центр книги Литература по теме, иллюстрации, предметы быта Центр познания (тетради в к леску, счетные палочки) Центр книги (проектор, презентация) Музыкальный зал	«Назови, что вокруг» Цель: развивать ориентировку в пространстве, развитие связной речи, обогащение словаря.		
	Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о трясоголке. Ход наблюдения: Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Красно-зобные снегурочки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Трудовая деятельность: Уборка участка от зимнего мусора.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки	Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать координацию		

		Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма Подвижная игра: Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).	для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	движений.		
	Работа перед сном	Чтение «Первый в космосе» В. Бороздин. Цель: познакомить детей с литературным произведением; учить отвечать на вопросы по содержанию.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игры со строительным материалом на тему «Строим космическую станцию» Цель: упражнять детей в конструировании из строительного материала; анализировать постройки.		
	Сюжетно – ролевая игра «Полет на луну»	Цель: помочь детям в развитии сюжета; развитии игрового диалога.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Аппликация «Разноцветные планеты» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: закреплять умения пользоваться клеем аккуратно, соблюдать правила работы с ножницами. Чтение П.П.Бажова «Живинка в деле» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»	Центр творчества (цветная бумага, клей, ножницы) Дружный круг Книга «Семейные традиции», стр.6			
	Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
10 апреля . Среда	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Графические упражнения на листе бумаги. Цель: учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления.	Предложить родителям принять участие в выставке рисунков "Космос"	Беседа «День космонавтики» Цель: Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. С группой детей.
	Беседа с детьми "Космос- вселенная"	Цель: познакомить детей с понятием космос и вселенная	Дружный круг			
	Рассматривание иллюстраций «Защита человека в космосе»	Цель: закреплять знания детей о специальной одежде космонавта, знания о назначении одежды.	Центр книги (иллюстрации о космосе)			
	Подвижная игра «Кто быстрее соберёт все звёздочки?»	Цель: развивать быстроту, ловкость.	Центр движения (звездочки, бубен)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой Н. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Н и тем ,что она может обозначать звуки Н и НЬ. Литература: Журова стр.108 №23 2.художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Центр литературы (иллюстрации о космосе) Спортивный зал Центр познания (слоговые фишки, рабочие листы) Музыкальный зал			Ситуация общения "Кто такие инопланетяне" Решение вопроса "Зачем необходимо летать в космос"
	Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.			Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

		Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i>				
	Работа перед сном	Чтение рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе». Цель: продолжать учить детей слушать произведение внимательно, отвечать на вопросы по содержанию.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра разложи звезды на небе» развитие пространственных отношений «Посчитай сколько звезд» Закрепить порядковый счет		
	Дидактическая игра «Космос»	Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу; развивать мышление, творческое воображение, память.	Центр игры (дидактические игры)			
	Физминутка «На луне жил звездочет»	Цель: учить детей выполнять движения соответственно стихам.	Дружный круг			
	Беседа «Космос»	Беседа «Космос» Цель: Сформировать у детей понятие «Космос», «Вселенная»	Центр познания (презентация, иллюстрации)			
	Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.		

1	2	3	4	5	6	7
11 апреля . Четверг	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Первые животные в космосе». Цель: дать детям представление о первых животных, отправившихся в космос.	Привлечь родителей к участию в организации и оформлении творческой выставки ракет из пластиковых бутылок	Игра «Назови слова связанные с космосом. Цель: Образование существительных. Подбор слов антонимов.
	Беседа «Земля-планета Солнечной системы»	Цель: Познакомить детей с понятием «планета». Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд.	Дружный круг			
	Физминутка «На луне жил звездочет»	Цель: учить детей выполнять движения соответственно стихам.	Дружный круг			
	Дидактическая игра "Собери ракету по частям"	Цель: закрепить знания детей о строении ракеты и ее названии.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамы воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к своим близким. Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 91 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня Тема: «По замыслу» (от 5 до 6 лет) Цель: Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы изображений. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 325. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: создавать условия для умения составлять сказки на предложенную тему, совершенствовать фонематическое восприятие, активизировать речь детей развивать активную разговорную речь, интонационную сторону речи 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3.Коммуникация. Коррекционное. Вторая половина дня 1.Художественно-эстетическое развитие. Конструирование Тема: «Космодром» (Н.С.Голицына с. 463) Цель: закрепить представления о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку.	Книги по теме, иллюстрации, презентация Музыкальный зал Центр творчества (Пластилин, доски, салфетки) Центр книги (иллюстрации по теме) Спортивный зал Центр конструирования (конструктор, схемы)	Закрепить порядковый счет «Выложи ракету» из счетных палочек		
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Исследовательская деятельность: Определить, какие	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы;	Индивидуальная работа Прыжки в длину		

		облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль». Цель: продолжать учить детей выполнять упражнение по команде. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Цель: воспитывать желание трудиться	шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Цель: учить прыжкам в длину.		
	Работа перед сном	Чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом». Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Чтение О.С. Абрамова «Семейная радость» Цель: познакомить с новым произведением.	Спальня (ребристые дорожки) Дружный круг Книга «Семейные традиции», стр.5	Ситуация общения "Кто такие инопланетяне" Решение вопроса "Зачем необходимо летать в космос"		
	Сюжетно-ролевые игры	Цель: познакомить с профессией космонавт, предложить построить ракету и отправиться в путешествие.	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Рисование «На ракете долечу я до звезд далеких»	Цель: развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы рисования гуашью, формировать умение организовать рабочее место	Центр творчества (карандаши, краски, восковые мелки)			
	Прогулка	Наблюдение за проталинами <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижные игры: «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Трудовая деятельность: Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
12 апреля . Пятница	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Познавательно-исследовательская: решение проблемной ситуации: «Как сохранить красоту нашей планеты».	Раздать родителям информацию о Ю. Гагарине. Для закрепления дома с семьей пройденного материала.	Составление рассказа по картине на тему «Космические истории». - Беседа о Юрии Гагарине. Цель: дать представление о первом человеке – космонавте.
	Общение на тему: «Покорение космоса»	Цель: дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне.	Дружный круг			
	Дидактическая игра: «Летает – не летает»	Цель: активизировать словарь детей, воспитывать внимание.	Центр игры (дидактические игры)			
	Прослушивание аудио записи "Космическая симфония	Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыки.	Ноутбук, музыка			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: "За что мы любим весну" Цели: закрепить знание о весенних явлениях природы. Литература: Н.С. Голицина стр.377 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Тема: «Подарок маме» (от 5 до 6 лет) Цель: Побуждать делать приятное родным и близким. Учить преподносить подарки. Упразднять в складывании элемент капля из полоски бумаги. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематическ занятий, с.316 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1 .Коммуникация_Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физическая культура 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Ориентировка во времени» (Е.В.Колесникова с. 86) Цель: умения соотносить количество предметов с числом; решать примеры в приделах второго десятка; закрепить дни недели. Вторая половина дня: 4.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Лепка по замыслу. Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	Центр природы Иллюстрации, дидактические игры, презентация, проектор Спортивная площадка Центр конструирования Иллюстрации цветов, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки Спортивная площадка Центр познания (счетные палочки, раздаточный материал) Центр творчества Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации	Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?»		

		Литература: Т.С.Комарова стр 97. Занятия по изобразительной деятельности.			
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Трудовая деятельность: Уборка сухих веток и мусора на участке. Цель: учить детей работать в коллективе. Подвижные игры: «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять. «Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.	Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.	
	Работа перед сном	Чтение рассказа П. Клушанцева "О чём рассказал телескоп" Цель: учить детей слушать рассказ внимательно.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра "Назови слова" (связанные с космосом) Цель: расширять словарный запас детей.	
	Коллективная аппликация Создание вселенной»	Цель: продолжать учить детей вырезать фигуры круглой формы; соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.	Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей)		
	Пантомимическая игра «На неизведанной планете»	Цель: развивать пантомимику, фантазию, познавательную активность, воображение	Дружный круг		
	Выставка работ детского творчества «Космос рядом с нами»	Цель: Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине..	Центр творчества (различный материал для творчества)		
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега	

Планирование воспитательно – образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки»

Цель проекта: Формирование представлений об условиях жизни морских обитателей. Многообразие морских, речных, аквариумных рыб. Особенности внешнего вида. Миграция, среда обитания, строение. Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство. Размножение.

Название итогового мероприятия: «Мир воды»

Форма итогового мероприятия: Творческая выставка

Дата проведения итогового мероприятия: 19 апреля 2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И..

1	2	3	4	5	6	7
15 апреля . Понедельник «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «угадай по описанию» Цель: развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых).	Информация для родителей по теме недели: «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбы»	Составление описательного рассказа о рыбах по схеме. Цель: Обогащать словарь детей по теме.
	Дидактическая игра «Чья лягушка дальше прыгнет»	Цель: закрепить знания об основных цветах, количественных отношениях «столько – сколько», активизировать речь.	Центр Дидактических игр			
	Изобразительная деятельность «Следы лягушка»	Цель: развивать изобразительные навыки, закрепить умение рисовать аккуратно.	Центр изодеятельности листы бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки			
	Рассматривание альбомов	Цель: рассматривание иллюстраций о подводном мире, чтение художественной литературы. “Рыбка”	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». Цель: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с. 91. 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Тема: «Воздух – невидимка и волшебница вода» Цель: Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. (Н.С.Голицына с. 496) 2.Художественное творчество. Рисование Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» (И.А.Лыкова с. 110). Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Центр творчества (альбомы, краски, кисточки) Спортивный зал Центр познания (схемы, иллюстрации) Центр творчества (альбомы, краски, кисточки)	задачи-шутки, отгадывание загадок; - упражнение «Напиши правильно».		

		3. Физическая культура.	Спортивный зал		
	Прогулка	Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь» Цель: развить быстроту реакций. Трудовая деятельность: Уборка участка после таяния снега. Цель: приучать к чистоте и порядку.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	
	Работа перед сном	Русская народная сказка «По щучьему велению». Цель: познакомить детей с содержанием произведения.			
	Вечер Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Оригами «Рыбка» Цель: учить детей выполнять действия с бумагой, соблюдая последовательность.	
	Чтение художественной литературы Н. Заболоцкого «На реке»	Цель: учить детей слушать внимательно слушать произведение.	Дружный круг		
	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в аквапарке»	Цель: развивать умение вести игровой диалог, действия.	Центр сюжетно ролевой игры Игрушки рыбы.		
	Прогулка	Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Посадка деревьев. Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. Подвижная игра	

1	2	3	4	5	6	7
16 апреля . Вторник «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Разучиваем скороговорку: « В озере – карп, а в море краб». Беседа с детьми об условиях жизни речных и аквариумных рыбках. Многообразие аквариумных рыб.	Предложить родителям создание коллекции моделей морских животных	Беседа «Чистая вода» Цель: повторить с детьми правила поведения у водоёмов.
	Беседа «Чистая вода – богатство страны»	Цель: закреплять представления детей о планете Земля. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека.	Дружный круг			
	Дидактическая игра «Наши друзья»	Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, черепахи), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Центр Дидактических игр			
	Дидактическая игра «Плавает – не плавает»	Цель: развивать внимание. Дать представления, уточнить и закрепить знания о рыбах. Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы.	Центр Дидактических игр			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5» . Цель: Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Литература: И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.51. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня</i> 3.Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Дидактические игры со словами. Цель: Активизировать словарь детей. Литература: Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова, с.104. ООД от 6 до 7 лет 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Счет прямой и обратный» (Л.А.Парамонова с. 791). Цель: Закрепить умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке; учить называть последующее и предыдущее число; ознакомить с правилами пользования калькулятором; закрепить знания о шаре, кубе, цилиндре, конусе; развивать наблюдательность, точность при написании графического диктанта. 2.Чтение художественной литературы. Тема: Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают». Цель: Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Воспитывать уважение к труду родителей. Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Побуждать рассказывать о труде родителей, их трудовых наградах. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. (Н.С.Голицына с. 542) 3.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня</i> 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Игры во дворе. Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Литература: Н.Н. Авдеева стр. 122	Центр познания Счетная лесенка, карточки с цифрами и картинками Музыкальный зал Центр литературы (книги и иллюстрации по теме) Центр познания (наглядный материал, счетные палочки) Центр литературы Иллюстрации по теме Музыкальный зал Центр познания (сюжетные картины)			

	Прогулка	Наблюдение за капелью Цели: <i>закреплять</i> знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;		
	Работа перед сном	Чтение рассказа Н.Носова «Карасики». Цель: познакомить с новым произведением; закрепить представления о внешнем виде и строении, среде обитания данного вида рыб.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Малоподвижная игра «Караси и щука» Цель: закрепить знания детей о речных обитателях, смена видов деятельности.		
	Игра «Один – много»	Цель: закреплять умение называть сущ. Во множественном числе: кит – киты, рыба – рыбы.	Центр Дидактических игр			
	Беседа "Рыбы-дети воды"	Цель: Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных.	Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Подвижные игры «Ктобыстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча		
1	2	3	4	5	6	7

17 апреля . Среда «Животный мир морей и океанов. Речные, озёрные и аквариумные рыбки»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «На что похоже» Цель: развивать воображение. Беседа Вопросы беседы: - каких рыбок вы знаете? - назовите части тела рыбки? - в каких условиях живут рыбки? - чем питаются? - как нужно ухаживать за аквариумными рыбками?	Предложить родителям изготовить энциклопедию «Рыбы»	Составлен не рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка» Цель: Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картин.
	Раскраски «Жители морей»	Цель: развивать чувство цвета, аккуратность.	Центр изобразительности. Раскраски.			
	Настольная игра «Обитатели водоемов»	Цель: закреплять правила игры. Воспитывать дружеские отношения, свободное творчество.	Центр Дидактических игр			
	Лепка «Рыбка»	Цель: закреплять умение лепить предметы округлой формы. Формировать интерес к лепке.	Центр творчества (пластилин.)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения. Тема: Игры во дворе. Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Литература: Н.Н. Авдеева стр. 122 ООД от 6 до 7 лет 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: познакомить с буквой Р. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки Р и РЬ. Литература: Журова стр.109 №24 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Спортивный зал Центр познания (Иллюстрации по теме) Центр познания (слоговые фишки , рабочие листы) Музыкальный зал			
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля зверушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».		

		Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Подвижная игра «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.				
	Работа перед сном	Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Цель: помочь запомнить стихотворение с помощью картинок подсказок, учить выразительно рассказывать стихотворение.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Подводная охота» Цель: закрепить умение находить загаданную ведущим картинку с помощью наименьшего количества вопросов. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два...».		
	Игра «Разрезные картинки»	Цель: закреплять умение собирать картинки с изображением обитателей водоема.	Центр Дидактических игр «Разрезные картинки»			
	Беседа как ухаживать за аквариумом	промывание растений, камешков, уточнить каким образом нужно ухаживать (убирать грязь с песка, протирать стены аквариума, доливать чистую воду, протирать стекла аквариума Рассматривание водных растений и сравнение их с наземными (чем похожи, чем отличаются).	Дружный круг			
	Рисование «Золотая рыбка»	Цель: систематизировать знания о внешнем виде рыб, их среде обитания. Учить передавать данные знания в рисунке.	Центр изодеятельности. Альбомные листы. Фломастеры, цветные карандаши, мелки.			
	Прогулка	Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. где быстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность. Переноска торфа на грядки и под деревья. Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа. Подвижные игры «Чёрное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку.		

1	2	3	4	5	6	7
18 апреля . Четверг «Животный мир морей и океанов. Речные, озёрные и аквариумные рыбки»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Чтение книги «Что мы знаем о рыбах» Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей. Рассматривание картинок с изображением различных рыб; беседы о среде их обитания.	Выставка семейных рисунков «Подводное царство»	Придумывание сказки «Приключение Дельфинчика». Цель: развивать фантазию, воображение.
	Беседа «Золотые рыбки»	Цель: Уточнить представление детей об отличии и особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей.	Дружный круг			
	Беседа «Правила поведения у водоема»	Цель: закреплять правила собственной безопасности.	Дружный круг Картины по теме беседы			
	Экологическая игра с мячом «Я знаю»	Цель: закреплять названия объектов природы (рыбы, птицы, звери).	Центр экологии.			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Разбор слова "Утки" Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Литература: Журова стр.47 №16 2 . Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: "Красивые рыбки в аквариуме" Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции. Литература: Комарова стр.71 ООД от 6 до 7 лет 1. Тема: Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают». Цель: Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Воспитывать уважение к труду родителей. Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Побуждать рассказывать о труде родителей, их трудовых наградах. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. (Н.С.Голицына с. 542) 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное Вторая половина дня: 4. Художественно- эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Я в подводном мире» Цель. научить рисовать животных подводного мира - развивать фантазию, творческие способности - способствовать развитию мелкой моторики, внимания. (Т.С.Комарова с. 107)	Центр познания (звуковые фишки) Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы) Центр познания (сюжетные картины) Спортивный зал Центр творчества (цветные карандаши, гуашь, альбомы, кисти, непроливайки)			
	Прогулка	Наблюдение за осинкой. Цель: закреплять знания об осине; Знакомить с новым явлением – почками. Трудовая деятельность:	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки.	Индивидуальная работа «Перебрось за линию»		

		Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цель: закреплять умение трудиться сообща. Подвижная игра «Хитрая лиса», «Воробушки». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.	формочки, машинки, куклы.	Цель: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции.		
	Работа перед сном	Придумывание сказки «Приключение дельфинчика» Цель: развивать фантазию, воображение.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей. Рассматривание картинок с изображением различных рыб; беседы о среде их обитания.		
	Д.и. «Путешествие по дну моря»	Цель: Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные).	Центр Дидактических игр			
	Чтение книги «Что мы знаем о рыбах»	Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей. Рассматривание картинок с изображением различных рыб; беседы о среде их обитания.	Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение за насекомыми <i>Цели:</i> <i>продолжать</i> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Исследовательская деятельность. Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Трудовая деятельность. Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к труду.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы. Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 апреля - Пятница	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуация: «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдат не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку (воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья)	Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «морские рыбы»	Беседа «обитатели рек, морей и океанов» Цель: Познакомить детей с понятием «рыбы», уточнить названия, внешние признаки.
	Ситуативная беседа «Как вести себя на рыбалке»	Цель: познакомить с особенностями рыбной ловли и опасностями, которые нас подстерегают.	Центр познания иллюстрации, книги.			
	Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»	Цель: формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт; формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры; воспитывать у детей культуру поведения.	Центр театра настольный театр, Игрушки морские обитатели.			
	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка»	Цель: закреплять умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; расширять словарный запас детей.	Дружный круг (сюжетные картинки)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Морские чудеса» Цель: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 82 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. Тема: «Наш аквариум» Цель: Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб. Литература Н.С. Голицына с. 349 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Задачи – шутки» (Е.В.Колесникова с. 90) Цель: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах; продолжать учить решать примеры, читать запись, отгадывать	Центр познания книжки по теме и иллюстрации Спортивная площадка Центр творчества (цветные карандаши, гуашь, альбомы, кисти, непроливайки) Центр познания (дидактический материал)			

		математические загадки; формировать навык самоконтроля и самооценки. 3. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Рыбки в аквариуме. Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Литература: Комарова стр.56	Спортивная площадка		
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы» Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машинки, куклы.	Индивидуальная работа Математическое упражнение. цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.	
	Работа перед сном	Чтение сказки про Сазанчика (И.Токмакова). Цель: учить детей слушать произведение внимательно, отвечать на вопросы по содержанию..			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Подвижная игра «Охотники и утки» Цель: развивать меткость, быстроту движения..	
	Творческая выставка	«Мир воды» Цель: закрепить умение симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо.	Центр творчества (цветная бумага, салфетки, клей).		
	Просмотр презентации «Морские обитатели» Беседа	Цель: формирование представлений об условиях жизни морских обитателей. Беседа «Всемирный день Земли» Цель: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Дружный круг Проектор, презентация Дружный круг Проектор, презентация		
	Прогулка	Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	Выносной материал: лопатки, совочки, санки, машинки. формочки, машины, куклы.		Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема проекта: «Птицы прилетели. Насекомые»

Цель проекта: Уточнить и закрепить с детьми понятие "насекомые"; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске. Закрепить название птиц.

Название итогового мероприятия: «Рисуем, сочиняем о птицах и насекомых сказки»

Форма итогового мероприятия: Выставка работ

Дата проведения итогового мероприятия: 26 апреля 2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И..

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
24 апреля . Понедельник «Птицы прилетели. Насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативный разговор «Кто такие насекомые?» Закрепить представления детей о весне на основе наиболее ярких впечатлений весны.	Наглядный материал для родителей по лексической теме «Перелетные птицы» Предложить родителям побеседовать дома с детьми о перелетных птицах	Составление описательного рассказа «Ласточка по предметной картинке. Цель: Обучать детей составлению описательного рассказа по плану.
	Беседа "Что дети знают о насекомых?"	Цель: уточнить знания детей насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активировать словарь по теме.	Дружный круг			
	Подвижная игра «Совушка»	Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры	Центр движения			
	Дидактическая игра «Узнай насекомое»	Цель: упражнять в назывании насекомых.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1.Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Бабочки летают над лугом» Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью. Литература: Т.С. Комарова с. 110 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: «Насекомые» (О.А. Скоролупова 146) Цель: закрепить представление о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии.. 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Волшебная птица» Т.С.Комарова с.65) Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества Акварельные краски, альбомы, кисти, непроливайки Спортивный зал Центр природы Дидактические пособия Центр творчества Акварельные краски, альбомы, кисти, непроливайки Спортивный зал	Работа по звукопроизношению: «Кто улетел», «Узнай по описанию»		

	Прогулка	Наблюдение «Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Подвижная игра «Два гуся» Цель: учить выполнять имитационные движения по ходу игры. «Ручейки у озера» Цель: учить бегать друг за другом небольшими группами, становится в круг. Трудовая деятельность: Измерить палочкой глубину лужи в разных местах. небо, облака	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная деятельность «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	
	Работа перед сном	Загадывание загадок о птицах Цель: развитие логического мышления			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц, беседа о строении тела птиц. Коррекционная работа воспитателя.	
	Свободное рисование "Бабочки на лугу"	Цель: закрепить особенности окраски бабочек; учить рисовать бабочек и закрашивать. не выходя за контур.	Центр творчества (краски, карандаши)		
	Игра по ОБЖ «Чем полезен мед?»	Цель: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойства меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар.	Дружный круг Дидактические карточки		
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	

1	2	3	4	5	6	7
23 апреля . Вторник «Птицы прилетели. Насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые». Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми.	Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»	Беседа: «Какие бывают насекомые» Цель: Уточнить название насекомых, птиц. Знать признаки, повадки, как голос подают. Какую пользу приносят.
	Беседа и рассматривание иллюстраций о муравьях	Цель: закрепить знания о жизни муравьев.	Дружный круг			
	Лого ритмическое упражнение "Насекомые над лугом"	Цель: развивать чувство юмора, фонематический слух, интерес к насекомым.	Ноутбук, музыка			
	Дидактическое упражнение "Последовательность событий"	Цель: научить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Составление числа 5 из единиц. Дни недели Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.63. 2.Художественно -эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня</i> 3. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Воробей» Цели: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения Литература: О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», с. 135 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Задачи» (О.А. Скоролупова 157) Цель: диагностировать умение детей находить закономерности, развивать логические операции сравнения, анализа и синтеза; сформированность навыков количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20. 2. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни С.Крылов «Стрекоза и муравей» (О.С. Ушакова с.170) Цель: учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли. 3.Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня</i> 4.Социальный мир. Формирование ЗОЖ.		Центр познания Счетный и раздаточный материал Музыкальный зал Центр книги Книги по теме. Центр познания Счетный и раздаточный материал Центр литературы (басня С.Крылов «Стрекоза и муравей») Музыкальный зал		

	Прогулка Наблюдения. Ледоход Цель: закрепить уже известные признаки весны на водоеме, вспомнить водный транспорт, его названия. Трудовая деятельность: Покормить птиц, прилетающих на участок. Цель: вызывать желание у детей заботиться о птицах. Подвижная игра «Гуси – лебеди» Цель: учить бегущего укорачиваться, развить навыки пространственной ориентации.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать.
Работа перед сном	Рассказ Скребицкого .Г. «Счастливый жучок»		
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Ситуативный разговор о весне(почему прилетают птицы?). Цель: подвести детей к выводу о значении природных весенних изменений и прилетом птиц к родным местам
Разучивание стихотворения "Трудолюбивая пчелка" (по методике "Расскажи стихи руками")	Цель: развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.	Дружный круг	
Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»	Цель: учить детей принимать на себя роль	Центр игры (атрибуты для игры)	
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
24 апреля - Среда «Птицы прилетели. Насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по развитию речи. <u>Дид. упр. «Будь внимательным»</u> Цель: Развивать речевое внимание детей.	Привлечь родителей к оформлению выставки книг «Тайны птичьего мира».	Рисование «Не обижайте муравья!» Цель: учить рисовать сюжетное изображение муравья из трех частей
	Беседа –игра «Найди зимующих птиц»	Цель: учить находить и называть зимующих птиц.	Дружный круг			
	Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей»	Цель: закрепить названия частей тела птицы, называть их части.	Центр игры (дидактические игры)			
	Подвижная игра «Стайка»	Цель: развивать речевое дыхание, ритмичную и выразительную речь, быстроту реакции, внимание.	Центр движения (бубен)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2.Физическая культура. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе "Социокультурные истоки" Чтение русской народной сказки «Пастушья Дудочка» Беседа по содержанию сказки Книга «Мудрое слово стр 17 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: знакомство с буквой Л. Цель: познакомить с буквой Ли , что она обозначает звуки Л и ЛЬ. Литература: Журова стр.110 №25 2.Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. . Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Итоговое мероприятие по программе "Социокультурные истоки" Чтение русской народной сказки «Пастушья Дудочка» Беседа по содержанию сказки Книга «Мудрое слово стр 17	Спортивный зал Дружный круг Книга «Мудрое слово стр 17 Центр познания (картины, фишки) Музыкальный зал Дружный круг Книга «Мудрое слово стр 17	Отгадывание загадок о птицах –закрепить отличительные особенности птиц, характерные особенности внешнего вида, повадки птиц.		
	Прогулка	Знакомство с перелетными птицами. Цель: расширять представления детей о зимующих и	Выносной материал: формочки, машины,	Индивидуальная работа		

		перелетных птицах. Трудовая деятельность: заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		
	Работа перед сном	М.Пришвин «Божья коровка» Цель: расширить знания о жизни насекомых.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «Соедини точки» Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).		
	Отгадывание загадок о насекомых	Цель: развитие логического мышления.	Дружный круг			
	Подвижная игра «Поймай комара»	Цель: упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость.	Центр движения (музыка)			
	Прогулка	Знакомство с перелетными птицами. Цель: расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах. Трудовая деятельность: заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой		

		Вторая половина дня: 3. Художественно- эстетическое развитие. Конструирование. Конструирование Тема: «Бабочки» (О.А.Скоролупова 149) Цель: развивать навыки конструирования из бумаги; отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги.	Центр конструирования (цветная бумага, ножницы, клей)			
	Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цели: <i>расширять</i> представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Подвижная игра «Дальше и выше» Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений Цель: улучшить технику прыжков (во всех видах).		
	Работа перед сном	Прослушивание в аудиозаписи голосов птиц.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Учить рисовать птичку карандашами		
	Дидактическая игра «Найди маме птенцу»	Цель: развивать память, умение сравнивать. Воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать.	Центр игры (дидактические игры)			
	Дидактическая игра «Кто, где живет»	Цель: учить определять по насекомому, место проживания.	Центр игры (дидактические игры)			
	Прогулка	Наблюдения Первые листья на деревьях. Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья) Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории участка. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижная игра «» Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Кольцеброс» Цель: развивать меткость.		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
26 апреля Пятница «Птицы прилетели. Насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Работа в уголке математики: игра «Помоги ласточке найти свое гнездо» - карточки – лабиринты с арифметическими примерами.	Семейная акция «Подари домик птичке»	Ситуативный разговор о бабочках.
	Беседа «Ох эти удивительные насекомые»	Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение.	Дружный круг			
	Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»	Цель: развивать воображение, память, уметь видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого.	Центр движения (музыка)			
	Показ презентации «На лесной тропинке»	Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение.	Центр познания Компьютер, музыка, презентация			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: Эти удивительные насекомые Цели: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.303 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно - эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Парк отдыха» Цель: Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения и т.д.) Литература Н.С. Голицына с. 380 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Ориентация на листе бумаги. Парамонова 791 Цель: учить ориентироваться на листе бумаги; учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку. 3. Физическая культура. Вторая половина дня:	Центр природы Материалы: картинки с изображением насекомых Спортивная площадка Центр конструирования Иллюстрации. Фото парка отдыха. Строительный материал. Игрушки Центр познания Раздаточный материал Спортивная площадка	Д/и «Расскажи о своей любимой птице», учить отвечать на вопросы воспитателя, развитие связной речи.		

		4. Художественное творчество. Лепка Тема: "Дедушкина кружка" Парамонова стр.934. Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Центр творчества (пластилин, досочки, стеки, иллюстрации по теме)		
	Прогулка	Наблюдения Первые листья на деревьях. Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). Ход прогулки: Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот – вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках. Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории участка. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа «Кольцеброс» Цель: развивать меткость.	
	Работа перед сном	Чтение сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди» Цель: учить слушать внимательно, оценивать поступки героев, четко произносить слова, развивать внимание и мышление.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Летает, ползает» Цель: упражнять в угадывании насекомых по признакам.	
	Сюжетно-ролевая игра «Лечим синичек»	Цель: прививать детям желание помогать птицам.	Центр игры (атрибуты для игры)		
	Работа в книжном уголке: оформление выставки книг	«Рисуем, сочиняем о птицах и насекомых сказки» Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку о птицах.	Центр книги (книги о птицах, иллюстрации)		
	Прогулка	Наблюдение «Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Подвижная игра «Два гуся» Цель: учить выполнять имитационные движения по ходу игры. «Ручейки у озера». Цель: учить бегать друг за другом небольшими группами, становится в круг. Трудовая деятельность: Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная деятельность «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа: № 2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Моя страна. День победы»

Цель проекта: Воспитывать патриотические чувства, гордость за Российского солдата, воевавшего в годы ВОВ и гордость за армию РФ.

Название итогового мероприятия: «Уроки Победы»

Форма итогового мероприятия: Конкурс семейного книгоиздательства

Дата проведения итогового мероприятия: 10.05.2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
29 апреля - понедельник «Моя страна. День победы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «ВОВ»	Предложить родителям подборку книг для чтения: Л. Кассиль «Главное войско», 1987 Митяев Анатолий «Землянка» Лавренев Б. «Большое сердце» Зотов Борис «Судьба командарма Миронова», 1991 «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева) Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники» С. Баруздин «Рассказы о войне» С. Михалков «День Победы»	Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» С подгруппой детей
	Беседа «Награда Родины»	Цель: Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды	Дружный круг			
	Просмотр мультимедийной презентации «Военная техника»	Цель: формировать представления детей о военной технике в военные годы	Компьютер, проектор, презентация			
	Дидактическая игра «Военный транспорт»	Цель: Продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Пригласительный билет для родителей на праздник Дня Победы» Цель: учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношение по величине. Литература: Комплексные занятия (старшая группа), ст р.342 2, Физическое развитие. Физическая культура Вторая половина дня 3. Коммуникация . Коррекционное <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Тема: «Кто защищает людей» (Н.С.Голицына с. 476) Цель: расширять представление о людях героических профессий- военных, полицейских, МЧС, пожарных; систематизировать знания об опасных ситуациях. 2.Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: Рисование по замыслу. (Н.С.Голицына с. 522) Цель: упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца. речи) 3. Физическое развитие. Физическая культура	Центр творчества Альбомы, гуашь, кисти Спортивный зал Центр природы (иллюстрации по теме, проектор, презентация) Центр творчества (материал для творчества) Спортивный зал	Индивидуальная работа по развитию	С. П. Алексеев	
	Прогулка	Наблюдение за птицами: воробьи. Цель: предложить детям рассказать, какие правила нужно соблюдать при организации	Выносной материал:			

	наблюдения за птицами в период гнездования, как ведут себя птицы, что они делают. Подвижные игры «Баба-яга», «Защита крепости» Цель: учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость. Труд: подметание веранды.	формочки, машины, куклы, метелки, песочные наборы; шапочки для подвижных игр.	ю движений. <u>Цель:</u> упражнять в быстром беге и в прыжках в длину.	«Брестская крепость». Я. Тайц «Цикл рассказов о войне».
Работа перед сном	Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы Проанализировать дежурство по столовой. Закрепить навык аккуратно складывать одежду в шкафах.			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Конкурс семейного книгоиздательства	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы» Цель: упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца	Спальня (ребристые дорожки) Центр творчества (материал для творчества)	Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск.	
Конструирование из бумаги «Голубь мира»	Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой	Центр конструирования		
Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма	Дружный круг		
Прогулка	Наблюдаем за работой дворника весной. Цель: показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели; воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться. Подвижная игра: «Ценное донесение». Цель: развивать пространственную ориентацию, развитие умения взаимодействовать в команде, меткости. Труд: уборка на участке.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы;	Дидактическая игра «Найди игрушку». Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ.	

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 апреля - вторник «Моя страна. День победы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «ВОВ»	Предложить родителям подборку книг для чтения: Л. Кассиль «Главное войско», 1987 Митяев Анатолий «Землянка» Лавренев Б. «Большое сердце» Зотов Борис «Судьба командарма Миронова», 1991	Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» С подгруппой детей
	Беседа «Награда Родины»	Цель: Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды	Дружный круг			
	Просмотр мультимедийной презентации «Военная техника»	Цель: формировать представления детей о военной технике в военные годы	Компьютер, проектор, презентация			
	Дидактическая игра «Военный транспорт»	Цель: Продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Путешествие по родной стране» Цель: Уточнить представление о России. Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам. Разным. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями. Литература Н.С.Голицына с. 390 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Центр познания (счетный и раздаточный материал)	Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: упражнять в быстром беге и в прыжках в длину.	Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники» С. Баруздин «Рассказы о войне» С. Михалков «День Победы»	
	Прогулка	ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: "Мы спасатели" Н.С. Голицына 479 Цель: закрепить умение двигаться по плану, схеме и в соответствии с указателями; закрепить умение делить предмет на 2, 4, 8 частей. 2. Чтение художественной литературы. Тема: Ю.Коваль «Выстрел» (чтение) Цель: Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие чувства сострадания и справедливости. Литература: Н.С.Голицына, стр.519 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня. 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного	Музыкальный зал Центр познания (счетный и раздаточный материал) Центр литературы Иллюстрации по теме Музыкальный зал			
					С. П. Алексеев «Брестская крепость».	

	поведения. Тема: К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся. Цель: Дети должны освоить , что если они потерялись на улице, то обращаться можно не к любому взрослому. (Авдеева стр.129 №43) Наблюдение за птицами: воробьи. Цель: предложить детям рассказать, какие правила нужно соблюдать при организации наблюдения за птицами в период гнездования, как ведут себя птицы, что они делают. Подвижные игры «Баба-яга», «Защита крепости» Цель: учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость. Труд: подметание веранды.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, метелки, песочные наборы; шапочки для подвижных игр.		Я. Тайц «Цикл рассказов о войне».
Работа перед сном	Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы Проанализировать дежурство по столовой. Закрепить навык аккуратно складывать одежду в шкафах.			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Конкурс семейного книгоиздательства	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы» Цель: упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца	Спальня (ребристые дорожки) Центр творчества (материал для творчества)	Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск.	
Конструирование из бумаги «Голубь мира»	Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой	Центр конструирования		
Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма	Дружный круг		
Прогулка	Наблюдаем за работой дворника весной. Цель: показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели; воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться. Подвижная игра: «Ценное донесение». Цель: развивать пространственную ориентацию, развитие умения взаимодействовать в команде, меткости. Труд: уборка на участке.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы;	Дидактическая игра «Найди игрушку». Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ.	

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
2 мая - Четверг «Моя страна. День победы»	Утро	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рисование «Наша Армия родная». Цель: воспитывать уважение к тем, кто защищает Родину, учить отображать в рисунке различные виды войск.	Составление рассказов на тему «Дедушкина медаль» («Бабушкина медаль»).	Самостоятельно выложить из спичек (палочек) фигуру по образцу 
	Утренняя гимнастика					
	Беседа «Рода войск»	Цель: формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике.	Дружный круг			
	Спортивное мероприятие «Доблестные солдаты»	Цель: Воспитывать патриотические чувства, гордость за Российского солдата, воевавшего в годы ВОВ и гордость за армию РФ	Спортивный зал			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звуковой анализ слова "Слива" Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.(Журова стр.61 №30) 2.Музыкальное Вторая половина дня 3. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Открытка к Дню Победы» Цель: Воспитание патриотических чувств; Продолжать развивать умение создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей). Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба. Литература: Комплексные занятия, средняя группа, с.279 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа «День Победы в моей семье» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы о празднике День победы, соблюдая структуру повествования. Литература: Н.С.Голицына, стр.518 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. Вторая половина дня. 4. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: Портрет героя. Цель: познакомить детей с жанром живописи "Портрет», с особенностями написания портрета; предложить нарисовать портрет героя. (интернет)	Центр познания Звуковые фишки Музыкальный зал Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы) Центр познания (дидактические пособия, иллюстрации, книги) Спортивный зал Центр ИЗО (портреты героев ВО войны, иллюстрации советских солдат)	Выложить из счетных палочек военную технику. Цель: развивать логическое мышление.		

	Прогулка	Наблюдение за насекомыми Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Подвижная игра: «Кати в цель», «Догони мяч» Цель: развивать глазомер и точность.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		
	Работа перед сном	Чтение Л. Касиль «Главное войско». Цель: формировать представления о пехотинцах.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Побеседовать с детьми о правилах игры за дидактическим столом.		
	Сюжетно- ролевая игра «Мы – военные»	Цель: развивать у детей познавательный интерес, желание защищать свою страну	Центр игры (атрибуты для игры)			
	Конструирование: Работа по программе «Социокультурны е истоки»	«Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора) Цель: Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Работа в паре «Семейные традиции» Цель: Беседа с детьми о роли книги в жизни человека.	Центр конструирования (конструкторы) Дружный круг Книга «Мастера и рукодельницы», стр.16			
	Прогулка	Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Подвижные игры: «Совушка», «Веровочка». Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
3 мая - Пятница «Моя страна. День победы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: закреплять знания правил личной	Рекомендации родителям «Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку»	Просмотр презентаций: «Дети войны», «Рассказы ветеранов». С группой детей
	Дидактическая игра «Прошагай под приговорку»	Цель: Цель: способствовать координации речи с движением	Центр игры (дидактические игры)			
	Просмотр мультимедийной презентации «Военная техника»	Цель: : формировать представление детей о военной технике в военные годы	Компьютер, проектор, презентация.			
	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Наша родина – Россия. Цели: уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, нар. сказках, потешках; воспитывать любовь к своей Родине Мет. лит-ра: Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Ср. гр., с.210 2.Физкультурное. Вторая половина дня: 3. Художественно- эстетическое развитие. Тема: Салют над городом в честь праздника Победы Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.106 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Путешествие по родной стране» Цель: Уточнить представление о России. Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам. Разным. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями. Литература Н.С.Голицына с. 390	Центр познания <			

		Вторая половина дня: 4. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема: "Дедушкина кружка" Парамонова стр.934. Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Центр творчества (пластилин, досочки, стеки, иллюстрации по теме)		
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> Трудовая деятельность: Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы- строту реакций и смекалку.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении.		
Работа перед сном	Рассматривание плаката «Родина – мать зовет» (И. Тондзе)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье стопочку)		
Просмотр мультимедийной презентации «Как служат на границе»	Цель: Цель: формировать представления детей о Защитниках Отечества	Компьютер, проектор, презентация			
Сюжетно- ролевая игра «Мы – военные»	Цель: развивать у детей познавательный интерес, желание защищать свою страну	Дружный круг			
Прогулка	Наблюдение на тему «Где, чей след?» Цель: развивать внимательность, учить различать следы птиц и зверей по форме Трудовая деятельность: Расчистить дорожки от снега Цель: учить работать сообща Подвижная игра «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		

1	2	3	4	5	6	7
6 марта- понедельник «Моя страна. День победы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Что делают люди весной». Цели: знать о том, как весной трудятся люди.	Рекомендации для родителей совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье	Д/и «Найди пару» - упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.
	Беседа "Что такое героизм"	Цель: Сформировать у детей представление о героизме.	Дружный круг			
	Упражнение «Правильный ответ»	Цель: формировать умение отвечать на вопрос развернутым ответом.	Дружный круг			
	Графический диктант «Военный самолет»	Цель: Способствовать развитию слухового внимания, совершенствовать умение ориентироваться по клеткам.	Центр познания			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Художественно- эстетическое развитие. Народно-декоративное прикладное искусство. Тема: Дымковская игрушка Цель: Учить рисовать элементы дымковской росписи. (интернет) 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: «Россия -огромная страна» Цель: формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна. Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» старший возраст, с.34 2. Художественно- эстетическое развитие. Народно-прикладное искусство. Тема: Дымковская игрушка Цель: Учить рисовать элементы дымковской росписи. (интернет) 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества (краски, кисточки, образцы росписи) Спортивный зал Центр природы Пособия по теме Центр творчества (краски, кисточки, образцы росписи) Спортивный зал	Выложить из счетных палочек военную технику. Цель: развивать логическое мышление.		
	Прогулка	Наблюдение за растениями: тюльпаны в цветнике. Цель: учить детей отличать тюльпаны от других растений, предложить осторожно обследовать цветы, охарактеризовать их цвет, форму лепестков, аромат. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Золотые ворота». Цель: повысить речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами. Труд: уборка игрушек и спортивного инвентаря.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; скакалки и т.д.	И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.		

		Игры с песком. Цель: в процессе изготовления построек из песка знакомить детей с его свойствами, учить выполнять постройки из песка для последующей игры с ними.				
	Работа перед сном	Чтение А. И. Семенцова «Героические поступки». Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Отработка умения решать математические задачи с Костей Г., Колей Ч.		
	Беседа «На страже мира» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»	Дружный круг Центр познания Книга «Семейные традиции», стр.15			
	Просмотр презентации «Памятники войны»	Цель: способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам.	Компьютер, проектор, презентация			
	Прогулка	Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе. П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.	Выносной материал: лопатки, ведра, формочки.	Игровые упражнения со скакалкой.		

1	2	3	4	5	6
7 мая - вторник Моя страна День Победы	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Выложить из счетных палочек военную технику. Цель: развивать пространственное, логическое мышление	Информация для родителей: «Чтобы помнили», «Как воспитать патриотов с детства»
	Беседа «День Победы»	Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны	Дружный круг (презентация)		
	Рассматривание альбома «Род войск»	Цель: формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике	Центр книги		
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Путешествие по родной стране» Цель: Уточнить представление о России. Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам. Разным. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями. Литература Н.С.Голицына с. 390 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня. 3. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление рассказа по картине В,М, Васнецова «Богатыри». Цель: Закрепить представление о том , что русские люди защищали свою родину во все времена. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л. Литература: Н.С.Голицына с. 401 ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: "Мы спасатели" Н.С. Голицына 479 Цель: закрепить умение двигаться по плану, схеме и в соответствии с указателями; закрепить умение делить предмет на 2, 4, 8 частей. 2.Чтение художественной литературы. Тема: Л. Касиль «Главное войско». Цель: формировать представления о пехотинцах. 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр познания (счетный и раздаточный материал) Музыкальный зал Центр познания Иллюстрации и книги по теме Центр познания (счетный и раздаточный материал) Центр литературы Музыкальный зал		
	Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки		

		Подвижная игра «Шалтай - Болтай». Цели: <i>выполнять</i> движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться.	для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры			
	Работа перед сном	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».	Беседа по прочитанному.			
	Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека;	Спальня	Центр литературы Рассматривание картинок с изображением различных машин; беседы о правилах поведения на улице.		Составляют рассказ по набору игрушек, выбирая себе персонажей.
	Обучение рассказыванию «День Победы»	Цель: учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению	Центр книги			
	Акция «Подарим цветы ветерану»	Цель: предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ	Центр творчества			
	Игра «Сильным быть хочу»	Цель: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины	Центр игры			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение русской народной сказки «Пастушья Дудочка» Беседа по содержанию сказки Книга «Мудрое слово стр 17				
	Прогулка	Трудовая деятельность Вскапывание песка в песочнице Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Цветные автомобили» Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета	Выносной материал: Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли	Индивидуальная работа Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
8 мая - Среда «Моя страна. День победы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: закреплять знания правил личной	Рекомендации родителям «Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку»	Просмотр презентаций: «Дети войны», «Рассказы ветеранов». С группой детей
	Дидактическая игра «Прошагай под приговорку»	Цель: Цель: способствовать координации речи с движением	Центр игры (дидактические игры)			
	Просмотр мультимедийной презентации «Военная техника»	Цель: : формировать представление детей о военной технике в военные годы	Компьютер, проектор презентация.			
	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье в здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память	Центр игры (дидактические игры)			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой Г. Программное содержание: познакомить с буквами Г и тем она обозначает звуки Г и Гь. Литература: Журова стр.111 №26 2.Музыкальное. 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Спортивный зал Центр познания (звуковые фишки) Музыкальный зал	Рассматривание книг и иллюстраций о Дне Победы Цель: обогатить знания детей о великом, светлом празднике Дне Победы		
	Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении.		

		Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>) Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>) Трудовая деятельность: Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.				
	Работа перед сном	Рассматривание плаката «Родина – мать зовет» (И. Тоидзе)				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье стопочку)		
	Просмотр мультимедийной презентации «Как служат на границе»	Цель: Цель: формировать представления детей о Защитниках Отечества	Компьютер, проектор, презентация			
	Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные»	Цель: развивать у детей познавательный интерес, желание защищать свою страну	Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение на тему «Где, чей след?» Цель: развивать внимательность, учить различать следы птиц и зверей по форме Трудовая деятельность: Расчистить дорожки от снега Цель: учить работать сообща Подвижная игра «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
10 мая - Пятница «Моя страна. День победы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Что делают люди весной». Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде.	Рекомендации для родителей совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье	Д/и «Найди пару» - упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.
	Беседа "Что такое героизм"	Цель: Сформировать у детей представление о героизме.	Дружный круг			
	Упражнение «Правильный ответ»	Цель: формировать умение отвечать на вопрос развернутым ответом.	Дружный круг			
	Графический диктант «Военный самолет»	Цель: Способствовать развитию слухового внимания, совершенствовать умение ориентироваться по клеткам.	Центр познания			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Природа. Тема: За что мы любим весну. Цель: Закрепить знания о весенних признаках. Литература: Голицина 377. 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3.Познание. Конструирование Тема: «Конструирование по желанию» Цель: развивать конструктивные способности, мышление, творчество. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, с.349 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное. 2. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Морское путешествие. Цели: упражнять в измерении жидких тел. Литература: Голицина 399. 3. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая пол дня: 4. Тема: "Дедушкина кружка" Парамонова стр.934. Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Центр познания (дидактические пособия) Спортивный зал Центр творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы) Центр познания (условные мерки) Центр творчества (пластилин, досочки, стеки, иллюстрации по теме)			
	Прогулка	Наблюдение за растениями: тюльпаны в цветнике. Цель: учить детей отличать тюльпаны от других растений, предложить осторожно обследовать цветы, охарактеризовать их цвет, форму лепестков, аромат. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Золотые ворота». Цель: повысить речевую и двигательную активность,	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; скакалки и т.д.	И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.		

	развивать быстроту реакции на сигнал. Труд: уборка игрушек и спортивного инвентаря. Игры с песком. Цель: в процессе изготовления построек из песка знакомить детей с его свойствами, учить выполнять постройки из песка для последующей игры с ними..				
Работа перед сном	Чтение А. И. Семенцова «Героические поступки». Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.				
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Отработка умения решать математические задачи.		
Беседа «На страже мира»	Цель: Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.	Дружный круг			
Просмотр презентации «Памятники войны»	Цель: способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам.	Дружный круг Компьютер, проектор, презентация			
Работа по программе «Социокультур ные истоки»	Чтение «О первом красном яичке» Цель: Продолжать знакомить с социокультурной категорией «Семейные праздники»	Дружный круг Книга «Семейные традиции», стр.19			
Прогулка	Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе. П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.	Выносной материал: лопатки, ведра, формочки.	Игровые упражнения со скакалкой.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Разновозрастная группа № 2 общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Моя безопасность. ПДД»

Цель проекта: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках.

Название итогового мероприятия: «Дорожная азбука»

Форма итогового мероприятия: Целевая прогулка по улицам поселка.

Дата проведения итогового мероприятия: 17.05. 2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И..

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
13.05.2024 г. Понедельник «Моя безопасность, ПДД»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Составление рассказа « Где можно кататься на велосипеде, самокате, санках»	Папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»
	Беседа с детьми «Безопасность на улице»	Цель: пополнять знание детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару. Рассматривание иллюстраций по теме.	Дружный круг			
	Д/и «Красный и зеленый»	Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Центр дидактических игр			
	Чтение С.Волкова «Торопыжка на улице»	Цель: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.	Центр книги			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Машины нашего города (поселка)» Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Литература: Т.С. Комарова с. 76 2.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мы - пешеходы». Цель: Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе всё движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность. Литература: Н. С. Голицына с. 438 2.Художественное творчество. Рисование. Тема: «На чем люди ездят» Цель: закреплять знания названий видов транспорта; закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования цветными карандашами. Литература: Н. С. Голицына с. 449 3. Физическое развитие. Физическая культура.	Центр творчества Цветные карандаши, альбомы Спортивный зал Центр познания Дорожные знаки, картинки - дети играют в футбол, девочка переходит по пешеходному переходу Центр творчества Цветные карандаши, альбомы Спортивный зал			

	Прогулка	Наблюдение: рассматривание грузового транспорта. Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность: игра на участке «Построим улицу». Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.	Выносной материал: рули, дорожные знаки, наборы для песочницы	Игровое упражнение: «Проползи на спине». Цель: отрабатывать ползание на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, развивать выносливость, гибкость.	
	Работа перед сном	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице». Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/и «Важные знаки – дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.	
	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.	Центр игры (атрибуты для игры)		
	Д/игра с мячом «Можно- нельзя»	Цель: закрепить знания о поведении на дороге.	Дружный круг (мяч)		
	Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий. П/и и игровые упражнения. «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении). Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.. «Стоп, машина!». Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Индивидуальная работа по ФИЗО «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	

14.05.2024 г. Вторник «Моя безопасность. ПДД»	1	2	3	4	5	6	7
		Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму. <u>Цель:</u> выяснить знания по правилам поведения дома	Создание информационного стенда для родителей «Осторожным надо быть». Привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме.	Д/и «Закончи предложение». <u>Цель:</u> развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения
		Беседа «Где можно играть»	Цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.	Дружный круг			
		Презентация «Я - пешеход»	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Ноутбук, проектор			
		Дидактическая игра: «Угадай, какой знак»	Цель: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей в правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Центр дидактических игр			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Цель: учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. Литература: Комплексные занятия с. 360 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня</i> 3. Развитие речи. Тема: Любимые сказки А.С. Пушкина. Цель: расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере героев А.С. Пушкина правильно оценивать поступки людей. Литература: Комплексные занятия с. 368 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: «Мы едим в автобусе» Цель: Упражнять в составлении и решении арифметических задач; Закреплять умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Закреплять знание о составе чисел из 2 меньших. Упражнять в умении классифицировать предметы по 2 признакам. Закрепить знание правил поведения в транспорте. Литература: Н. С. Голицына с. 440 2. Тема: Б. Житков «Как в Москве на улицах» Чтение. Цель: Закреплять представления о видах транспорта. Закреплять знания правил безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. Литература: Н,С. Голицына с. 76 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. <i>Вторая половина дня</i> 4. Социальный мир. Формирование основ безопасного поведения.		Центр познания Счетный и раздаточный материал Музыкальный зал Центр книги Портрет А.С. Пушкина. Книги по теме. Центр познания Математические наборы, наборы геометрических фигур Центр литературы Книга А Житкого «Что я видел», изображения дорожных знаков Музыкальный зал			

		Тема: Знаешь ли ты свой адрес. Литература: Авдеева стр.120 №44				
	Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких». <i>Цель:</i> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний" <i>Цель:</i> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц <i>Цель:</i> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.	Выносной материал: Корм для птиц, наборы для песочницы, сюжетно-ролевые игры по желанию детей	Индивидуальная работа "С кочки на кочку" <i>Цель:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.		
	Работа перед сном	Чтение: С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов «Перекресток» из книги «зеленый, желтый, красный»				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода. Цель: развитие мышления.		
	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Цель: развитие внимания, речи.	Ноутбук, проектор			
	Дидактическая игра «Волшебные телефоны»	Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04	Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. <i>Цель:</i> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижная игра "Остров сокровищ". <i>Цель:</i> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. <i>Цель:</i> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; метелки.	Индивидуальная работа (ходьба) <i>Цель:</i> развивать внимание, координацию движений.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15.05.2024 г. Среда «Моя безопасность. ПДД»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Ситуативный разговор о безопасности на дорогах.	Просмотр с детьми дома обучающих мультфильмов: - «Уроки тетушки Совы», - «Про котенка Женю и правила движения», - «Дорожные знаки»	Беседа «Перекрёсток» Цель: закрепление воспитанников с правилами поведения на дороге. С подгруппой детей.
	Беседа «Правила безопасного поведения на улице»	Цель: формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.	Дружный круг			
	Светофор	Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре. Светофор и его сигналы». использование модели светофора, фланелеграф. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу?)	Центр конструирования крупный и мелкий конструктор.			
	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Цель: познакомить детей с правилами игры. Закрепить знание дорожных знаков	Центр дидактических игр. Дорожные знаки.			
	ООД Работа по программе «Социокультурные истоки»	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Физическое развитие. Физическая культура. <u>Вторая половина дня:</u> 3. Социальный мир. <u>Формирование основ безопасного поведения.</u> Тема: Знаешь ли ты свой адрес. Литература: Авдеева стр.120 №44 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой К. Цель: познакомить с буквой и звуками ее обозначающие. Литература: Журова стр.113 №27 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).	Спортивный зал Центр познания (звуковые фишки) Музыкальный зал			
	Прогулка	Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.	Выносной материал: лопатки, совочки,	Развитие		

	Наблюдение за насекомыми	Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Перелёт пчел» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.	формочки, машинки, куклы.	движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).		
	Работа перед сном	Анализ работы дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «Водитель» Цель: развивать фантазию, творчество.		
	Подвижная игра «Светофор»	Цель: развивать ловкость, закреплять знание о значении о светофор.	Центр движения.			
	Чтение	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	Дружный круг			
	Прогулка Наблюдение за грозой	Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Подвижные игры «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными	Выносной материал: лопатки, совочки, формочки, машинки, куклы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.	«От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.		

1	2	3	4	5	6	7
16.05.2024 г. Четверг «Моя безопасность. ПДД»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рассматривание альбома с разными видами транспорта. Раскрашивание картинок с изображением светофора, транспорта.	Конкурс семейных рисунков « <i>Мы примерные пешеходы</i> »	Составление описательного рассказа с опорой на схему «Транспорт» Цель: Закрепить знания детей о безопасности.
	Ситуативный разговор «Безопасность на дороге»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Дружный круг			
	Пешеход	Цель: закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка»	Центр безопасности Макет дороги			
	«Пешеход и его поведение на улице»	Цель: Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)	Центр безопасности Макет дороги, машины, знаки движения.			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Разбор слова "Мама" Цель: учить детей делать разбор слова. Литература: Журова стр 107 №22 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация Тема: Загадки. Цель: Развивать образные представления, воображения и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Литература: Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности. с. 111. <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Описательный рассказ по картине. Цель: познакомить с содержанием картины И. Левитина «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине» правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Литература: Комплексные занятия с. 282 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. Вторая половина дня: 4. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» Цель: Закрепить знания правил безопасного обращения с предметами. Побуждать развернуто рассказывать о своём рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице.	Центр познания Звуковые фишки Музыкальный зал Центр творчества (цв. бумага, клей, ножницы, альбомы) Центр познания (репродукция картины И. Левитина «Весна. Большая вода») Спортивный зал Центр творчества Оборудование: плакаты о правилах поведения опасных ситуаций. бумага формата А4, простые и цветные			

		Литература: Н.С.Голицына с. 299.	карандаши, гуашь,		
	Прогулка Наблюдение за одуванчиком	Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Цель: закреплять названия растений.	Выносной материал: лопатки, совочки, машинки, формочки, куклы.	Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	
	Работа перед сном	Чтение рассказа Б.Житнова «Зайка велосипедист»			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Игра «О чем говорят дорожные знаки» Цель: познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	
	Игра «Быть примерным пешеходом и пассажиром»	Цель: воспитывать культуру поведения на улице. Расширять и углублять представление о правилах дорожного движения.	Центр Дидактических игр		
	Чтение	Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Дружный круг		
	Прогулка Наблюдение за бабочкой	Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.	Выносной материал: лопатки, совочки, , машинки. формочки, машинки, куклы.	«Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности. Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17.05.2024 г. Пятница «Моя безопасность. ПДД»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Беседа «К чему может привести нарушение ППД»	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада.	Ситуационная беседа «Как не создавать опасную ситуацию на дорогах»
	Беседа о правилах поведения в транспорте	Цель: воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.	Дружный круг Иллюстрации			
	Пешеходный переход	Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе. «Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.	Дружный круг Иллюстрации			
	Рисование «Машины нашей улицы»	Цель: учить детей рисовать машины, прорисовывать мелкие детали необходимые для машины.	Центр творчества Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашь, кисти, восковые мелки, фломастер			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Безопасность на дороге» Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 182 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «С дымом смешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту, учить рисовать огонь, дым. Фигуры людей.	Центр познания иллюстрации с профессиями Макеты с правилами уличного движения, светофор, загадки с иллюстрациями Спортивная площадка Центр творчества иллюстрации, краски, кисточка, баночки с водой, альбомы.	Игра «телефон» Игра «Узнай слово по схеме»		

		Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ООД от 6 до 7 лет 1. Коммуникация Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Мы едим в автобусе» Цель: Упражнять в составлении и решении арифметических задач; Закреплять умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Закреплять знание о составе чисел из 2 меньших. Упражнять в умении классифицировать предметы по 2 признакам. Закрепить знание правил поведения в транспорте. Литература: Н. С. Голицына с. 440 3.Физическое развитие. Физическая культура. <i>Вторая половина дня</i> 4. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Цветы в вазе. Цель: Закрепить приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. (Комарова стр.100)	Центр познания Математические наборы, наборы геометрических фигур Спортивная площадка Центр творчества (ножницы, бумага, клей)		
	Прогулка Целевая прогулка по улицам поселка «Дорожная азбука»	Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Выносной материал: лопатки, совочки, , машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.	
	Работа перед сном	Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковского Цель: развивать интонационную речь, закреплять знания детей о произведениях Чуковского.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/И «Найди 10 отличий». Цель: развивать наблюдательность , закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке.	
	Целевая прогулка	Целевая прогулка по улицам поселка «Дорожная азбука» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, о знаках, их назначении.	Центр Дидактических игр		
	Сюжетно-ролевая игра «Водитель знай правила дорожного движения»	Цель: знать правила дорожного движения; самостоятельно оборудовать игру. Правила. Веселый руль обращается к детям с просьбой закрепить знания правилам дорожного движения с Волчком, который приехал из глухого леса	Центр сюжетно ролевой игры. Макет дороги, «веселый руль»		
	Прогулка Наблюдение за разными видами транспорта	Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;	Выносной материал: лопатки, совочки, , машинки. формочки, машинки, куклы.	Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве.	

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Животные разных стран». «До свидания детский сад! Здравствуй школа».

Цель проекта: Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.

Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников.

Название итогового мероприятия: Презентация мини-зоопарка «Животные разных стран» Коллективная работа.

Форма итогового мероприятия: Презентация. «Скоро в школу»

Дата итогового мероприятия: 24.05.24 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
20.05.2024 г. Понедельник «До свидания детский сад! Здравствуй школа»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек Беседа о том, как вести себя в жару Цель: закреплять знание правил нахождения на солнце.	Почитать и обсудить рекомендуем ые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательски й опыт» ребёнка;	Подготовка к выпускному празднику (автоматизац ия звуков в стихах, песнях).
	Беседа на тему: «Чего я жду от школы?»	Цель: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.	Дружный круг			
	Загадывание загадок о школьных принадлежностях	Цель: учить отгадывать загадки	Центр игры (картинки школьных предметов)			
	Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»	Цель: воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками	Центр с/ р игр			
	ООД	1. <u>ООД от 5 до 6 лет</u> Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Плакат о защите обитателей леса». Цели: Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.334 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Животные жарких стран. Цель: Уточнить представление детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Литература: Л.Г. Селихова, Ознакомление с природой и развитие речи. с. 115. 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема: "Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?" Цель: закрепить знания о труде людей в городе и селе; побуждать	Центр творчества (карандаши, восковые мелки, ватман) Спортивный зал Центр природы (иллюстрации и фигурки животных жарких стран) Центр творчества (карандаши, восковые мелки, гуашь,			

		оформлять в речи свои мечты; закреплять навыки рисования разными материалами Литература: Н.С. Голицына с. 558 3.Физическое развитие. Физическая культура.	акварель, альбомы)			
	Прогулка	Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы. Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.	Выносной материал: деревянные лопатки, санки, формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.		
	Работа перед сном	Рисование «Прощание с детским садом». Цель: учить детей выражать свои мысли в рисунки.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Упражнение «Найди неправильную букву» Цель: профилактика ошибок при письме. Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?»		
	Дидактическая игра «Школа»	Цель: знать, чем занимается учитель в школе, как взаимодействует с учениками; уметь проявлять интерес к теме, желание учиться.	Центр игры (картинки школьных предметов)			
	Беседа «Что такое заповедник?»	Цель: познакомить детей с назначением природных заповедников.	Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение на тему «Где чей след». Цель: развивать внимательность, учить различать следы птиц и зверей по форме Трудовая деятельность: уборка мусора. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Упражнение «Собери веник» Цель: научить детей собирать из прутиков веник		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательны ми областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
21.05.2024 г. Вторник «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Животные разных стран».	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы	Консультаци и: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада»	Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей анализироват ь и заучивать пословицы об учебе, книгах.
	Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего»	Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.	Дружный круг			
	Настольная игра «От детского сада до школы»	Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Центр игры			
	Д/И «Отгадай»	(загадки о школьных принадлежностях)	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: «Порядковые числительные». Цель: Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. Литература: Комплексное занятие с. 383 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня. 3. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание «Забавные истории из моей жизни». Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература: В.В. Гербова, Развитие речи с. 110 <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны. Тема: Ориентировка во времени. Цель: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время». Литература: Комплексное занятие с. 348 2. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». Цель: выражать положительные эмоции при чтении сказки. Литература: Комплексное занятие с. 378.		Центр познания (календари) Музыкальный зал Центр познания (раздаточный материал) Центр познания Центр книги (иллюстрации с изображением слона)		

		3. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня. 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ	Музыкальный зал			
	Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых. Подвижные игры: «Ловишки с мячом». Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки». Цель: развивать быстроту бега, ловкость. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	"Кто быстрее?" Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.		
	Работа перед сном	Слушание песни «Чему учат в школе». Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям о школе.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/игра «Назови звук» - учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки		
	С/Р игра «Детский сад»	Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.	Центр игры			
	Д/И «Как хорошо уметь читать!»	Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.	Центр познания			
	Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»	Цель: формировать представления детей о важности умения.	Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательны ми областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
22.05.2024 г. Среда «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Животные разных стран».	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Провести игру «Продолжи предложение» с целью развития логического мышления, фразовой речи, умении строить предложения. Дать детям основу культуры еды, понятие как и где должны храниться продукты.	Рекомендаци и родителям : побеседовать о том как правильно вести наблюдение изменениями в природе, читать пословицы, поговорки.	Рассказыван ие по картине «В школе» Цель: Совершенств ование знаний о школе.
	Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»	Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.	Дружный круг			
	Пальчиковая гимнастика « Массаж рук»	Цель: развитие мелкой моторики рук.	Дружный круг			
	Раскрашивание раскрасок с животными жарких стран	Цель: упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений	Центр творчества			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой С. Цель: познакомить с буквой С и со звуками С И СЬ. Литература: Журова стр.115. №29 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникаци. Коррекционное.	Кабинет логопедии Спортивный зал Музыкальный зал	Автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи		
	Прогулка	Наблюдение за грозой. Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность. 1-я подгруппа — расчистка граблями участка;2-я подгруппа — вынос мусора. Цели: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	«От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.		

		трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры: «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.				
	Работа перед сном	Чтение. Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня»				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.- Прививать детям желание трудиться, научить как правильно рыхлить почву		
	С/Р игра «Детский сад»	Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.	Центр игры			
	Настольная игра «Наши игрушки»	Цель: развивать логическое мышление.	Центр дидактических игр			
	Чтение и пересказ текста «Черепаха»	Цели: учить внимательно слушать и выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя	Центр творчества Материалы для творчества	Упражнять в закрашивании силуэтов животных жарких стран»		
	Прогулка	Наблюдение за цветником. Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща Подвижная игра: «Живая клумба цветов» Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Развитие движений Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательны ми областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
23.05.2024 г. четверг «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Животные разных стран».	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Формирование КГН за столом. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.	Изготовление буклетов «Первый раз - в первый класс».	Д/и «Подним и нужную карточку» Цель: закрепить умения различать гласные и согласные звуки.
	Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?»	Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.	Дружный круг			
	Д/и «Собери портфель»	Цель: Повысить знания детей о школьных принадлежностях.	Центр игры			
	Рассматривание иллюстрации «1 сентября – День знаний»	Цель: развивать умение составлять с/с и с/п предложения по сюжету картины.	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». Цель: выражать положительные эмоции при чтении сказки. Литература: Комплексное занятие с. 378. 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема: Сказочные животные Цель: Продолжать учить детей лепить сказочных животных. Закреплять приемы лепки. (Казакова стр.101) <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад» Цель: Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшим, будущим школьником. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.555 2 .Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коммуникация. Коррекционное. Вторая половина дня:	 Центр книги (иллюстрации с изображением слона) Музыкальный зал Центр творчества (салфетка, пластилин) Центр книги (картины) Спортивный зал			

		4. Художественно- эстетическое развитие. Конструирование 1. Художественное творчество. Конструирование. Тема: "Подарок для детского сада" Цель: побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки в работы с разными материалами и различные техники. Познакомить с техникой торцевания. Литература: Н.С. Голицына с.564	Центр конструирования (ватман, гофрированная бумага, клей, салфетки)		
	Прогулка	Наблюдение за серой и черной вороной. Цель: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (<i>внешний вид, голос, повадки</i>). Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание. Трудовая деятельность. Поливка песочного дворика- оказывать помощь детям младшей группы.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Перестраивание в колонну по двое- способствовать выработке хорошей осанки.	
	Работа перед сном	Чтение стих-ия А. Барто «Мне теперь не до игрушек». <i>Цель:</i> познакомить со стихотворением, развивать интерес к худ. литературе о школе.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Беседа: «Каждой вещи свое место»: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	
	Речевая игра: «Назови ласково»	Цель: совершенствовать умение преобразовывать уменьшительно-ласкательные формы названий животных Южной Америки.	Центр познания		
	Беседа с показом презентации: «Животные Северной Америки»	Цель: познакомить с обитателями Северной Америки, отметить сходства и отличия.	Дружный круг (проектор, ноутбук)		
	Ди: «Сложи животное»	Цель: совершенствовать умение детей складывать из отдельных частей целое.	Центр дидактических игр		
	Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность. Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова»	

		3.Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 4. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация Тема: «До свидания, детский сад» - изготовление гирлянды в технике декупаж. Цель: Рассказать о технике декупаж, объяснить методику работы декупажем. Научить работать в технике декупаж. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость. Прививать любовь к искусству. Литература: https://nsportal.ru	Центр творчества (салфетка, кисть, ножницы, краски)		
	Прогулка	Наблюдение «Солнышки на траве». Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Ход наблюдения: Показать детям, как на своей зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Художественное слово: Носит одуванчик Желтый сарафанчик Подрастет – нарядится Трудовая деятельность: Помочь дворнику очистить дорожки. Цель: учить детей трудиться коллективно. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу . Легкое, воздушное, Ветерку послушное.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость	
	Работа перед сном	Разучивание стихотворения «Лягушки – хохотушки» - закреплять память, внимание.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/игра «Назови звук» - учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	
	Коллективная работа	«Скоро в школу» Цель: формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе.	Центр творчества (плакат, материал для творчества)		
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет	Дружный круг Книга 5 «Семейные традиции», часть2.		
	Познавательнo-игровая программа «Зов Джунглей»	Цели: закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.	Дружный круг		
	Прогулка	Наблюдения Цветут деревья и кустарники. Цель: познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Ход наблюдения: Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; шапочки для сюжетно- ролевых и подвижных игр.	«Не упали» Цель: упражнять в ходьбе по бревну.	

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет

Тема проекта: «Лето. Полевые цветы, насекомые» «До свидания детский сад! Здравствуй школа»

Цель проекта: Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые. Формирование представлений о безопасном поведении людей. Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников.

Название итогового мероприятия: «Мы рады лету», «До свидания, детский сад!»

Форма итогового мероприятия: Рисунки на асфальте.

Дата итогового мероприятия: 31.05.2024 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н.; Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
27.05.2024 г. Понедельник «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Лето. Полевые цветы, насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до 10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуаль ные беседы и консультации по запросам родителей.	Игра «Хитрые вопросы»
	Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника)	Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения	Центр игры			
	Беседа о бабочке тема: «Насекомые»	Цель: Закреплять знания о насекомых чем питаются. Место их обитания, какую пользу приносят	Дружный круг загадки, иллюстрации			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Художественно- эстетическое развитие. Рисование Тема: «Цветные страницы» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 113 2. Физкультурное. Вторая половина дня. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). ООД от 6 до 7 лет 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Рассматривание школьных принадлежностей. Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки Литература: Г. Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по РР стр. 161 2. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Цель: Закрепить знания о труде людей в городе и селе. Побуждать	Центр творчества (краски акварельные, карандаши цветные, кисти, альбомы) Спортивный зал Центр познания (школьные принадлежности) Центр творчества (краски акварельные, карандаши цветные,	Консультаци я дл родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»		

		оформлять в речи свои мечты. Закреплять навык рисования разными материалами. Литература: Н.С.Голицына, стр.558 3.Физическое развитие. Физическая культура.	кисти, альбомы, кисти, картинки людей разных профессий) Спортивный зал			
	Прогулка	Наблюдение за сиренью. Цель: обогащать представления о цветущих кустарниках, воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Эстафета парами». Цель: упражнять в беге парами, развивать двигательную активность. Труд в цветнике. Цель: развивать навыки ухода за цветами. С/р игра «Кафе». Цель: развивать умение распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; метелки, мел.	Метание в цель.		
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания»				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/И «Разложи по группам и сосчитай». Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов		
	Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»	Цель: формировать представления детей о важности умения	Центр игры			
	Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду)	Цель: закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь; сравнить форму солнца с формой круга. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла.	Центр экспериментирования			
	Прогулка	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. Подвижная игра «Ручеек». Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; лупы, мел.	Хожение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений.		

		Вторая половина дня 4. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ.	Центр познания				
	Прогулка	Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале. П/И «Ловишка в кругу»	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; метелки, мел.	Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре			
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)					
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику			
	Рассматривание альбома Полевые цветы»	Цель: расширять представления об окружающем мире летом.	Центр литературы				
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Цель: знание об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными	Групповая комната				
	Прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимосвязанность в изменении погоды и одежды людей, их труда Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; флажки, мячи.					

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательны ми областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
29.05.2024 г. Среда «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Лето. Полевые цветы, насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/и «Времена года» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе	Изготовление буклетов «Первый раз - в первый класс».	Индивидуал ьная работа по автоматизац ии звуков
	Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего»	Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.	Дружный круг			
	Д/И «Будь готов!»	Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.	Центр познания			
	Игра: «Какого цвета лето?»	Цель: учить детей творческому рассказыванию	Дружный круг			
	ООД	ООД от 5 до 6 лет 1. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. Физическое развитие. Физическая культура. Вторая половина дня: 3. Социальный мир. Формирование основ ЗОЖ, ООД от 6 до 7 лет 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквами Ш и Ж. Цель: познакомить детей с новыми буквами. (Журова стр. 117-118) 2.Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Коммуникация. Коррекционное .	Кабинет логопедии Спортивный зал Центр познания Музыкальный зал			
	Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Трудовая деятельность. Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; обручи, маски.	Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.		

	Работа перед сном	С\р игра «Салон красоты» (сюжет «Делаем прически к празднику»). Цель: развивать умение создавать игровую обстановку, подбирать атрибуты, воспитывать дружеские взаимоотношения			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/ игра «Звук потерялся». Цель: развивать навыки звукового анализа слов	
	Беседа на тему «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными»	Цель: Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дружный круг		
	Д/игра Ромашка	Цель: Формировать знания о том, что ромашка имеет лечебные свойства	Центр игры разрезные картинки		
	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Цель: обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.	Центр игры		
	Прогулка	Наблюдение за радугой. Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы, мел.	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательны ми областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекцион ная работа
1	2	3	4	5	6	7
30.05.2024 г. четверг «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Лето. Полевые цветы, насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/и «Времена года» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе	Изготовление буклетов «Первый раз - в первый класс».	Индивидуал ьная работа по автоматизац ии звуков
	Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего»	Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.	Дружный круг			
	Д/И «Будь готов!»	Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.	Центр познания			
	Игра: «Какого цвета лето?»	Цель: учить детей творческому рассказыванию	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Чтение художественной литературы Тема: Ю. Тувим "Письмо ко всем детям.." Цель: закрепить представление о необходимости соблюдать культурно-гигиенические навыки. (Голицина стр.415) 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Вторая половина дня: 3. Художественно- эстетическое развитие. Лепка Тема: Зоопарк для кукол. Цель: Развивать воображение, творчество. (Казакова стр. 104) <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа "Как люди трудятся и отдыхают" Цель: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (Голицина стр.542) 2.Физическое развитие. Физическая культура. 3. Коррекционное. Вторая половина дня: 4. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: " Кем ты хочешь стать, когда вырастишь" Цель: Закрепить навыки рисования разными материалами. (Голицина стр.558)	Центр книги Музыкальный зал Центр творчества Центр книги Спортивный зал Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные	Развитие движений. Цель: совершенст		

		представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Трудовая деятельность. Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.	наборы; обручи, маски.	водить навыки катания обруча в произвольном направлении.		
	Работа перед сном	С\р игра «Салон красоты» (сюжет «Делаем прически к празднику»). Цель: развивать умение создавать игровую обстановку, подбирать атрибуты, воспитывать дружеские взаимоотношения				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/ игра «Звук потерялся». Цель: развивать навыки звукового анализа слов		
	Беседа на тему «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными»	Цель: Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дружный круг			
	Д/игра Ромашка	Цель: Формировать знания о том, что ромашка имеет лечебные свойства	Центр игры разрезные картинки			
	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Цель: обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.	Центр игры			
	Прогулка	Наблюдение за радугой. Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы, мел.	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
31.05.2024 г. пятница «До свидания детский сад! Здравствуй школа» «Лето. Полевые цветы, насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/и «Времена года» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе	Изготовление буклетов «Первый раз - в первый класс».	Индивидуальная работа по автоматизации звуков
	Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего»	Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.	Дружный круг			
	Д/И «Будь готов!»	Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.	Центр познания			
	Игра: «Какого цвета лето?»	Цель: учить детей творческому рассказыванию	Дружный круг			
	ООД	<u>ООД от 5 до 6 лет</u> 1. Познавательное развитие. Природа Тема: "Весне скажем до свидание, а лету привет" Цель: Уточнить знания о весне. (Голицина стр.552) 2. Физическое развитие. Физическая культура. 3. Тема: «Цветные страницы» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 113т <u>ООД от 6 до 7 лет</u> 1. Коррекционное 2. Познавательное развитие. Математические представления. Тема: Повторение 3. Физическое развитие. Физическая культура. 4. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема: Весенние цветы. Цель: закрепить вырезать цветы.	Центр природы Спортивный зал Центр творчества Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора,	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы; обручи,	Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки		

		применения. Трудовая деятельность. Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.	маски.	катания обруча в произвольном направлении.		
	Работа перед сном	С\р игра «Салон красоты» (сюжет «Делаем прически к празднику»). Цель: развивать умение создавать игровую обстановку, подбирать атрибуты, воспитывать дружеские взаимоотношения				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Д/ игра «Звук потерялся». Цель: развивать навыки звукового анализа слов		
	Беседа на тему «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными»	Цель: Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дружный круг			
	Д/игра Ромашка	Цель: Формировать знания о том, что ромашка имеет лечебные свойства	Центр игры разрезные картинки			
	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Цель: обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.	Центр игры			
	Прогулка	Наблюдение за радугой. Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Выносной материал: формочки, машины, куклы, песочные наборы, мел.	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.		

Используемая литература:

- 24.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие», Воронеж: ООО «Метода», 2014
- 25.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
- 26.Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – ТЦ Сфера, 2006
- 27.Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- 28.Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- 29.Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- 30.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – Синтез, 2011
- 31.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2015
- 32.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-568с.
- 33.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Центр педагогического образования, 2008
- 34.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2008
- 35.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 36.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа: автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015

- 37.Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. - М. : Владос, 2007
- 38.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
- 39.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карапуз», 2009
- 40.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – синтез, 2011
- 41.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- 42.Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015
- 43.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О. С. Ушаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2004
- 44.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003
- 45.Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994
- 46.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2005